

# *Диагностика как средство формирования и воспитания классного коллектива*



Учитель английского языка  
Данилюк Екатерина Сергеевна  
ГБОУ ООШ №16  
г. Сызрань

«Только в коллективе  
личность имеет возможность  
для своего всестороннего развития,  
также только в коллективе  
возможна индивидуальная свобода».




**Коллектив детей** – это сложное динамическое явление, которое регулярно должно развиваться

**Коллективное воспитание** – одно из общих направлений воспитательной работы с детским коллективом







Вхождение в коллектив и формирование социальной направленности личности школьника происходит далеко не сразу. Это — длительный процесс, протекающий под руководством классного руководителя, процесс, который можно проследить, наблюдая и анализируя поведение школьников разных классов. Под влиянием коллектива у ребенка школьного возраста постепенно формируется тот более высокий тип социальной направленности личности, который характерен для каждого, кто живет осознанными коллективными интересами. Еще в младшем школьном возрасте ребенок начинает особенно активно стремиться к обществу других детей, начинает интересоваться общественными делами своего класса, стремится сам определить свое место в коллективе сверстников.



Если в коллективе проводится хорошая воспитательная работа, то учащиеся по собственной инициативе помогают друг другу в учебной работе, следят за дисциплиной, интересуются не только своими успехами, но и успехами всего класса. В классе начинает складываться определенное общественное мнение, и дети приобретают умение правильно считаться с этим мнением коллектива.











Стремление к определенному положению в коллективе в условиях обучения и воспитания в школе является огромным стимулом в учебной работе. К примеру, младшие школьники начинают сознательно добиваться звания отличника, так как в хорошо организованных школой и учителями коллективах именно это звание в первую очередь им дает право на авторитет и уважение товарищей.



# Психологическая структура КОЛЛЕКТИВА

«Общественное»-социальное , профессионально-деловое направление

«Личностное» -это особенности сознания, внутренних чувств и волевых качеств, взаимоотношений людей.

«Общие качества» – это психологическое состояние, сотрудничество, сплоченность, согласие, организованность людей, умение оценивать свою группу в сравнении с другими группами, лидерское влияние и др.



Одной из проблем современного образования является то, что обучение и воспитание не всегда основываются на знании психологии развития ребенка. Однако, очень сложно осуществить индивидуальный подход к каждому из нескольких сотен детей. В этой ситуации большое значение приобретает диагностическая деятельность классного руководителя. Во-первых, как педагог, он имеет профессиональную психологическую подготовку. Во-вторых, он работает с относительно небольшим количеством детей и встречается с ними ежедневно.




# Предмет и методы диагностики





Психолого-педагогическая диагностика является одним из компонентов педагогического процесса. Чтобы вести воспитательную работу, необходимо следить за развитием учеников класса, видеть проблемы в их воспитании. Изучение должно быть целенаправленным, планомерным, систематичным. Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.





**Диагностика** (от греч. diagnostikos – способный распознавать) – это оценочная практика, направленная на прояснение ситуации, на изучение особенностей ученика и социально-педагогических характеристик классного коллектива с целью организации учебно-воспитательного процесса.

# В основу диагностики заложены и действуют следующие принципы:

Изучать

для изучения использовать лишь те диагностические методики, которые позволяют получить практические полезные результаты.

Понимать

понимание проблем и затруднений участников воспитательного процесса предполагает сопереживание, порождает желание помочь.

Помогать

в каждом конкретном случае необходим специфический вид помощи. В одних случаях потребуется скорая, оперативная помощь, в других - необходима длительная и кропотливая работа.





Наша цель — помочь развитию ребёнка, «выращивать» личность, как заботливый садовник растит редкостные цветы в своём саду и ухаживает за ними. Ни в коем случае не «вешать ярлыки», не «выносить приговоры».

## Таким образом, содержание диагностики обучающихся можно свести к следующему:

- демографические данные об ученике и его семье ( ФИО - дата рождения, данные о родителях)

- познавательные способности (особенности внимания, памяти, воображения, мышления);

- данные о здоровье и физическом развитии ребенка (сведения о заболеваниях детей - степень физического развития)

- эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера;

- направленность личности (интересы, отношения, ценности, я-концепция);

- поведение, поступки учащихся;

- изучение класса в целом, как группу, коллектив: межличностные отношения в классе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей и другое.

## Общие методы изучения коллектива и личности

А) информационно-констатирующие (анкета, интервью, беседа, анкета-комментарий).

Б) оценочные (рейтинг) (компетентный судья, экспертные оценки, независимые перекрестные характеристики)



# Продуктивные методы изучения личности

Тесты личностные, тесты-ситуации  
Изучение творчества учеников



## Действенно-поведенческие методы изучения личности

- наблюдение
- дискуссия
- социометрические методы,
- анализ взаимодействия
- ситуации естественные и искусственные

# Методами предварительного изучения

являются знакомство с личными делами, просмотр классного журнала за предыдущий период, анализ документации, беседа с бывшим классным руководителем и учителями, работавшими в классе. Вся эта собранная информация поможет классному руководителю составить предварительное представление о детях, заранее продумать стратегические направления работы с классом, обеспечить определенную преемственность в воспитательной работе.




# Наблюдение

Это наиболее распространенный метод изучения детей в школе. С первых минут знакомства с классом классный руководитель изучает детей, наблюдая за ними. Это наблюдение может быть **невключенным**, когда классный руководитель — свидетель педагогического процесса, например, присутствует на уроке другого учителя в классе. Но чаще всего это **включенное** наблюдение, когда классный руководитель включен вместе с детьми в какую-либо деятельность. Молодому классному руководителю в начале года лучше побывать на всех уроках в своем классе. В этом случае он быстрее изучит детей и познакомится с некоторыми приемами педагогического общения более опытных коллег. В применении наблюдения следует избегать некоторых ошибок: нельзя делать его назойливым и торопиться с окончательными выводами.

# Опросные методы (беседа, анкетирование)

Помогут выявить мотивы поведения, интересы, склонности, нравственные ценности, оценки, межличностные отношения и т.д.





**Беседы** (устный вопросно-ответный метод изучения) могут быть индивидуальными и групповыми. При проведении беседы необходимо создать атмосферу доверия, искренности, открытости, расположить детей, максимально соблюдать педагогический такт, не настаивать на обязательном ответе, ряд вопросов должны иметь не прямой, а опосредованный характер.

**Анкетирование** — письменный вопросно-ответный метод изучения. Анкеты могут быть анонимными и именованными. Разумеется, более объективную информацию дадут анонимные анкеты. Для любой анкеты нужно тщательно продумывать вопросы. Они должны быть ясно, однозначно сформулированы и не должны вызывать недоумения. В зависимости от формы вопросы могут быть открытыми (требующими свободного ответа), закрытыми, или альтернативными (требующими выбора ответа), и смешанными. Перед анкетированием детям необходимо объяснить назначение анкеты и дать подробную инструкцию по ее заполнению. При обработке результатов всегда необходимо учитывать факторы случайности и престижности, т.е. влияние отвлекающих факторов и желание детей показать себя в ответах с наилучшей стороны. Для того чтобы снизить влияние этих факторов и повысить валидность (надежность) анкеты, можно включить в анкету специальные перекрестные (уточняющие) вопросы.



# Тестирование

метод диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений.



# Интервьюирование

метод получения информации с помощью устного опроса.



# Изучение результатов деятельности

сочинений, контрольных работ, дневников наблюдений, различных поделок и других творческих работ. Знакомство с такими работами позволяет выявить направленность творческой деятельности детей, их способности. Иногда определенное увлечение, в котором «трудный» ребенок успешен, становится началом включения его в общественно ценную деятельность, создания для непопулярного ребенка в классе «ситуации успеха», улучшения его отношений с одноклассниками. Ухватившись за это «звено» увлечения, опытные педагоги нередко добиваются в итоге положительной перестройки всей мотивационной сферы поведения ребенка.



# Психологические методы изучения детей

**Метод социометрии** незаменим для быстрого изучения характера межличностных отношений в классе. Он представляет собой анкету с вопросом, косвенно выясняющим взаимные симпатии в группе. Например: «Кого бы ты пригласил к себе на день рождения?» и др.



**Метод незаконченного предложения** или **недописанный тезис** позволит определить интересы детей, их нравственные ценности, взгляды на различные проблемы. На начальном этапе знакомства с классом можно предложить детям продолжить следующие фразы: «Для того чтобы отношения в нашем классе стали лучше, надо...»; «Я хотел бы, чтобы в нашем классе...»; «Если бы я был классным руководителем, то...»; «Мне кажется, что с обязанностями... лучше всего справятся...». Данная работа проводится в форме анонимного анкетирования, при этом важно, чтобы дети быстро формировали окончания предложенных фраз.

**Метод ранжирования (расстановка в порядке значимости).** Например, перечень качеств человека: вежливый, практичный, добрый, сильный, умный, принципиальный, здоровый, красивый и т.д.



**Цветограмма** (раскрашивание дней недели, часов дня: соответственно настроению, душевному состоянию человека) позволяет не только знать, но и корректировать с помощью воспитательных воздействий эмоциональное состояние своих воспитанников.



## **Методика «цветописи»** (для 5 классов)

Оцени свое настроение до и после проведения группового дела цветом: белый цвет – трудно сказать, красный- восторженное, оранжевый-радостное, желтый-хорошее, зеленый-спокойное, синий-грустное, фиолетовый-тревожное, черный-очень плохое.





# Методика символического рисунка (для 5—6 классов)

Оцени свое отношение к проведенному групповому делу рисунком (понравилось, не понравилось, оставило равнодушным).



## **Шкалирование** (для 7-11 классов)

Оцени полезность проведенного дела в баллах: а) для развития хороших отношений в нашем классе, б) для развития твоих творческих способностей.

Шкала оценок: 5 - очень полезно, 4 - полезно, 3 - скорее полезно, чем бесполезно, 2 - трудно сказать, 1 - скорее бесполезно, чем полезно, 0 - бесполезно.





Итогом этапа диагностики в работе классного руководителя является оценка состояния воспитанности учеников и формулировка проблем в их дальнейшем развитии.

Классный руководитель должен уметь выделить приоритетные задачи воспитания учеников класса на определенный период на основе данных диагностики и других источников. При этом проблему здесь надо понимать как недостаток в развитии, воспитании школьников, а задачу как описание желаемого состояния, качественного изменения, новообразования в личности учащегося или группы.

























**Спасибо за внимание!**