

Игровые методы и приемы на этапе автоматизации звуков



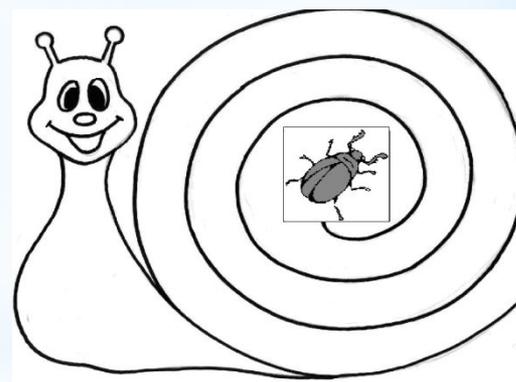
Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

Автоматизация изолированного

звука Упражнение «Улитка»



Упражнение направлено на отработку длительного и короткого произнесения звуков [с], [з], [ш], [ж], [р]. Понадобятся игровое поле («Улитка») и пять картинок-символов звуков: для [с] на карточке нарисован воздушный шар, [з] – комар, [ш] – змея, [ж] – жук, [р] – тигр.

На игровое поле выкладывается определенный символ. Педагог дает образец выполнения задания. Ребенок должен добраться до центра спирали улитки, произнося звук. Палец ребенка движется только при правильном произнесении.

«Дорожки»

Используются изображения различных животных, насекомых и т.д. Ребёнку даётся задание: дай косточку щенку, посади бабочку на цветок (одновременно произносится автоматизируемый звук).

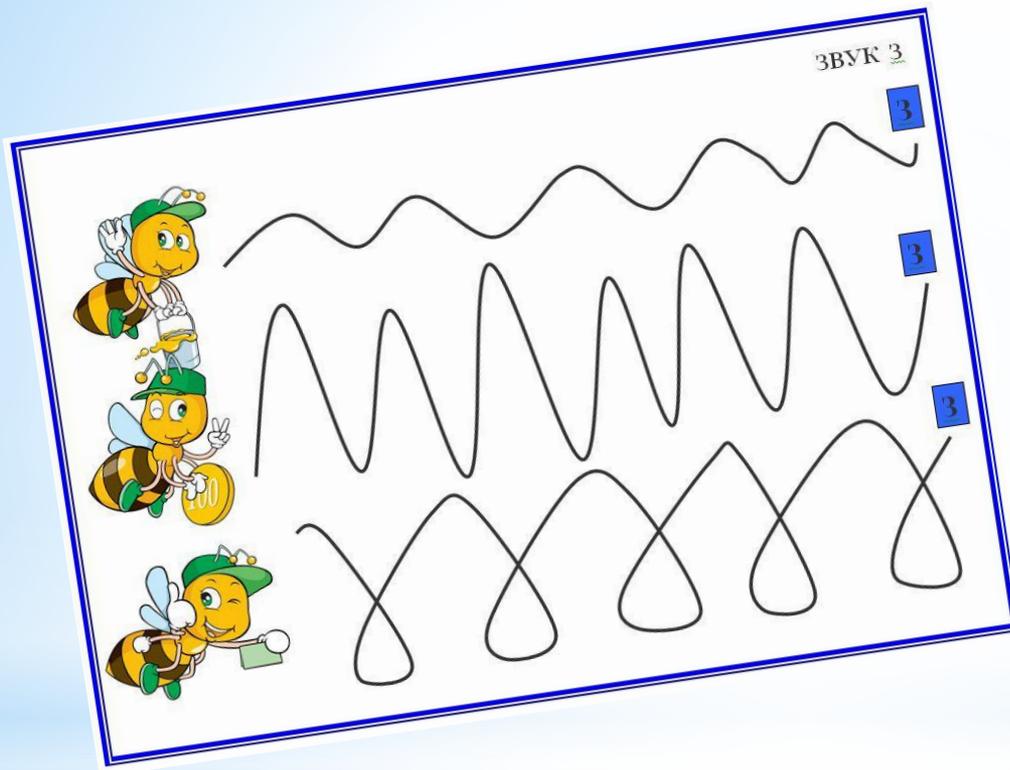


Упражнение «Полянка»

Упражнение направлено на отработку произнесения звуков [ц], [ч], [ж]. Понадобится игровое поле с изображением цветов.

Ребенок должен перелететь с цветка на цветок, имитируя жужжание – для звука [ж]; перепрыгнуть с цветка на цветок со звукоподражанием – для [ц] и [ч].





Упражнение «Узоры»

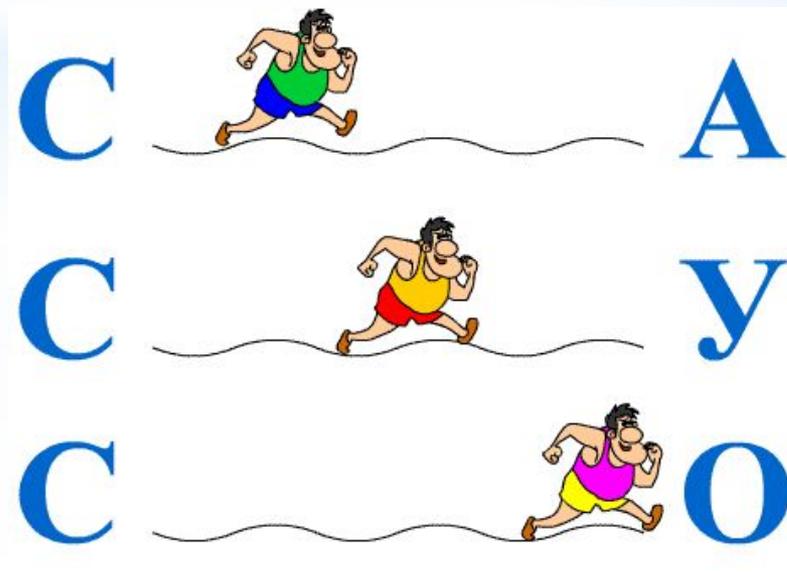
Упражнение направлено на автоматизацию изолированного звука.

Ребёнок ведёт пальчиком по дорожке (узору), одновременно произнося автоматизируемый звук.

Автоматизация звука в слогах

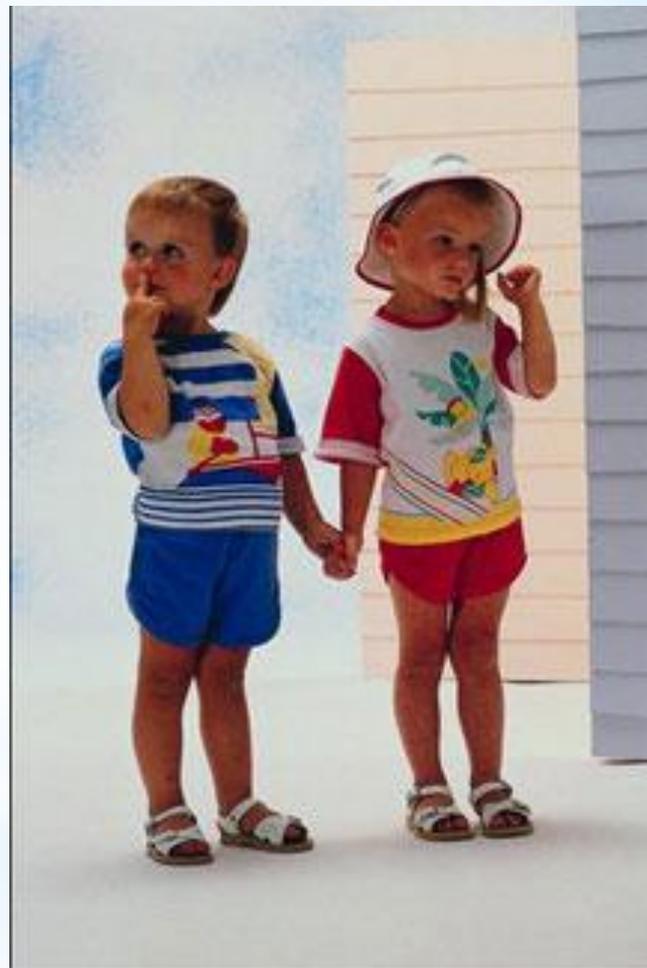
При автоматизации звука в слогах, когда ещё нет возможности применять предметные и сюжетные картинки с заданным звуком, для привлечения интереса детей можно использовать следующие приёмы и упражнения.

«Слоговые дорожки»



«Подружи звуки»

- * Дети участвуют в игре парами: один ребёнок выступает в качестве согласного звука, а другой - в качестве гласного. Затем дети берутся за руки. При этом один ребёнок называет согласный звук, а второй - гласный.
- * Кому-то из оставшихся детей (водящему) даётся задание: назвать получившийся слог.



Упражнение

«Музыкант»

Имитируя игру на пианино, ребёнок ударяет по очереди каждым пальчиком по столу и проговаривает заданный слог 5 раз:

РА-РА-РА-РА-РА,
РО-РО-РО-РО-РО
РУ-РУ-РУ-РУ-РУ
РЭ-РЭ-РЭ-РЭ-РЭ
РЫ-РЫ-РЫ-РЫ-РЫ

А затем все 5 “песенок”- слогов ребенок “играет на пианино” вместе: РА-РО-РУ-РЭ-РЫ.



«Пропевание слога под музыку» - например, под музыку песни «Вместе весело шагать» проговаривать слоги (СА-СА-СА-СА и т.д.)

Упражнение «Слоговое лото»

- * Цель: автоматизация звука в слогах и словах.
- * Ребёнку предлагаются изображения каких-либо предметов со слогами. При сложении этих изображений (предметов) должно получиться целое слово.



«Собери букет»



Автоматизация звука в словах

Упражнение «Рыбалка»



В аквариуме находятся «рыбки» на которых прикреплены картинки. С помощью удочки с магнитиком мы вытаскиваем «рыбку». Ребенок называет предмет, изображённый на картинке, определяет «позицию звука в слове».

Упражнение «Украсим ёлочку»

Упражнение направлено на автоматизацию звуков в словах. Понадобятся игровое поле и новогодние шары с картинками. Ребенок достает шар из мешка и вешает его на елку. Взяв “шар” – слово («шарик» с картинкой), ребёнок чётко его проговаривает.



«Цыплёнок»



Цель: автоматизация звука [ц] в словах.

Ребёнок ведёт пальцем по дорожке (или выкладывает зёрнышки для цыплёнка), называя всех, кто ему встретился по дороге к его хозяйке.

Автоматизация звука в предложениях

Упражнение «Рифмы»

Педагог проговаривает первую часть чистоговорки, а ребёнок заканчивает, подбирая последнее слово с автоматизируемым звуком в рифму.

Цо-цо-цо, цо-цо-цо – на руке моей ...

Цо-цо-цо, цо-цо-цо – снесла курочка ...

Иц-иц-иц, иц-иц-иц – продают в аптеке ...

Ец-ец-ец, ец-ец-ец – вкусный, сладкий ...

Ица-ица-ица – улетела ...

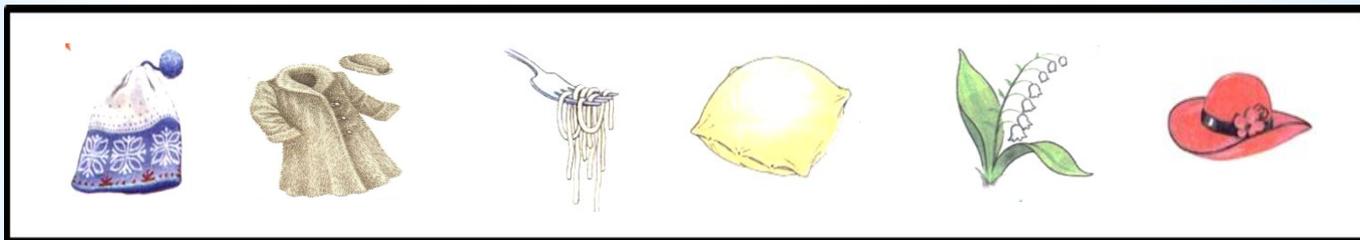


Игра «Живые предложения»

В игре участвуют несколько детей. Педагог каждому ребёнку даёт какое-то слово из предложения и предлагает им встать в том порядке, в каком стоят слова в предложении и в таком же порядке каждому назвать свое слово. Водящий проговаривает получившееся предложение полностью.



Упражнение «Волшебный мешочек»



Цель. Автоматизация звука “Ш” в словах и предложениях. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование. “Волшебный мешочек”, сложенный из подарочной бумаги. Прямоугольные полоски картона, на которые наклеены картинки со звуком “Ш” (в начале слова, в прямых слогах, в словах со стечением согласных). Эти полоски вставляются в “Волшебный мешочек”.

Описание игры. Педагог предлагает поискать в “Волшебном мешочке” слова, в названии которых есть звук “Ш”. Ребенок вытягивает полоску, называя предметы изображенные на ней. Когда вся полоска оказывается вынутой, педагог спрашивает: “*Что ты нашел в “Волшебном мешочке”?*” Ребенок: “*Я нашел в “Волшебном мешочке” шапку, шубу, лапшу, подушку, ландыш, шляпу*”. Одновременно прижимает пальцы последовательно один за другим к называемым картинкам.

Упражнение «Собери фрукты (овощи, грибы, ягоды)»

Цель. Автоматизация звука в словах и предложениях. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование. Корзина, плоскостные изображения грибов, яблок, картинка с изображением персонажа (животного, птицы и др).

Описание игры. Педагог предлагает ребёнку помочь животному собрать овощи (фрукты, грибы) в корзину, считая их. Ребенок складывает в корзину «фрукты» и считает их: одно яблоко, два яблока и т.д. Педагог: *“А теперь ласково назови фрукты, которые ты собрал, чтобы в слове появился звук “ч” (яблоко-яблочко, гриб-грибочек и т. д.)”*

Ребенок: *Я собрал три яблочка (пять грибочков). В корзине лежит яблочко, грибочек (лежат яблочки, грибочки).*

