

«Пути повышения качества образования»



Шамякина
Ольга Николаевна
заместитель директора
по УВР
Зареченской ОШ

Качество образования – это процесс постоянного совершенствования. Это соответствие образовательного результата ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей.

Качественное образование в современной школе невозможно без использования ИКТ.



Качество образования – это полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность, то над чем предстоит работать постоянно совершенствуясь, чтобы успевать идти “в ногу со временем”.



Качество образования – это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности учащихся.

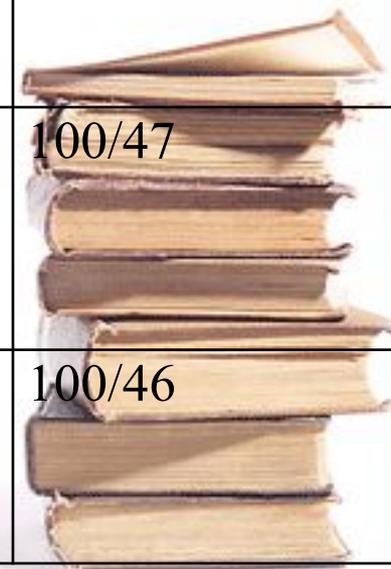
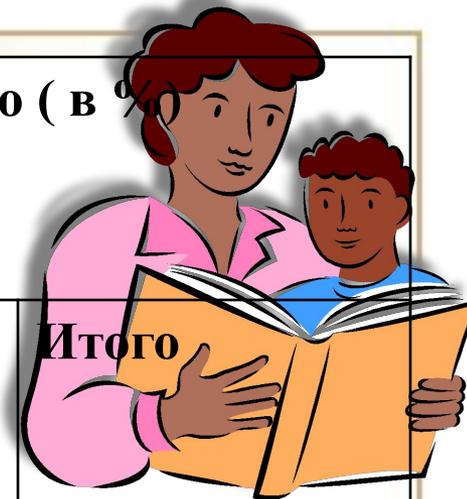


Показатели эффективности деятельности школы

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.



Учебный год	Успеваемость/качество (в %)		
	1-4 классы	5-9 классы	Итого
2008-2009	100/49	100/43	100/41
2009-2010	100/53	100/45	100/47
2010-2011	100/51	100/45	100/46



Класс	Число отличников, ударников	Число неуспевающих их	С одной «3»	%успев/% качества
2	3/2	-	-	100/83
3	1/3	-	-	100/57
4	-/3	-	-	100/75
17	4/8	-	-	100/70
5	1/2	-	1	100/60
6	-/-	-	-	100/0
7	-/-	-	-	100/0
8	-/1	-	1	100/25
9	-/1	-	-	100/33
17	1/4	-	-	100/29
34	17			100/50

□ Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.



□ Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.



□ образовательных результатов,



□ организации образовательного процесса;

□ квалификации педагогических работников.



Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь:

- с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
- с возможностями получения качественных, разносторонних знаний для поступления в ВУЗ;
- с глубокими прочными знаниями по всем предметам;



Для родителей:

- с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
- с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом;



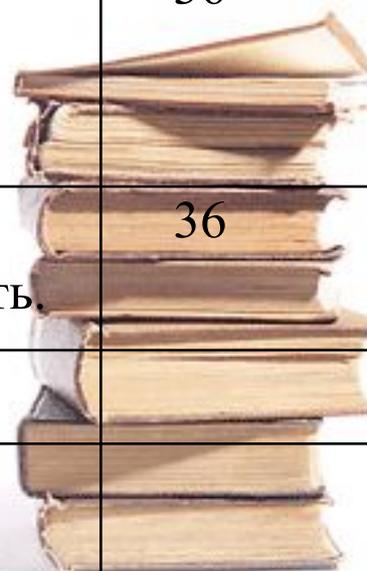
Для учителей:

- с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);
- с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
- со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
- с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт.



Представления наших педагогов о качестве образования:

Что вы понимаете под качеством образования?	%
Показатели качества знаний, успеваемости, поступаемости в вузы выпускников;	81
Показатели интеллектуального развития, мотивации образования и самообразования, способности к творчеству учащихся;	36
Показатели состояния здоровья школьника и выпускника, его работоспособность и жизнестойкость.	36
Показатели качества процесса образования	
Показатели социально-личностного развития и воспитанности школьников	



Марк Поташник:



**“ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО
СОТНОШЕНИЕ ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТА, МЕРА
ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ (РЕЗУЛЬТАТА),
ПРИТОМ, ЧТО ЦЕЛИ ЗАДАНЫ ТОЛЬКО ОПЕРАТИВНО,
ПРОГНОЗИРОВАНЫ В ЗОНЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНИКА. ПРИ ЭТОМ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ ОЦЕНКУ ТОГО,
КАКОЙ ЦЕНОЙ ЭТИ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИГНУТЫ”.**

От чего зависит качество образования:

- качества образовательной программы;
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).



Представления наших педагогов о задачах, которые нужно решать в школе в плане повышения качества образования:

Задачи, которые нужно решать в школе в плане повышения качества образования	%
Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности	95
Создание учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям	54
Задачи укрепления гуманистической среды, среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся.	27
Скорректировать учебные программы, объемы домашних заданий. Сроки проведения контрольных работ в одном классе	63
Обеспечение техническими средствами, позволяющими применять новые педагогические технологии	54
Решать задачи совершенствования содержания образования, корректировки учебных и образовательных программ	54
Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку.	18
Обеспечить глубокий анализ всей деятельности учителя	
Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний (устные зачеты и регулярное тестирование)	27



К современным образовательным технологиям отнесены:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного и модульно-блочного обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.



Спасибо за внимание



ЖЕЛАЮ ВСЕМ УСПЕХОВ!