



**Педагогический совет**

***«Перспективы изменения образования в среднем звене в связи с переходом на новый ФГОС. Формирование обязательных требований к преподаванию предметов в рамках реализации ФГОС»***





## Цель

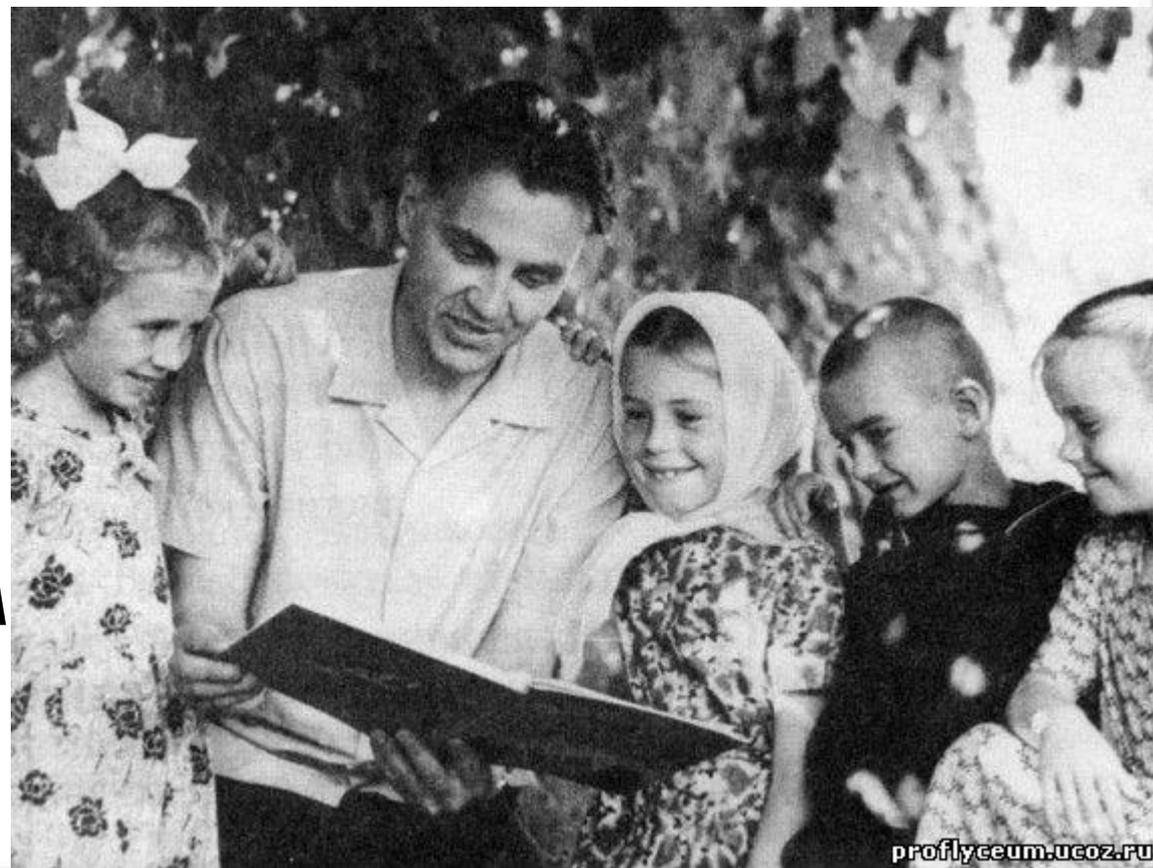
**Осознание основных критериев  
современного урока и  
рассмотрение способов  
моделирования современного  
урока в контексте  
профессиональной деятельности  
учителя, необходимые для  
реализации ФГОС .**



## **Урок –**

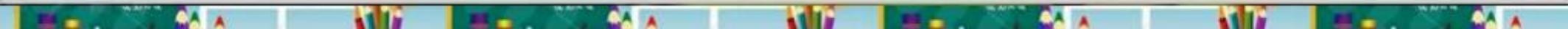
**это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства показатель его кругозора, эрудиции»**

*Сухомлинский В.А*



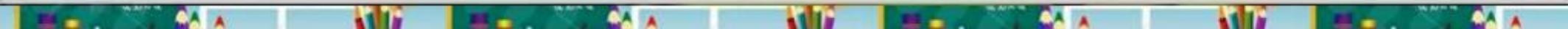


**Главная цель введения ФГОС второго поколения** заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.





**С чем связана необходимость  
введения Федерального  
Государственного  
Образовательного Стандарта?**





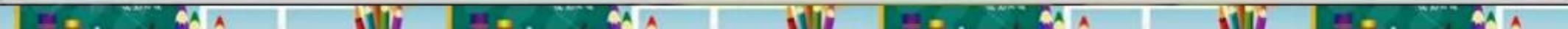
**Результаты независимых международных  
замеров уровня знаний учащихся РФ.**

*(в обследовании участвовало 30 стран):*

**Требования: применение имеющихся теоретических  
знаний на практике.**

- 1. В области филологии и словесности  
– 26 место.**
- 2. В области естественно-математических наук  
– 22 место.**

**Проблема: хорошо знаем теоретические составляющие  
учебных предметов, но не умеем применять свои знания  
на практике.**





## Что является отличительной особенностью нового Стандарта от стандарта 2004г?

- ✓ Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);
- ✓ Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)
- ✓ Меняется система аттестации учителей (оценивается качество управления учебной деятельностью учащихся);
- ✓ Меняется система аттестации школ (оценивается качество организации перехода школы к реализации ФГОС ).

**Целью школы становятся не только знания, но и умение их добывать и ими пользоваться.**



# Цели образования

Новые социальные запросы

цели образования:

общекультурное,  
личностное  
познавательное

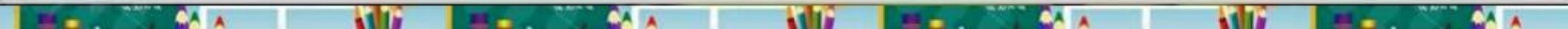
развитие учащихся

Сформированность ключевой компетенции  
образования - «научить учиться»

формирование совокупности «универсальных  
учебных действий»



**Цель и задачи ФГОС ООО -**  
**полное и гармоничное развитие**  
**личности, интегрированной в**  
**мировую и национальную**  
**культуру, обладающую**  
**ключевыми компетентностями,**  
**способной к самореализации и к**  
**ответственному поведению в**  
**современном ей обществе.**



# Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

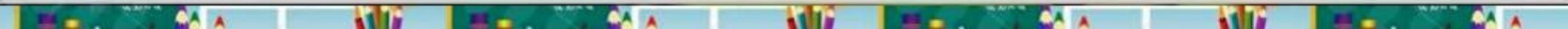
## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность



**Ведущие принципы ФГОС —  
принципы преемственности и  
развития.**

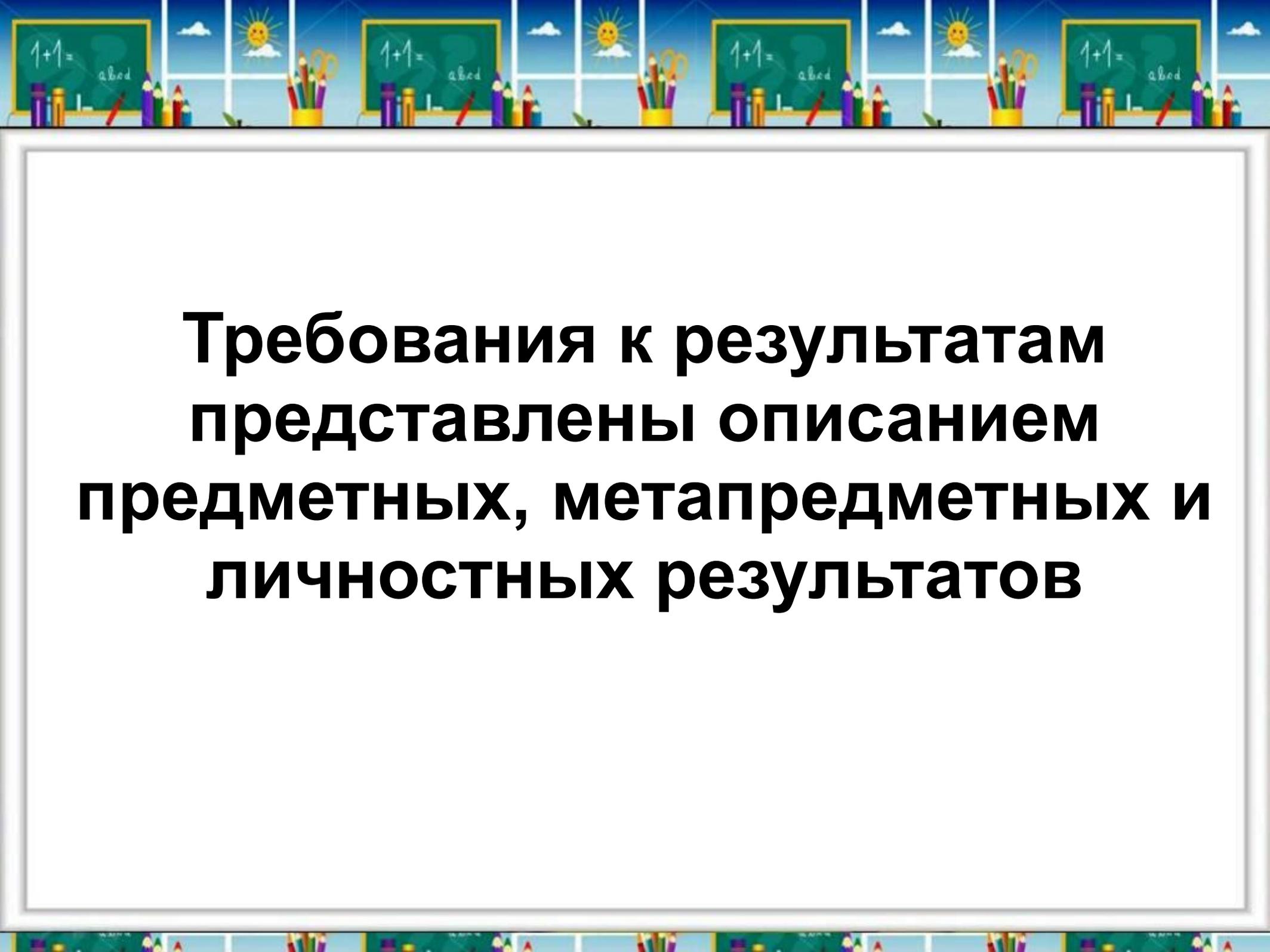
**Стандарт для каждой ступени  
общего образования содержит  
личностный ориентир — портрет  
выпускника соответствующей  
ступени.**



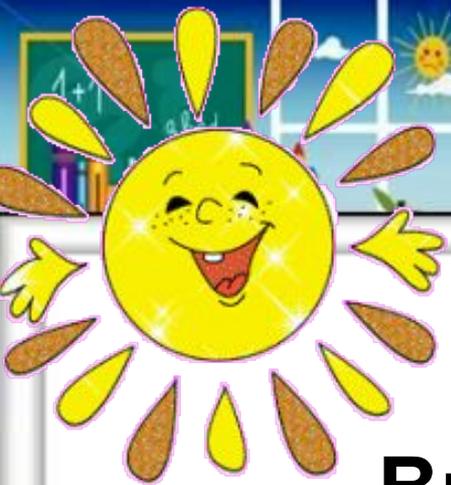


**Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,**  
**для ФГОС начального общего образования **80% к 20%**,**  
**для основного общего образования — **70% к 30%**.**



The image features a decorative border at the top and bottom. It consists of a repeating pattern of small scenes: a window with a sun and clouds, a chalkboard with the equation  $1+1=$  and the word 'abcd', and a desk with various school supplies like pencils, pens, and a pair of scissors.

**Требования к результатам  
представлены описанием  
предметных, метапредметных и  
личностных результатов**



**Введение стандарта второго поколения  
во многом изменит школьную жизнь  
ребенка.**

**Речь идет о новых формах организации  
обучения, новых образовательных  
технологиях, новой открытой  
информационно-образовательной  
среде, далеко выходящей за границы  
школы.**



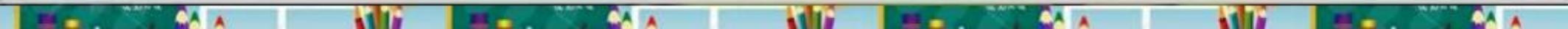
# Работа в группах

## «Плюсы и минусы традиционного Урока»



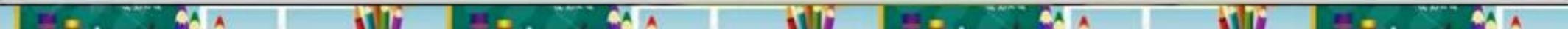
**Вывод:** Мы видим, что примерно одинаковое количество положительных и отрицательных сторон традиционного урока.

**Традиционный урок – основа для последующих типов уроков, это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение.**



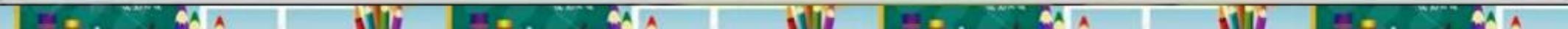


**«Очень умный человек учится  
на ошибках других,  
просто умный – на своих,  
а дурак не учится ни на чьих».**



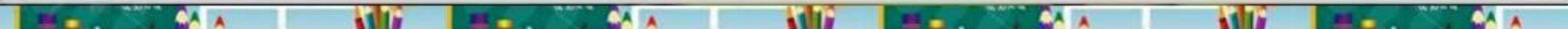


**Суть изменений современного урока  
с введением  
Федерального государственного  
образовательного стандарта**





**Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности *универсальных учебных действий*, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.**

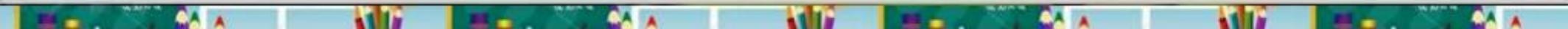




# Универсальные учебные действия

(в широком значении)

**умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта**

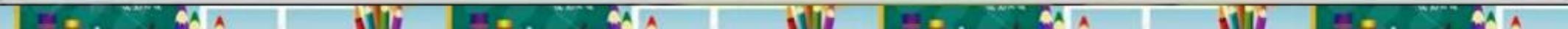




# Универсальные учебные действия

(в узком смысле)

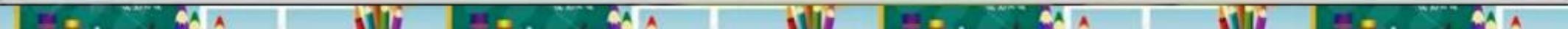
это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.





**Стандарт устанавливает требования:**

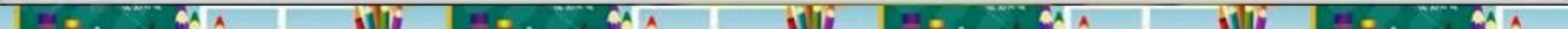
**К личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.**





**Стандарт устанавливает требования:**

**К метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.**





**Стандарт устанавливает требования:**

**К предметным результатам, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.**





Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

## КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Предметные результаты  
(опыт решения проблем, опыт творческой деятельности)
- Метапредметные результаты  
(самостоятельной интерпретации полученной информации)
- Личностные результаты  
(черты характера)

# Личностные ууд

Личностные  
ууд

Смысло-  
образование

Нравственно-  
этическое  
оценивание

Само-  
определение



**Волевая  
саморегуляция**

# **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**Целеполагание**

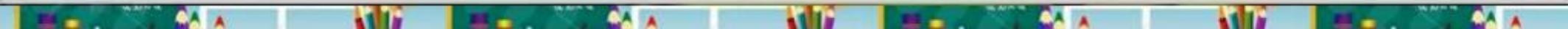
**Прогнозирование**

**Планирование**

**Коррекция**

**Оценка**

**Контроль**





# Предметные универсальные учебные действия

Определяются в соответствии с программой по каждому учебному предмету.





**Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения?**

**Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.**





# Современные педагогические технологии

Технология исследовательского обучения

Использование проектной методики

Технология развития критического мышления

Применение ИКТ

Проблемное обучение

Разноуровневое обучение

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Здоровьесберегающие технологии

Система инновационной оценки «портфолио»



# Решение педсовета

- Методическому совету начать разработку основной общеобразовательной программы на следующий учебный год
  - Всем ШМО в срок до 10.04.15 сдать программы ООО по предметам.
  - Изучить существующие модели технологической карты урока, где выделяются УУД, и при конструировании уроков апробировать одну из моделей
  - При конструировании урока осуществлять переход к системно-деятельностному подходу.
- 