

**РОДИТЕЛЬСКОЕ
СОБРАНИЕ
В 1 КЛАССЕ
«ИТОГИ I ЧЕТВЕРТИ»**

23 октября 2018г.

Учитель: Самылова Е.Н.

ИТОГИ I ЧЕТВЕРТИ

- Первые 2 месяца учебной деятельности- период «острой адаптации».
- По интенсивности и напряженности изменений, происходящих в организме ребенка в процессе учебных занятий в первые недели обучения, учебную нагрузку можно сравнить с воздействием на взрослый, хорошо тренированный организм экстремальных нагрузок.



НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

□ В течение 1 четверти дети

- *наблюдали* за особенностями устной и письменной речи.
- *Определяли* количество слов в предложении, количество предложений в тексте.
- *Соотносили* название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет.
- *Скандировали* по слогам слова-предложения.
- *Определяли* количество слогов в словах и ставили в словах ударения.
- *Наблюдали* за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове.



- ▣ **Определяли** наличие в звучащем слове твёрдого и мягкого звуков.
- ▣ **Различали** слоги и слова, слова и предложения.
- ▣ **Подбирали** к звуковым моделям соответствующие слова.
- ▣ **Наблюдали** за многозначностью слов с опорой на иллюстрации
- ▣ **Сопоставляли** похожие по написанию, но разные по значению слова.
- ▣ **Расшифровывали** буквенную символику.
- ▣ **Анализировали** звуковой и буквенный составы слов



НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

- ▣ *Соотносили* количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами.
- ▣ *Сравнивали* форму, цвет, размер изображённых предметов.
- ▣ *Сравнивали числа* от 1 до 10
- ▣ *Сравнивали* «на глаз» длины отрезков.
- ▣ *Чертили* отрезки.
- ▣ *Тренировались в* письме цифр.
- ▣ *Определяли* положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (*после, перед, за, между*).
- ▣ *Читали* равенства и неравенства, *использовали* знаки
- ▣ $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств.



- *Увеличивали и уменьшали* число на 1, называя следующее и предыдущее число.
- *Восстанавливали* пропущенные числа в числовом ряду.
- *Наблюдали* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, учились *делать выводы*.
- *Наблюдали* за свойствами геометрических фигур, *определяли* сходства и различия, делали **выводы**.
- *Описывали* линии, используя слова
 - *прямые, кривые, ломаные, луч, отрезок, пересекаются, не пересекаются.*
- *Создавали проект* «Математика вокруг нас»



НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

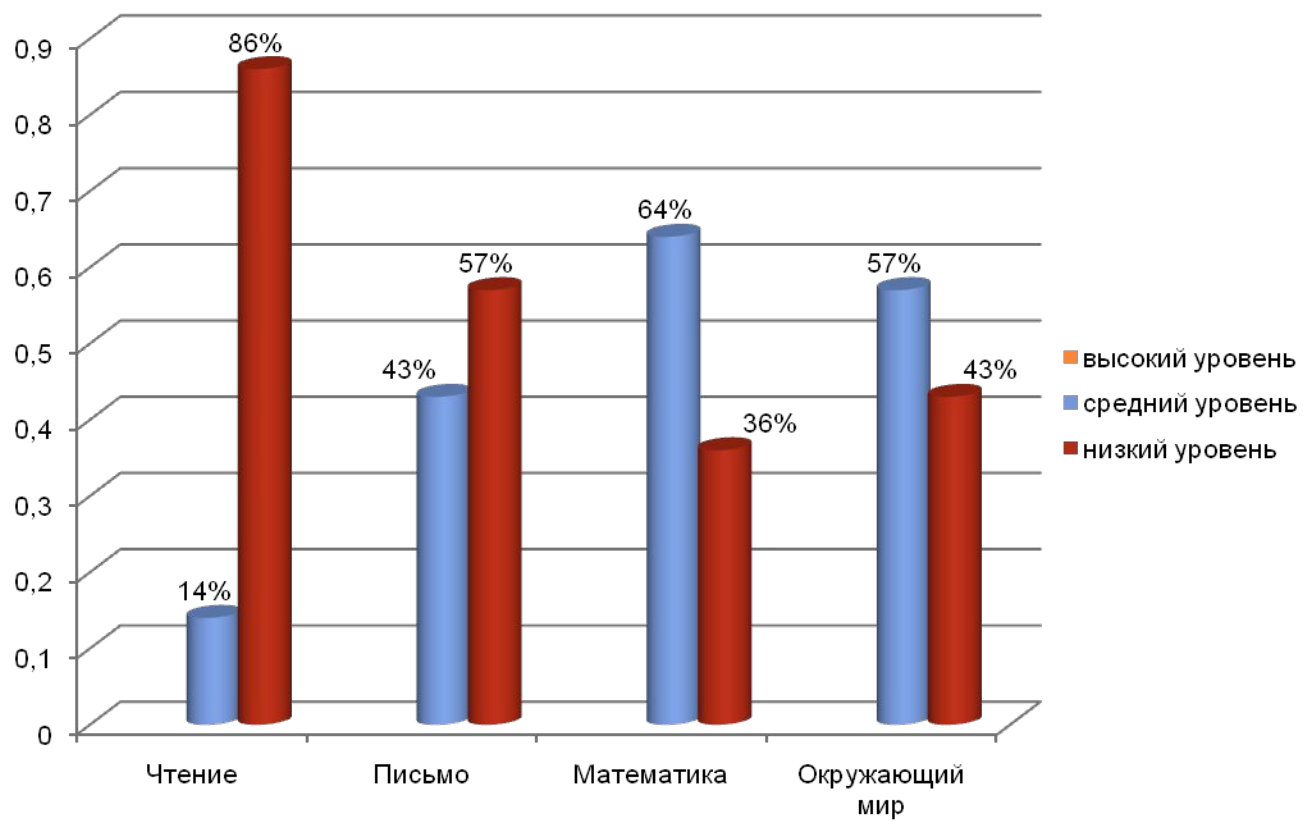
- ▣ *Рассказывали*, что изображено на иллюстрации в учебнике.
- ▣ *Отвечали* на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).
- ▣ *Сопоставляли* признаки предметов и явлений,
- ▣ *определяли* сходства и различия.
- ▣ *Устанавливали* общие и отличительные признаки.
- ▣ *Выполняли* практические работы.
- ▣ *Приводили* примеры, опираясь на свои знания.
- ▣ *Создавали* проект «Моя малая родина»



ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

- У 86% учащихся уровень обученности по предмету чтение находится на низком уровне (побуквенное чтение слов).
- У 14 % - средний уровень (читают по слогам).





ПИСЬМО

○ У 57% учащихся уровень обученности по предмету письмо находится на низком уровне

(письмо не разборчивое, небрежное, с множеством помарок).

○ У 43% учащихся уровень владения письма находится на среднем уровне (имеется 2-3 существенных недочета).



МАТЕМАТИКА

○ У 64% учащихся уровень обученности по предмету математики находится на среднем уровне (допускается не более 3 грубых ошибок, ошибки исправляют с помощью учителя).

○ 36% имеют низкий уровень. Ученики не знают большую часть программного материала, допускают более 3 грубых ошибок.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- У 57% учащихся уровень обученности по предмету окружающий мир находится на среднем уровне. Ученики способны составить рассказ с помощью учителя при наблюдении явлений в окружающем мире.
- При этом 43% имеют низкий уровень представлений об окружающем мире



ПРИВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

- Выбирайте яркие книги с красивыми картинками и крупным шрифтом. У детей есть привычка сначала полистать книгу, и, если ребенок увидит красочные изображения на страницах, его интерес возрастет;
- Избегайте больших книг с обилием текста на каждой странице. Переизбыток информации препятствует детскому восприятию. Важно, чтобы ребенок мог чаще перелистывать странички — это создает ощущение динамики и удерживает внимание к книге;



Книги для детей 7 лет должны соответствовать их возрасту, а значит, быть яркими, несложными для восприятия и в то же время нести «зерно» знаний, то есть пополнять словарный запас ребенка, расширять его кругозор.



РЕКОМЕНДУЕМАЯ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

- Сказки А.С.Пушкина
- Сказки К.И.Чуковского
- Стихи С.Я.Маршака
- Рассказы Е.Чарушина, В.Бианки, М.Пришвина, В.Сутеева
- Рассказы Н.Носова«Мишкина каша», «Живая шляпа»., В. Драгунского «Денискины рассказы»
- Народные сказки и сказки зарубежных авторов.



УСПЕХОВ В ВОСПИТАНИИ!

***Спасибо за
внимание!***

