Май ауданының білім беру бөлімі
«Май ауданының психологиялық – педагогикалық түзету кабинеті» КММ

«ҮЗДІК ӘЛЕУМЕТТІК ҰСТАЗ - 2015» ОБЛЫСТЫҚ КОНКУРСЫ

«Мұғалімдік мамандық – бұл адамтану, адамның күрделі және қызықты, шым-шытырығы мол рухани жан дүниесіне үңіле білу. Педагогикалық шеберлік пен педагогикалық өнер – ол даналықты жүректен ұға білу болып табылады.»

В.А.Сухомлинский

Павлодар облысы

Май ауданы

«Май ауданының психологиялық – педагогикалық түзету кабинеті» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Психологиялық – педагогикалық түзету кабинетінің мақсаты:

Мінез құлқында, қарым-қатынаста, оқуда, сөйлеу, есту, көру, тірек-қимыл аппаратында ауытқушылықтары бар балалар мен жасөспірімдерге жүйелі психологиялық – педагогикалық қолдауды психологиялық түзету және оңалту түрінде көрсету болып табылады.

Түзету – дамытушылық оқыту процесін 5 маман жүзеге асырады:

ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ

ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГ

МҰҒАЛІМ – ЛОГОПЕД

МҰҒАЛІМ - ДЕФЕКТОЛОГ

ЕМДІК ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ НҰСҚАУШЫСЫ

Кабинеттің жұмыс бағыттары:

Психологиялық

<u>Мақсаты:</u>
Баланың психикалық дамуын жетілдіру, әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ету, танымдық процестерін дамыту.

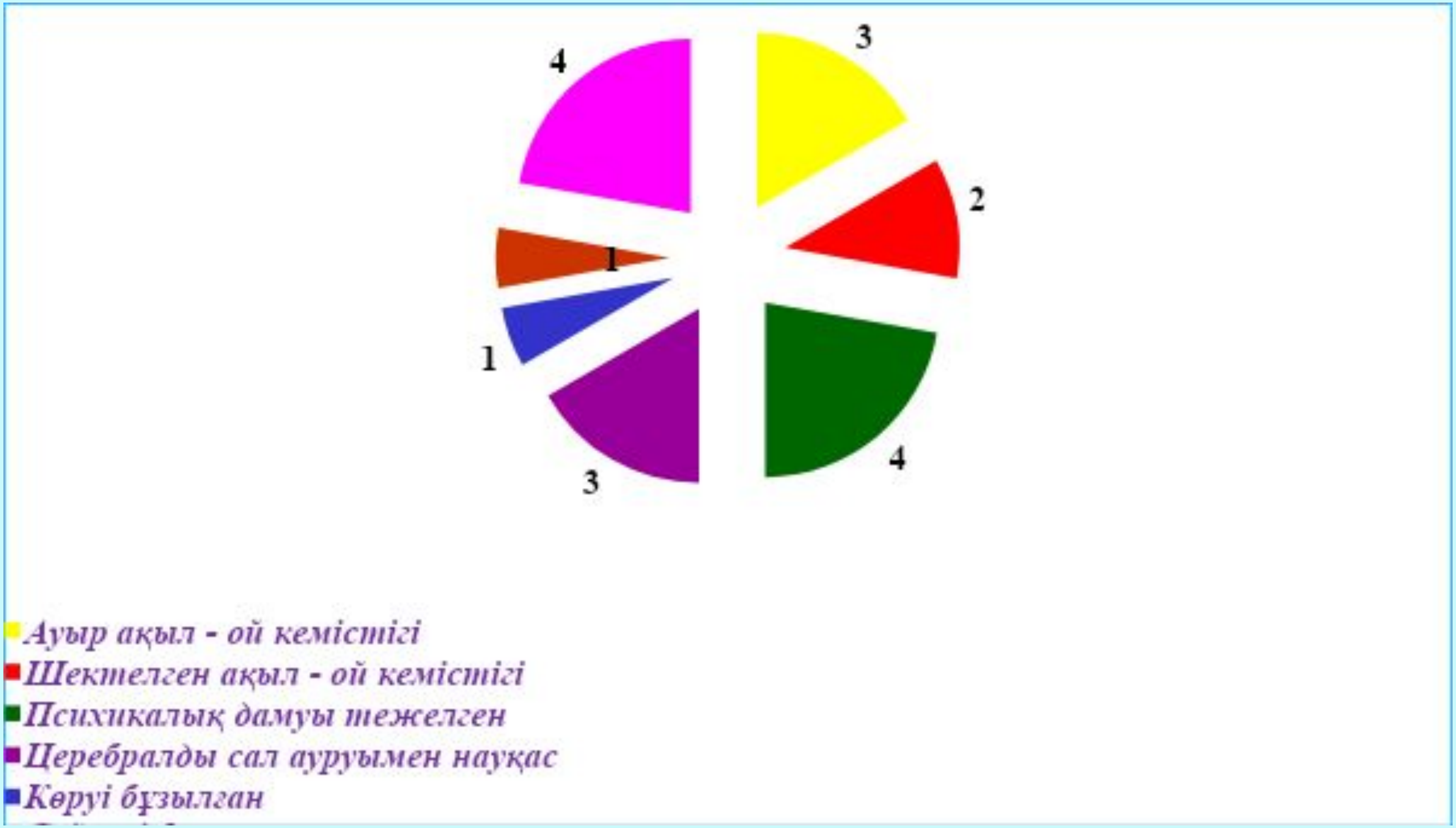
Әлеуметтік – тұрмыстық бағдарлау

<u>Мақсаты:</u>
Балаларды әлеуметтік – тұрмыстық жағдайға бейімдеу, өзіне-өзі қызмет көрсетуге үйрету.

Педагогикалық

<u>Мақсаты:</u>
Мүмкіндігі шектеулі балалардың интеллектуалды қабілеттерінің дамуына жағдай жасау, қоршаған ортада еркін сезінуіне көмектесу.

Түзету –дамытушылық оқытумен қамтылған балалар



Түзету-дамытушылық сабақтар

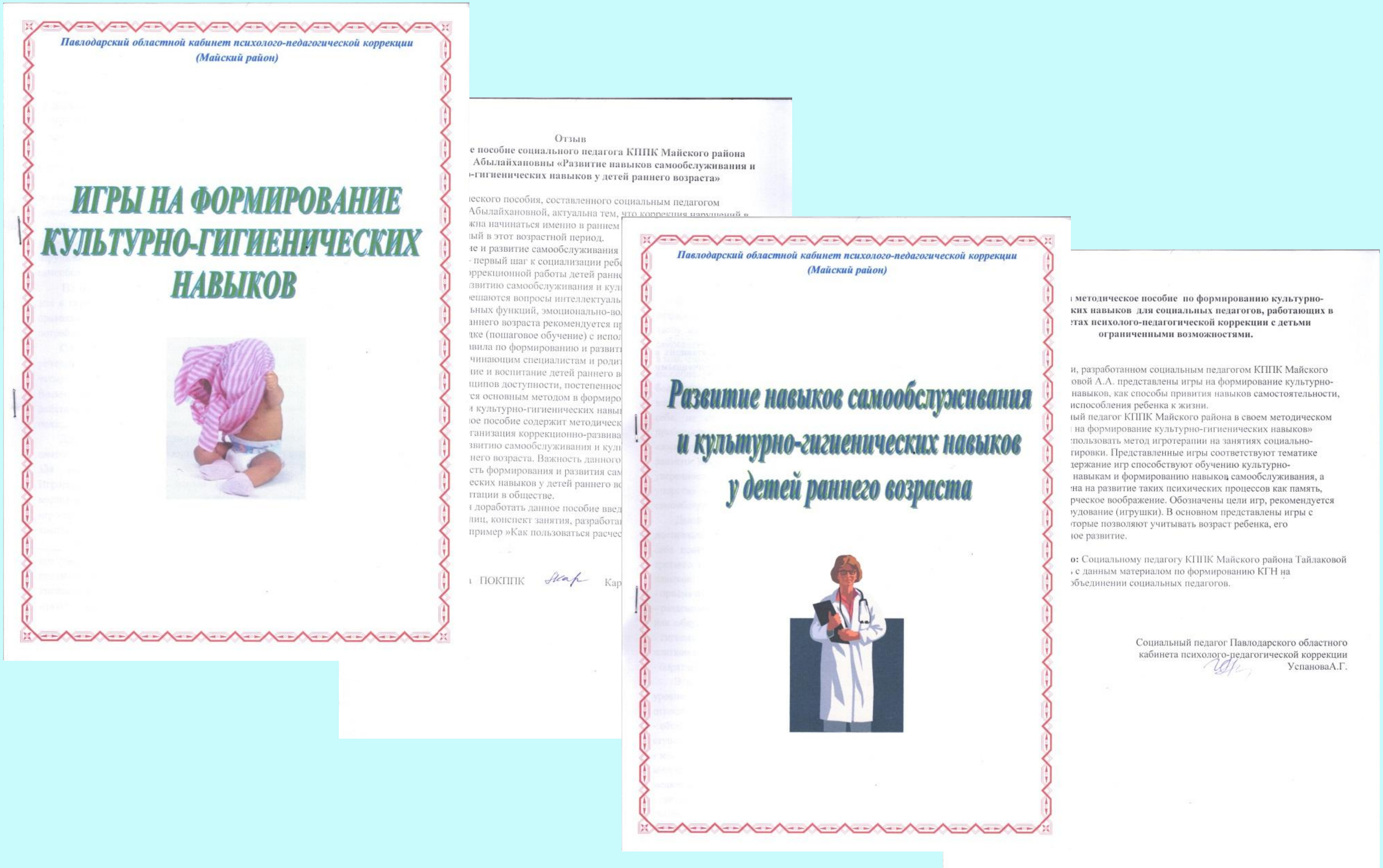
Қуанышев Рустам *Ауыр ақыл – ой кемістігі,* *«Сиқырлы қапшық» атты ашық сабақ*	*Мергалин Мейрамбек* *Психикалық дамуы тежелген,* *«Сабын қолдар» атты сабақ*

Лямина Анастасия
Психикалық дамуы тежелген,
«Қайық жасаймыз» атты сабақ

Даршрнен Ерсолтан
Шектелген ақыл – ой кемістігі,
«Түрлі – түсті баулар» атты
сабақ

Марапаттар мен жетістіктер

Авторлық бағдарламалар



Бұқаралық ақпарат құралдарында жарияланған мақалалар

6 E-mail: Ustazdar@mail.ru «ҰСТАЗДА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДВОРОВОМ КЛУБЕ

Детские подростковые клубы – это не школьная система образования, а дополнительное обучение и досуг детей после школы. К нам дети приходят зачастую из любопытства. И оттого, как мы их встретим и заинтересуем, будет зависеть, останется ли ребенок в стенах дворового клуба или его подхватит улица. Поэтому мы, педагоги дополнительного образования, стремимся увлечь каждого ребенка.

Я веду в клубе кружок английского языка. На своих занятиях в детском подростковом клубе «Жигер» думаю не только о том, чтобы дети запомнили новые слова, но и стремлюсь создать все возможности для развития индивидуальности каждого из них. Использую различные игровые моменты и наглядные пособия при изучении новой темы. Составляю план работы кружка таким образом, чтобы его содержание не дублировало школьную программу...

«Шамшырақ» Май аудандық газеті 22 желтоқса...

2012 жыл № 50

Мүмкіндігі шектеулі балаларды үй жағдайынд... әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға тәрбиелеу

«ШАМШЫРАҚ» Май аудандық газеті

29 наурыз 2014 жыл № 12 (8149)

Нұр себеле, Ұлыстың ұлы күні

Балаларды әлеуме... тұрмыстық бағдар...

«Шамшырақ» аудандық газеті,
8 маусым, 2013 жыл № 23

Балалық шақтың бал күні

1 маусым «Халықаралық балаларды қорғау күні» мерекесіне орай Май ауданының психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінде «Балалық шақтың бал күні» атты мерекелік іс-шара ұйымдастырылып, өткізілді. Мерекеге Көктөбе, Кеңтүбек, Баскөл, Малайсары, Қаратерек, Саты, Май ауылдарынан балалар мен ата-аналар шақырылды.

Мерекеміз «Көңілді гүл» атты тренингтік жаттығудан бастау алды. «Көңілді гүлдің» жалғасы ретінде ата-аналар мен балалар ортаға шығып, жұптасып бір-бірімен дене мүшелері арқылы амандасты. Оның мақсаты, балалар мен ата-аналардың көңіл-күйлерін анықтау, бірлікке шақыру. Балалар мен ата-аналарға «Біз бақытты баламыз» атты мерекеге байланысты суреттер байқауы ұйымдастырылды. Балалардың көңілдерін көтеріп, белсенділігін арттыру мақсатында кабинет мамандары сергіту жаттығуын өткізді. Ата-аналар да шетте қалған жоқ, ата-аналармен әлеуметтік педагог А.А.Тайлақова «Суретші» сайысын, педагог-дефектолог А.Ж.Жақсымбетова балалармен «Кім жылдам?» атты ойынды, педагог-психолог Г.К.Сыздықова балалар мен ата-аналарға «Төрт белгі» психологиялық ойынын өткізе білді.

Мерекеге орай ЖК «Ж. Аукаиров», ЖК «С.М.Ташенова», ЖК «Л.Т.Ахметова», ЖК «Б.М.Аукаирова» демеушілігімен балаларға мерекелік дастархан әзірленді. Балалар мерекелік қуанышқа бөленіп, ата-аналар кабинет мамандарына өз алғыстарын білдірді.

Мереке соңында кабинет меңгерушісі Д.К.Арыстанова балаларға және олардың ата-аналарына өзінің жылы лебіздерін білдіріп, балаларға мықты денсаулық, бақытты балалық шақ тіледі.

Кабинет ұжымы концерттік бағдарламаны ұйымдастырғаны үшін Б.Жылқыбаев атындағы өнер мектебінің директоры Сайырхан Төлбастарға, ұстаздары С.А.Наймановаға, А.С.Байжасаровқа және шәкірттеріне, демеушілер Б.М.Аукаироваға, С.М.Ташеноваға, Л.Т.Ахметоваға, Ж.Аукаировқа алғыстарын білдіреді.

А.А.Тайлақова, Г.К.Сыздықова, аудандық психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінің мамандары.

«ШАМШЫРАҚ» Май аудандық газеті

26 қыркүйек 2015 жыл №39 (8225)

26 қыркүйек, 2015 жыл, №39

Тірек – қимыл аппараты бұзылған балалармен түзету – дамыту жұмыстарын жүргізудегі ойынның маңызы

Баланың тірек – қимыл аппаратының бұзылуы дегеніміз – жас кезінен бастап прогрессивсіз топтарды біріктіретін, бірақ моторлық бұзылыстар синдромының ауысып тұруы және бас ми қыртысының дұрыс қалыптаспауы мен қайталанып бұзылуы болып табылады. Тірек – қимыл аппараты бұзылған балалармен жүргізілетін түзету – дамыту жұмыстарын ұйымдастыруда ойын әрекетінің маңызы өте зор.

Түзету – дамыту ойындары баланың оқуы мен дамуына керекті бұзылған функциялардың орын басуы, жаңа функционалды жүйелерді қалыптастыруға бағытталған. Ойын баласының сөйлеу тілі мен сөздік қатынасының құралы және белсендендірудің көзі деп айтуға болады. Ойын баласының оқуға, еңбекке деген белсенділігін арттырады. Бала ойын арқылы күш жігерін жаттықтырып, қоршаған заттар мен құбылыстардың ақиқат сырын ұғынып, еңбек дағдысына үйрене бастайды. Бала ойын үстінде өзіне ұнаған адамның іс – әрекетіне еліктеп, қайталайды. Баланың инабатты, қайырымды, әдепті болып өсуі қоршаған ортасына байланысты екені мәлім. Ойын сырттай қарағанда ешқандай қиындығы жоқ, оңай тәрізді көрінуі мүмкін, ал іс жүзінде бала үшін ойынға қатысу, өзгелермен тіл табысу, өзінің ойлаған ойын іске асыру оңай емес.

Ойын – тірек – қимыл аппараты бұзылған балалар үшін қоршаған ортаны тану құралы ретінде ерекше қажет. Осыған байланысты ойын арқылы тәрбиелеудің негізгі мақсаты: баланың ойын тәжірибесін байыту; сонымен қатар дамуына ойын арқылы әсер етуін жоғарылатуы керек. Ойынға жетекшілік жасауда бала өз бетінше шығармашылық түрде, өз ынтасымен ойынға қатысқанда ғана ойынның әсері толық көрінетінін ескерген жөн. Баланың ойыншықпен ойнауына, іс – әрекетті қайталап үйренуіне қызығушылығын ояту керек.

Ойын баласының сөздік қорын молайтуға және белсендендіруге, сөздерді дұрыс және еркін қолдануға, сұрақтарға толық жауап беруге, байланыстырып сөйлеуінің дамуына толық мүмкіндік береді. Ойын барысында барлық әрекеттерді сөзбен білдіру, сөйлеу әрекетін белсендендіруге қажетті жағдай жасау, моторлы функцияларын (ұсақ, жалпы, артикуляциялық) жетілдіру перцепция дағдыларын қалыптастыру: есту, көру, сипап – сезу, қабылдауларын, психикалық процестерін, көріп есте сақтауын дамыту жүзеге асады.

А.А.Тайлакова, аудандық психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінің әлеуметтік педагогы.

ЖОБА ТАҚЫРЫБЫ

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҮЗЕТУ КАБИНЕТІ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖАҒДАЙЫНДА БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК – ТҰРМЫСТЫҚ ЖАҒДАЙҒА БЕЙІМДЕУДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТІҢ РӨЛІ

Жобаның мақсаты:

Мүмкіндігі шектеулі бала тұлғасының дамуы үшін жағымды жағдай жасап, әлеуметтік - тұрмыстық бейімделуіне кешенді көмек көрсету.

Жобаның міндеттері:

- *Жас ерекшеліктерін ескере отырып, мүмкіндігі шектеулі балаларды шешім қабылдай алуға, өзін – өзі қамтамасыз етуге, тәртіп мәдениетіне бейімдеу жолында әлеуметтік педагогтың шеберлігін шыңдау;*

- *мүмкіндігі шектеулі балаларды қоғамда өмір сүруіне әлеуметтік - тұрмыстық бейімделу іс-шараларын жүзеге асыру;*

- *еңбек және басқа өмірлік дағдыларын қалыптастыруын қамтамасыз ету.*

Адамның ең маңызды игілігі – жеке басының бостандығы мен құқықтары болып табылады. Бұл құқықтар мен бостандықты қорғау, әлеуметтік қолдау, оны іске асыру механизмдері конституциялық-құқықтық жарықтарда және адам құқығы туралы халықаралық құжаттарда белгіленген.

«Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау» туралы Заңның 4 тарауында мүмкіндігі шектеулі балалардың құқықтары бекітілген, нақты ата-аналарының және өзге де заңды өкілдерінің құқықтары мен міндеттері көрсетілген. 15 бап мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдауды кепіл түрде тегін алуға құқығын бекітті.

Арнайы педагогиканың дамуының қазіргі кезеңінде дамуында ауытқуы бар балаларға білім беруге ықпал ету мәселесі өте өзекті орынды алуда. Бұл мәселені шешуде әлеуметтік педагогтың орны ерекше. Әлеуметтік педагог – арнайы (түзету) білім беру мекемесінің қызметкері, ол барлық институттардың өкілдері (педагог, психолог, дәрігер, әлеуметтік қызметкерлер, құқық қорғау органдарының қызметкерлері, еңбек ұжымы және ата-аналар) және басқа да қызығушылық танытқан тұлғалармен тығыз қарым-қатынаста болады. Кез келген қоғамда, даму дәрежесі қаншалықты жоғары болғанына қарамастан әлеуметтік қиындықтар болып тұрады. Әсіресе, біздің еліміз сенімді даму жолына жаңа түсіп, қоғамдық құрылымы бір сипаттан екіншісіне ауысқан өтпелі кезеңде ондай мәселелер көбеймесе, азайған жоқ. Осындай себептердің салдарынан, қазіргі кезде әлеуметтік көмекке мұқтаж болып отырған мүмкіндігі шектеулі балалар күнен күнге көбеюде.

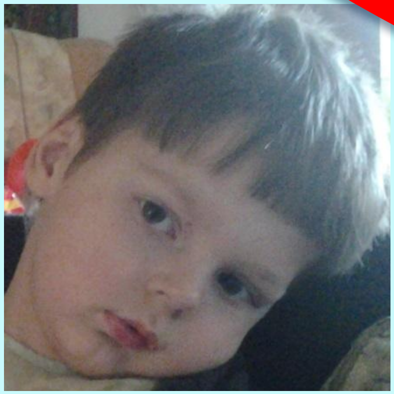
Әр мұғалімнің өзіне кішкене ғана болып көрінетін еңбек жолы бар. Әрине, мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеп, әлеуметтік тұрмысқа баулуда, ата- ана мейірімімен қатар, мұғалім тарапынан шексіз, мейірімділіктің қажеттілігі бірден айқын болады. Бұл жұмыста да үлкен жауапкершілік, төзімділік, тәжірибе қажет. Осының барлығы ұстаздардың шығармашылық іс тәжірбиелері арқылы қалыптасуда. Жас ұрпақты тәрбиелеу, оның бойындағы туа біткен табиғи мүмкіндіктерін дамыту, бағалау- үлгі көрсету мен талап ету арқылы жауапкершілігін жетілдіруге, ынтымақтастық педагогикасын пайдалану арқылы жеке тұлғаны қалыптастыруға жол ашады.

Әр ұстаздың алдына қойған жалпы білім меңгертудегі мақсат, міндеттері бар. Қазіргі озық технология заманында мүмкіндігі шектеулі балаларды заман талабына сай, түрлі әлеуметтік жағдайлардан адаспай, дұрыс жол таба алатын, еңбекқор азамат етіп қалай әзірлеп шығаруға болады деген сұрақ, жұмыс жасап жүрген әрбір ұстазды шығармашылық жұмыстар мен иновациялық технология әдіс - тәсілдерін іздеуге итермелейді. Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік педагогикалық түзету арқылы қолдау дегеніміз тұрмыс - тіршілігіндегі шектелуді жою және оның орнын толтыру үшін жағдай жасауды қамтамасыз ету, оларға басқа азаматтармен бірдей қоғам өміріне қатысу мүмкіндіктерін жасау.

Қазіргі уақытта республикалық арнайы түзету мекемелерінде мүмкіндігі шектеулі балалар мен жасөспірімдер тәрбиеленуде, осы топқа жататын арнайы мектептерде сырқаттары және басқа себептерге байланысты оқуға мүмкіншіліктері жоқ оқушылардың жалпы орта мектептерде білім алуы қиыншылық туғызады. Осы себепті әлеуметтік тәрбиенің мәселелерін көре білу, сезіну және шешу жолдарын қарастыру, мүмкіндігі шектеулі баланы әлеуметтендіруге қолайлы шарт жасау және қатарға қосу мен тәрбиелеуді жүзеге асыруды міндет етіп алға қою керек. Бұл барлық педагогтардың әсіресе әлеуметтік педагогтің парызы.

Егер әлеуметтік педагогикалық үрдісте мүмкіндігі шектеулі балаға алғашқы сәттерде көмек беру үшін оның отбасын, ол өмір сүріп отырған ортасын зерттеп, талдай алсақ, онда баланы өзі өмір сүрген әлеуметтік ортаға араластыру, бейімдеу, әлеуметтендіру мәселелеріне белсенді қатыстыру мүмкіндігі туады. Тек осы жағдайда ғана әлеуметтік педагогикалық үрдісін дұрыс ұйымдастырып, түрлі әлеуметтік кедергілерге қарсы тұра алатын, білімді, мәдениетті, еңбекқор жеке тұлғаны қалыптастыру мүмкін болар еді. Әлеуметтік бейімдеудегі, тәрбиелеудегі кемшіліктерді жеңу үшін ата- аналар мен бірігіп арнайы түзету жұмыстарын ұйымдастыру қажет және оны неғұрлым ерте бастаса соғұрлым әлеуметтік бейімделу де нәтижелі болады.

ЖҰМЫСЫМНЫҢ МӘНІ – БАЛАЛАРДЫҢ КҮЛКІСІ



ALLDAY.RU