

**РАЗВИТИЕ ГРАФО-
МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Цель: изучить особенности и эффективность коррекционно-развивающей работы по совершенствованию графо-моторных навыков у детей с ОНР.

Объект: процесс развития и коррекции графо-моторных навыков у детей с ОНР.

Предмет: коррекционно-развивающие программы и методики по совершенствованию графо-моторных навыков.

Задачи:

1) Изучение особенностей формирования графо-моторных навыков в онтогенезе и важности их развития.

2) Рассмотрение взаимосвязи общего недоразвития речи с формированием графо-моторных навыков.

3) Анализ и обобщение коррекционно-развивающих программ и методик по совершенствованию графо-моторных навыков у детей с ОНР.

Проблеме развития графо-моторной деятельности детей посвящены работы:

Марьяны Михайловны Безруких

Александра Давыдовича Ботвинникова

Веры Алексеевны Илюхиной и других.

Непосредственно развитием графо-моторного навыка детей с нарушением речи занимались:

Ольга Борисовна Иншакова

Ольга Игоревна Крупенчук

Светлана Николаевна Лысюк и другие.

Графо-моторный навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения.



Становление графо-моторных навыков зависит от таких компонентов, как хорошее развитие общей и мелкой моторики, серийной организации движений, зрительно-пространственных представлений и зрительной памяти.

Формирование графо-моторных навыков в онтогенезе претерпевает значительную эволюцию одновременно с развитием изобразительной деятельности:

- от 1 года до 4-5 - овладение произвольной регуляцией движений руки;
- 6-8 лет – глаз принимает участие в управлении движениями.




Что такое ОНР?



Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Совершенствование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи осуществляется по двум направлениям:



- Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации.
- Развитие памяти, внимания и восприятия.
- Формирование представлений о пространственных признаках и отношениях.

**Развитие
графических навыков.**

Задания, способствующие развитию графо-моторных навыков:

- ❑ запускание пальцами мелких волчков



- ❑ пальчиковые игры



- разминание пальцами пластилина, глины



- катание, нанизывание камешков, бусинок, шариков



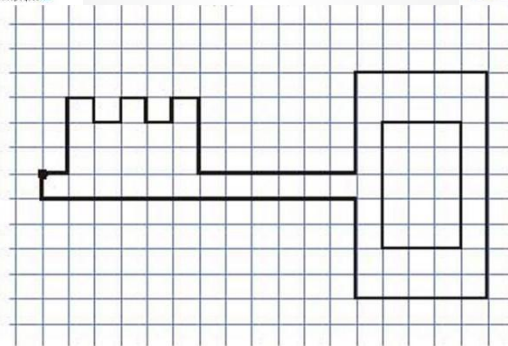
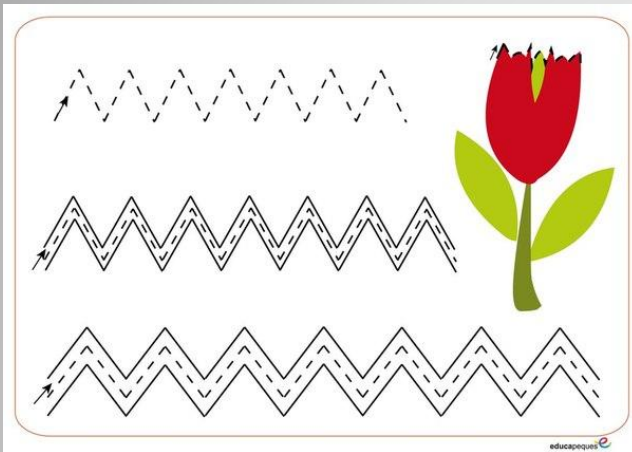
- ❑ завязывание узлов на толстой веревке, на шнуре, «шнуровки»



- ❑ игры с конструктором, мозаикой, кубиками



рисование, раскрашивание, штриховка



Отступи 2 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↑	1 →	9 ↓
3 ↑	1 →	3 ↓	5 ←
1 →	1 ↓	6 →	4 ↑
1 ↓	1 →	4 ↑	12 ←
1 →	1 ↑	5 →	1 ↑

Что получилось? Нарисуй по клеткам отверстие в головке ключа. Раскрась ключ.

В заключении хочется отметить, что задача педагога состоит в том, чтобы развивать графомоторные навыки с помощью разнообразных приемов и методов обучения, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта и прежде всего ручной умелости.

**Спасибо
за внимание!**