



**«Нормативно – правовые основы
безопасности жизнедеятельности в
учебном заведении»**



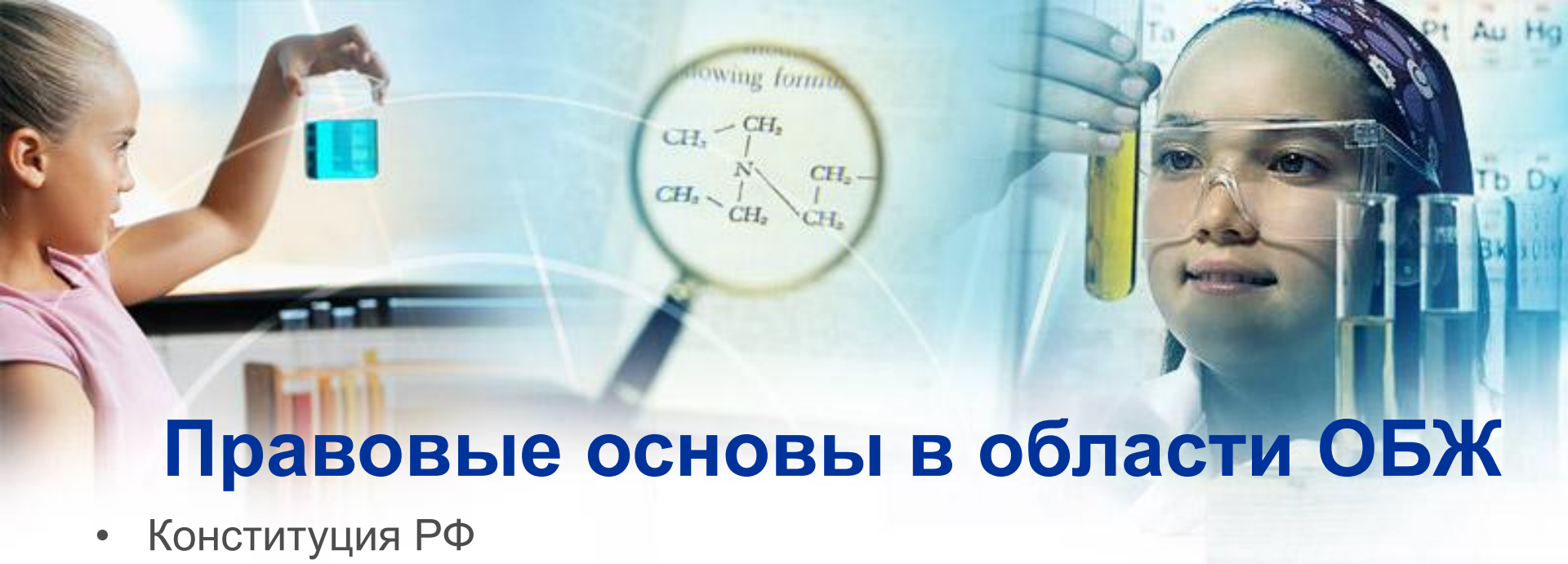


Все виды жизнедеятельности в учебном заведении можно систематизировать по отдельным блокам. К ним относятся:

- ❖ Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности;
- ❖ Опасности социального характера и защита от них;
- ❖ Опасные ситуации техногенного характера и защита от них;
- ❖ Опасные ситуации природного характера и защита от них;
- ❖ Основы обороны государства и военной службы;
- ❖ Основы здорового образа жизни.

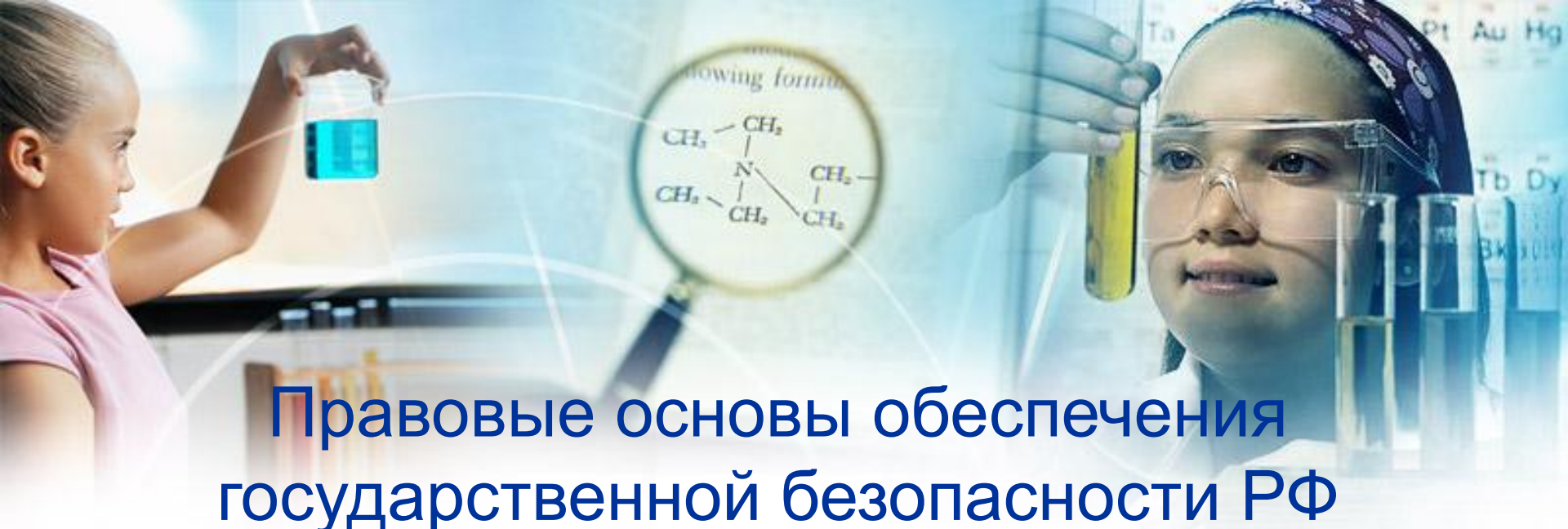
Все перечисленные положения непременно базируются на законах и иных (подзаконных) нормативных актах Российской Федерации. Правовое регулирование охватывает почти каждое действие, связанное с организацией учебного процесса, режима труда и отдыха, организации питания, мероприятий связанных с массовым участием учащихся как в учебном заведении, так и за его пределами.

Незнание правовых аспектов и невыполнение правовых предписаний названных и любых иных сфер жизнедеятельности в учебном процессе может вести к потерям, ущербу и даже гибели человека.



Правовые основы в области ОБЖ

- Конституция РФ
- Федеральные законы;
- Указы Президента РФ;
- Постановления Правительства РФ;
- Приказы, директивы, инструкции, наставления и другие нормативные акты министерств и ведомств;
- Правовые акты субъектов РФ и муниципальных образований (указы, постановления);
- Приказы (распоряжения) руководителей организаций (учреждений, объектов).



Правовые основы обеспечения государственной безопасности РФ

- Правовой основой обеспечения государственной безопасности является целый ряд законов, основными из них являются Федеральные законы (ФЗ):
- «О безопасности»;
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об обороне»;
- «О гражданской обороне»;
- «О борьбе с терроризмом».



Законы и кодексы для руководства процессом жизнедеятельности в учебном заведении

Комплекс вопросов, связанных с обеспечением благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности граждан Российской Федерации, в том числе и в учебных заведениях, регулируется рядом законов и кодексов, в числе которых:

- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
- Закон РФ «О радиационной безопасности населения»;
- Закон РФ «О пожарной безопасности»;
- Закон РФ «О безопасности дорожного движения»;
- Закон РФ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
- Закон РФ «О защите прав потребителя»;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» и др.



БЖД на практике

Для осуществления практической деятельности в области обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимы нормативы и правила ведения учебного процесса, соответствующих работ, позволяющие их обеспечить.

Это, прежде всего, нормативы:

- качества среды обитания учащихся;
- нормативы допустимых учебных нагрузок;
- нагрузок на природные среды, оборудование, здания и сооружения.

Такого рода документация разрабатывается Министерством образования и науки, Министерством здравоохранения и социального развития России, Министерством природных ресурсов России, Федеральным агентством по регулированию и метрологии, Федеральным агентством по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, Федеральным горным и промышленным надзором России и специально уполномоченными органами управления по отдельным направлениям обеспечения БЖД.

Пирамида законотворчества





Документация по БЖД

Документация Министерства здравоохранения и социального развития включает в себя:

- гигиенические нормативы (ГН);
- санитарные нормы (СН);
- Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и нормы (СанПиНы);
- Федерального агентства по регулированию метрологии - Государственные стандарты (ГОСТ);
- Федерального агентства по строительству и жилищно - коммунального хозяйства - строительные нормы и правила (СНиП);
- На уровне отраслей - это ОСТы, правила и т. д.



Основные понятия БЖД

- ✓ **Безопасность** - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
- ✓ **Виды безопасности** - направления защиты - соответствуют видам (сферам) жизнедеятельности.
- ✓ **Жизненно важные интересы** - это совокупность потребностей (человека, семьи, организации, общества), удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.
- ✓ К **основным объектам безопасности** относятся:
 1. Личность, ее права и свободы (здоровье, семья, труд, имущество и т.д.);
 2. Общество, его материальные и духовные ценности;
 3. Государство, его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

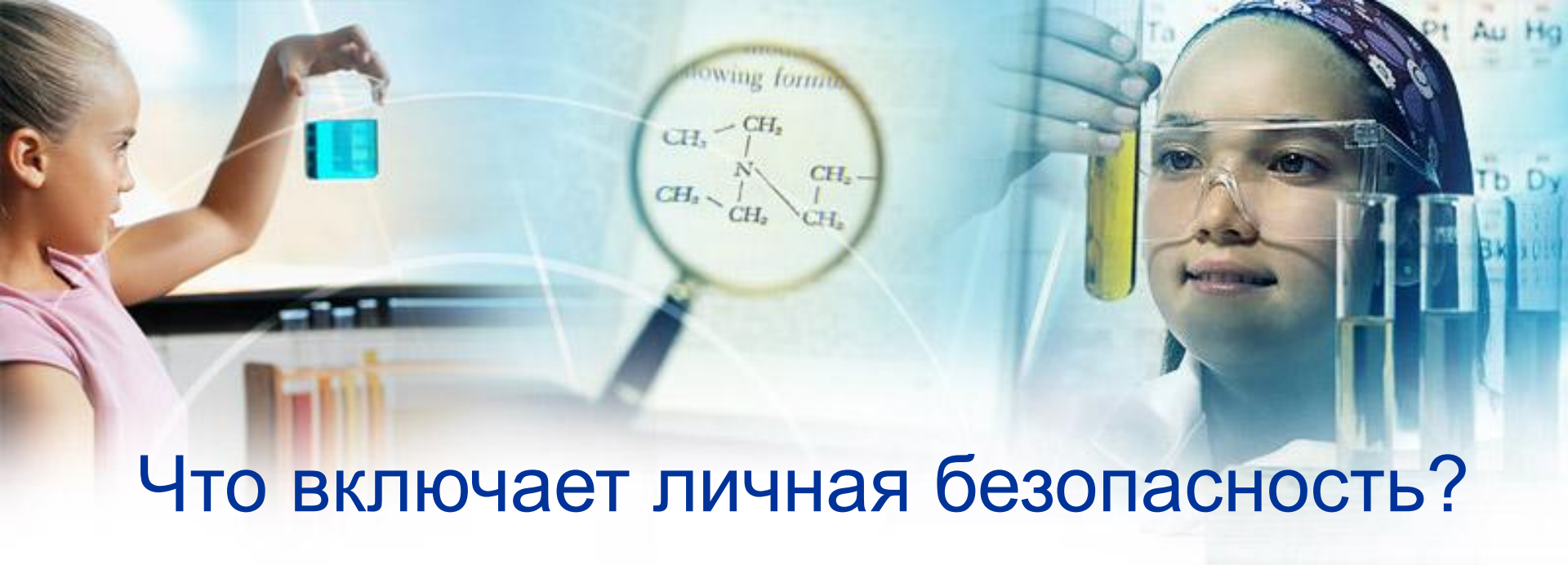


Основные направления обеспечения БЖД

**Безопасность
жизнедеятельности**

**Личная
безопасность**

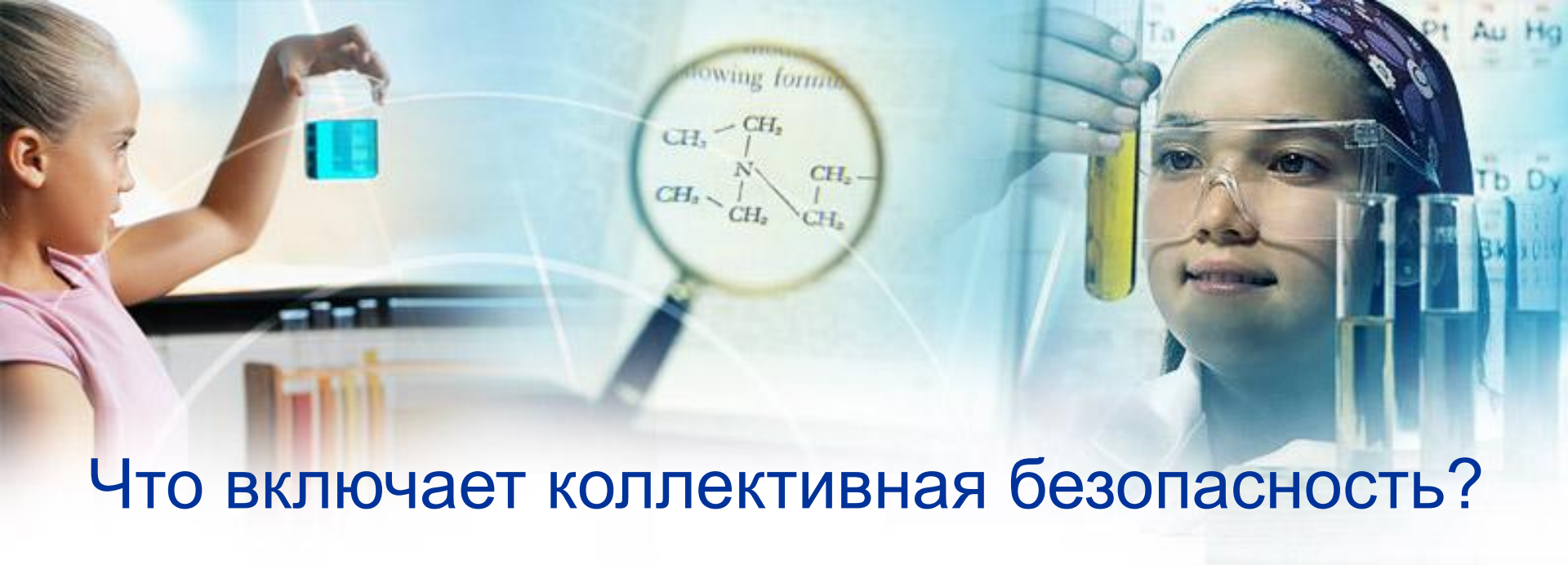
**Коллективная
безопасность**



Что включает личная безопасность?

Она включает:

- профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации;
- формирование навыков безопасности поведения в различных ситуациях.



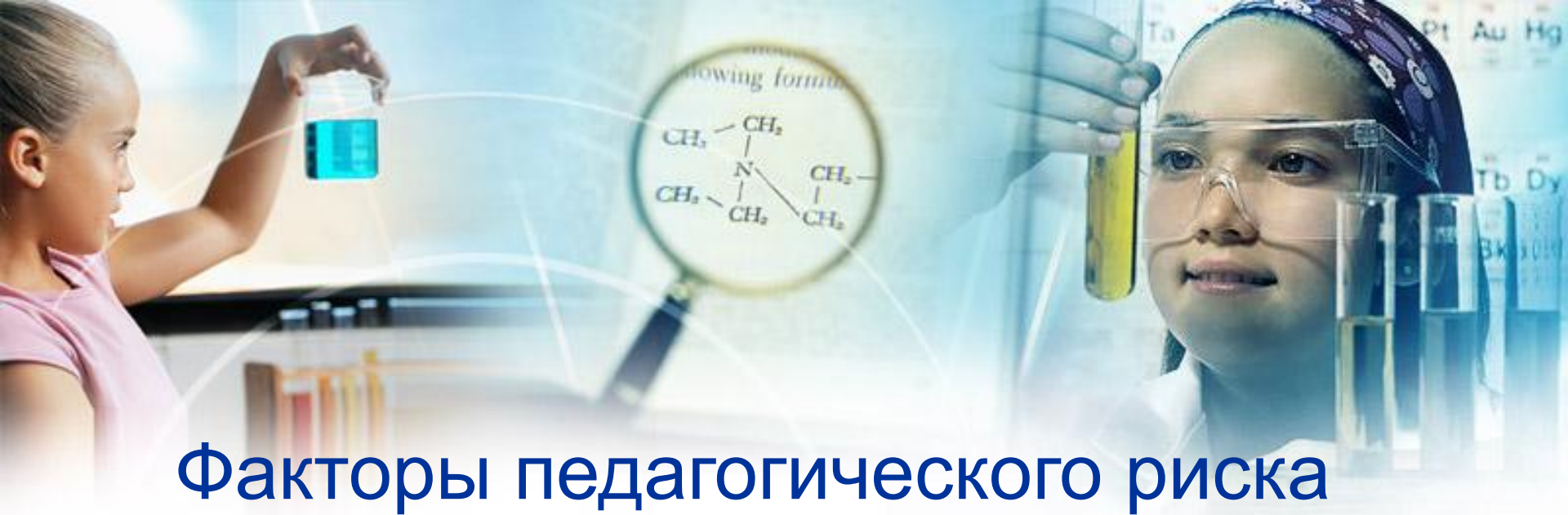
Что включает коллективная безопасность?

Она предполагает создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности





Важная проблема БЖД: обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, а главным образом, от человеческого фактора – от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях

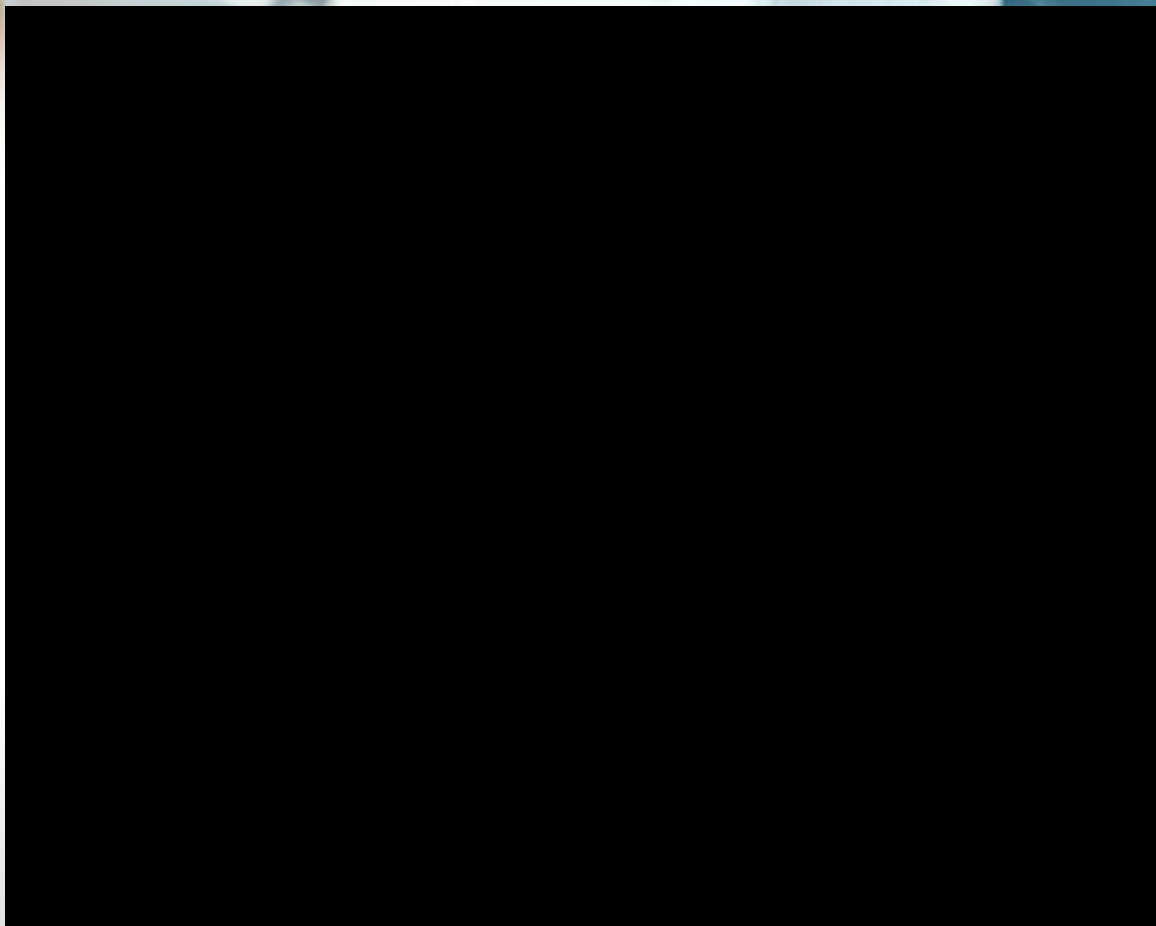


Факторы педагогического риска

- 1) условия обучения (все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. — все, что подлежит гигиеническому нормированию);
- 2) учебная нагрузка (информационная сторона учебного процесса и организация обучения: объем заданий, распределение учебной нагрузки в течение учебного дня, недели, четверти, учебного года);
- 3) взаимоотношения (стиль взаимоотношений педагога и учащегося, включая оценку результатов его учебной деятельности, а также взаимоотношения с родителями). Любые нарушения в системе этих отношений непосредственно отражаются на психическом состоянии учащихся.
- 4) рост психологической напряженности в педагогических коллективах.



Две психологии





Школьные факторы риска

- 1) Педагогическая тактика, провоцирующая возникновение стресса у детей, связанная с ростом психологического насилия в образовательной среде (психологическое насилие проявляется в публичном унижении: оскорблениях, высмеивании, обидных обзываниях (кличках), угрозах и т. д.);
- 2) Неоправданная интенсификация учебного процесса;
- 3) Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- 4) Нерациональная организация школьной деятельности;
- 5) Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- 6) Отсутствие системы работы по формированию понимания ценности здоровья и здорового образа жизни, в том числе, по профилактике вредных привычек и зависимостей, по половому воспитанию и сексуальному просвещению и т. п.
- 7) Сам процесс обучения в школе (ухудшение состояния здоровья детей от начала обучения в школе к его концу, снижение порога жизненной устойчивости, выносливости, жизненной устойчивости человека).



Итоги презентации:



17 марта 2010 года в Москве состоялась официальная церемония награждения победителей Общероссийского конкурса детских проектов в области энергетики «Энергия детства». Лауреатом стал юный художник из Северной Осетии Тимур Хохоев.

Вывод: в современной школе должны создаваться такие условия, чтобы безопасность образовательной среды была ориентирована на личностно-доверительные отношения, защиту личности от негативных воздействий различного характера и прогнозирование возможных угроз, с целью предупреждения нарушений безопасности образовательной среды.



Список литературы:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. / под ред. Э. А. Арустамова. — М. : Изд.-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. — 677 с.
2. Бек, У. Общество риска. На пути к модерну [Текст] / У. Бек. — М., 2000. — 285 с.
3. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] / Ю. Г. Волков. — Ростов н/Д : Феникс, 2004. — 556 с. (Высшее образование).
4. Глобальная информатизация и безопасность России [Текст] : матер. «круглого стола» «Глобальная информатизация и социально-гуманитарные проблемы человека, культуры, общества» (МГУ, октябрь 2000 г.) / под ред. В. И. Добренького. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 2001.
5. Дзидзоев В.Д. Левченко Н.Н. Терроризм, сепаратизм и экстремизм на Северном Кавказе: политико-правовой анализ. [Текст] – Владикавказ: ИР. 2008. – 288 с.
6. Кафидов, В. В. Социология и технология безопасности [Текст] / В. В. Кафидов. — М. : Академический проект, 2005.— 224 с.
7. Кузнецов, В. Н. Социология безопасности [Текст] / В. Н. Кузнецов. — М., 2003. — 356 с.
8. Мозговая, А. В. Социология риска: возможности синтеза теории и эмпирического знания [Текст] / А. В. Мозговая // Риск в социальном пространстве / под ред. А. В. Мозговой. — М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 2001. — 356 с.
9. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практич. руководство [Текст] / под ред. И. А. Баевой. — СПб. : Речь, 2006. — 288 с.
10. Урсул, А. Перспективы образования и проблемы безопасности [Текст] / А. Урсул, А. Романович // Alma mater. — 2002. — № 8.
11. Шелегин, Н. Н. Возможности курса «Основы безопасности жизнедеятельности» по формированию личности безопасного типа в образовательном учреждении [Текст] / Н. Н. Шелегин // Безопасность образовательного пространства. — Новосибирск, 2000. — 236 с.
12. Яницкий, О. Н. «Критический случай»: социальный порядок в «обществе риска» [Текст] / О. Н. Яницкий // Социологическое обозрение. — 2001. — Т. 2. — № 2 (www.sociologica.ru)

По материалам сайта www.rudocs.exdat.com/docs/index-436821.html?page=14