Тема: «Роль диагностических исследований в формировании классного коллектива»

Школа – это большой и сложный организм. Обучение и воспитание в ней должны освещаться высокой целью. Такой целью, мерой всех вещей является человек, личность. Значит, из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека.

Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому.

Детская энергия неиссякаема. Нам, педагогам, надо лишь умело направлять её. **Нас всех должен волновать вопрос: как построить свою воспитательную работу, чтобы коллектив был дружным, сплочённым, творческим?** Коллектив рождается в совместной и целенаправленной деятельности.

Каждому ребёнку присущ свой индивидуальный путь развития. Определить и спрогнозировать его уровни и темп помогает педагогическая диагностика. В свою очередь, **информация, полученная о каждом ребёнке в ходе диагностических исследований, позволяет правильно построить воспитательную работу по формированию коллектива в целом, НАПИСАТЬ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Диагностическая методика “Анкетирование” (какой у нас коллектив?)

Вопросы	Оценка за 1ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

1. Тебе нравится в школе или не очень?
- не очень
- нравится
- не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?
- не знаю
- остался бы дома
- пошёл бы в школу
4. Тебе нравится. Когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?
- не нравится
- бывает по-разному
- нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?
- часто
- редко
- не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?
- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы
9. У тебя много друзей в твоём классе?
- мало
- много
- нет друзей
10. Тебе нравится твой класс?
- нравится
- не очень
- не нравится

Диагностическая методика “День рождения”.
Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса ко дню их рождения. Ребята получают лист бумаги и на нём пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка.

Диагностическая методика “Загадай желания”.
Ребёнку рассказывают, что есть такое поверие: если увидишь, как падает звезда и успеешь загадать желание, оно обязательно исполнится. “ Представь, что ты видишь падающую звезду. Какое желание ты бы загадал?”
Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу:
- материальные (вещи, игрушки и т.п.);
- нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т.п.);
- познавательные (научиться чему-то, стать кем-то);
- разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

Методика незаконченных предложений.
Варианты:
1. Ребятам предлагается дописать два предложения:
Больше всего я радуюсь, когда … .
Больше всего я огорчаюсь, когда … .
2. Предлагается ответить на вопрос: “Что радует, а что огорчает твою маму, родителей, учителя, одноклассников, в собственной жизни, в жизни классного коллектива?”

Сводная мониторинговая таблица проведённых диагностик в _____ классе
2014 – 2015 уч. год

<u>На первом этапе</u> диагностирования важно как можно больше узнать о ребёнке, его семье

<u>На втором этапе</u> целью диагностики является выявление направленности интересов школьников, характера самооценки, изучение уровня нравственного развития личности и духовно-нравственной атмосферы в классном коллективе.

<u>На третьем этапе</u> целью диагностических исследований является определение динамики развития коллектива, уровня развития самоуправления, сформированности межличностных отношений, определение степени удовлетворённости своим коллективом.

Материал представленный в таблицах наиболее ясно позволяет видеть динамику сформированности детского коллектива, роли каждого ученика в классном сообществе.

Название методики Ф.И. учащегося									
Дата проведения									
Кто проводил									
1.									
2.									
3									

I. Уровень сформированности навыков в различных видах деятельности

№ п/п	Ф.И.	Умение планировать работу	Умение выделять главное	Умение делать обобщения, выводы	Осуществлять самоконтроль	Уровень настойчивости в деятельности	Собранность, организованность

II. Нравственное состояние коллектива

№ п/п	Ф.И.	Коллективизм	Товарищество	Дисциплинированность	Забота об одноклассниках	Степень развитости чувства долга	Честность	Порядочность

III. Культурный кругозор

№ п/п	Ф.И.	Интересы и склонности	Начитанность	Умение видеть и понимать прекрасное	Художественные способности	Реализация способностей в коллективе

IV. Общественная, трудовая, спортивная активность учащихся

№ п/п	Ф.И.	Инициативность	Добровольное включение в трудовую деят.-ть	Участие в трудовых десантах, сан. часах	Дежурство по классу	Состояние здоровья	Отношение к физкультуре и спорту	Участие в спортивных соревнованиях

Геометрический тест для классных руководителей

Психологический тест, чтобы лучше узнать человека с помощью геометрических фигур. Разбейте лист бумаги на шесть клеточек.

В первую поместите круг.
Во вторую треугольник.
В третью ступеньки.
В четвертую крест.
В пятую квадрат.
В шестую цифру " 3 ", перевернутую как буква " м ".

Попросите вашего собеседника дополнить каждую геометрическую фигуру так, чтобы получился не абстрактный рисунок.
Затем попросите написать рядом с каждым рисунком прилагательное.

рассмотрите рисунки, зная, что:

1. Рисунок вокруг круга означает, как человек видит себя сам.
2. Вокруг треугольника: как он представляет отношение других к себе.
3. Вокруг ступеней: как относится к жизни в целом.
4. Вокруг креста: как он видит свой духовный мир.
5. Вокруг квадрата: как относится к семье.
6. Вокруг перевернутой тройки: как относится к любви.

Выделяют три типа диагностики:

1. Начальная -педагог изучает не только учеников, но и сам коллектив как сложную динамическую систему
2. Корректирующая (текущая) - ориентирует педагога на изменения, которые происходят в учениках и в коллективе.
3. Обобщающая (итоговая) - дает основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего учебного года.

ДИАГНОСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Как известно, основным средством воздействия на личность учащегося является классный коллектив. **Классному руководителю необходимо уметь прослеживать различные изменения в классе, формирование отношений между детьми, их ценностные ориентиры, тенденции формирующихся отношений.**

Цели изучения классного коллектива многоплановы: определение статуса каждого ученика в системе межличностных отношений в классном коллективе; выявление уровня развития классного коллектива и стиль его жизнедеятельности; определение психологического климата в коллективе и эмоционального самочувствия отдельных его членов; наличие опыта совместной деятельности и др.

При систематическом диагностировании классного коллектива каждый раз можно увидеть новый уровень развития во взаимоотношениях старших подростков: возрастает степень его сплоченности, организованности, самостоятельности, расширяется сфера и возможности осуществления в нем разнообразной деятельности.

«Психологическая атмосфера в классном коллективе (методика Л. Г. Жедуновой)

Методика «Наши отношения» (Фридман Л. М.)

Методика «Изучение сплоченности классного коллектива» (Научно-исследовательский институт Российской Академии Образования)

Методика «Определение привлекательности для школьника группы одноклассников» (На основе индекса групповой сплоченности Сишора).

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе *(подготовлена профессором М.И. Рожковым)*

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью *(разработана А.А.Андреевым)*

Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

Методика «РЕПКА»

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак*«—»):*

а) физическая сила и выносливость;
б) умственная работоспособность;
в) сила воли;
г) выдержка, терпение, упорство;
д) ум, сообразительность; е) память;
ж) объем знаний;
з) внимание и наблюдательность;
и) критичность и доказательность мышления;
к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;
л) умение планировать работу;
м) умение организовать свой труд (организованность);
н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
п) чуткость и отзывчивость к людям;
р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

<u>Методики изучения личности школьников</u> (сформированность нравственного потенциала, коммуникативного потенциала, эстетического потенциала, физического потенциала, творческого потенциала,нравственная направленность личности учащихся;сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду, творчеству и т.д.; степень социализированности личности учащихся)

1. Методика Григорьева Д.В., Кулешовой И.В., Степанова П.В. **«Личностный рост»** для 5-8 классов
2. Методика Григорьева Д.В., Кулешоваой И.В., Степанова П.В. **«Личностный рост»** для 9-11 классов
3. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена Л.В. Байбородовой)
4. Методика «Репка» (по Л.В. Байбородовой) / Цель:определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года/
5. Упражнение «Ценности» (можно дописывать другие качества по желаю учителя)
6. «Изучение уровня социализированности школьника» (Рожков М.И.)

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности)
(подготовлена Л. В. Байбородовой)

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; О — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Человек познается в трех случаях: в критических ситуациях, при абсолютной свободе и в обстановке успеха. Спиноза

<u>15 шагов на пути к своей самооценке.</u>

1. Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и сформулируйте свои цели.
2. Проанализируйте свои жизненные планы и оцените их с точки зрения сегодняшнего дня.

- Всегда помните о былых успехах, пусть даже самых маленьких.
- Чувство вины и стыда не помогает добиваться успеха.
- Критикуйте себя, но при этом ищите в этой критике положительные аспекты.
- Смотрите на себя и других реальными глазами.
- Не позволяйте другим людям критиковать вас как личность.
- Никогда не говорите о себе плохо, это разрушает человека.
- Помните, иногда поражение - это удача.
- Если рядом с другими людьми вы чувствуете собственную неполноценность, не тратьте время на этих людей.
- Позволяйте себе общаться с собой наедине.
- Будьте открытыми для общения с людьми.
- Старайтесь хвалить себя за успешные дела раньше, чем вас будут хвалить другие люди.
- Помните! Вы не сами по себе!

«Шкала совестливости»

(разработана В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским на основании зарубежных методик (MMPI и 1б-факторный опросник Р. Кеттелла)

«Шкала совестливости» предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Для лиц с высокими значениями фактора «совестливости» характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов.

Инструкция. На бланке для ответа вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением рядом с ним поставьте знак «+» («да»), при несогласии - знак «-» («нет»).

Текст опросника

1. Я строго соблюдаю принципы нравственности и морали.
2. Я всегда следую чувству долга и ответственности.
3. Я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными.
4. Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката.
5. Я считаю, что соблюдение законов является обязательным.
6. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
7. Если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону, так как стыдно было бы смотреть ему в глаза.
8. Я люблю читать книги, статьи на темы морали и нравственности.
9. Меня раздражает, когда женщины курят.
10. Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни.
11. Когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить.
12. Я человек твердых убеждений.
13. Я люблю лекции на серьезные темы.
14. Я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

Обработка результатов и выводы

За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу и подсчитывается их сумма. Чем больше сумму баллов набрал опрашиваемый, тем больше у него выражены совестливость, чувство ответственности:

1-6 – низкий уровень

7-10 – средний уровень

11-14 – высокий уровень.

Методика для изучения социализированности личности учащегося

(позволяет оценить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры учащегося)
(разработана профессором М. И. Рожковым)

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Тест на выявление уровня самооценки.

1. Как часто вас терзают мысли, что вам не следовало говорить или делать что-то?

а) очень часто — 1 балл;

б) иногда — 3 балла.

2. Если вы общаетесь с блестящим и остроумным человеком, вы:

а) постараетесь победить его в остроумии — 5 баллов;

б) не будете ввязываться в соревнование, а отдадите ему должное и выйдете из разговора — 1 балл.

3. Выберите одно из мнений, наиболее вам близкое:

а) то, что многим кажется везением, на самом деле, результат упорного труда — 5 баллов;

б) успехи зачастую зависят от счастливого стечения обстоятельств — 1 балл;

в) в сложной ситуации главное — не упорство или везение, а человек, который сможет одобрить или утешить — 3 балла.

4. Вам показали шарж или пародию на вас. Вы:

а) рассмеетесь и обрадуетесь тому, что в вас есть что-то оригинальное — 3 балла;

б) тоже попытаетесь найти что-то смешное в вашем партнере и высмеять его — 4 балла;

в) обидитесь, но не подадите вида — 1 балл.

5. Вы всегда спешите, вам не хватает времени или вы беретесь за выполнение заданий, превышающих возможности одного человека?

а) да — 1 балл;

б) нет — 5 баллов;

в) не знаю — 3 балла.

6. Вы выбираете духи в подарок подруге. Купите:

а) духи, которые нравятся вам — 5 баллов;

б) духи, которым, как вы думаете, будет рада подруга, хотя вам лично они не нравятся — 3 балла;

в) духи, которые рекламировали в недавней телепередаче. - 1 балл

7. Вы любите представлять себе различные ситуации, в которых вы ведете себя совершенно иначе, чем в жизни?

а) да — 1 балл;

б) нет — 5 баллов;

в) не знаю — 3 балла.

8. Задевает ли вас, когда ваши знакомые и друзья добиваются большего успеха, чем вы?

а) да — 1 балл;

б) нет — 5 баллов;

в) иногда — 3 балла.

9. Доставляет ли вам удовольствие возражать кому-либо?

а) да — 5 баллов;

б) нет — 1 балл;

в) не знаю — 3 балла.

10. Закройте глаза и попытайтесь представить себе 3 цвета:

а) голубой — 1 балл;

б) желтый — 3 балла;

в) красный — 5 баллов.

Подсчет баллов

50—38 баллов. Вы довольны собой и уверены в себе. У вас большая потребность доминировать над людьми, любите подчеркивать свое «я», выделять свое мнение. Вам безразлично то, что о вас говорят, но сами вы имеете склонность критиковать других. Чем больше у вас баллов, тем больше вам подходит определение: «Вы любите себя, но не любите других». Но у вас есть один недостаток: слишком серьезно к себе относитесь, не принимаете никакой критической информации. И даже если результаты теста вам не понравятся, скорее всего, вы «защититесь» утверждением «все врут календари». А жаль...

37—24 балла. Вы живете в согласии с собой, знаете себя и можете себе доверять. Обладаете ценным умением находить выход из трудных ситуаций как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми. Формулу вашего отношения к себе и окружающим можно выразить словами: «Доволен собой, доволен другими». У вас нормальная здоровая самооценка, вы умеете быть для себя поддержкой и источником силы и, что самое главное, не за счет других.

23—10 баллов. Очевидно, вы недовольны собой, вас мучают сомнения и неудовлетворенность своим интеллектом, способностями, достижениями, своей внешностью, возрастом, полом... Остановитесь! Кто сказал, что любить себя плохо? Кто внушил вам, что думающий человек должен быть постоянно собой недоволен? Разумеется, никто не требует от вас самодовольства, но вы должны принимать себя, уважать себя, поддерживать в себе этот огонек.

Как поднять самооценку: 7 советов

1. Осознайте, что высокая самооценка и уверенность в себе – это жизненное преимущество. Нет ничего высокоморального в застарелых тараканах и застенчивости. Вы должны понять и глубоко принять эти слова – они сами по себе добавят вам уверенности, повысят самооценку. Наше сознание работает на нас!

2. Совет от Бодо Шефера: ведите дневник успеха! Каждый день записывайте хотя бы 5 вещей, которые удались вам «на отлично». Заносите в него даже незначительные успехи каждый день. Повторение – мать учения, таким образом вы убедите свое подсознание, что вы – ого-го!))) И самооценка пойдет вверх.

3. Сделайте над собой усилие и начните заниматься чем-нибудь, что полезно и требует твердой воли. Например, начните бегать по утрам или изучать иностранный язык.
(Кстати. Еще один очень полезный «навык» в мышлении успешного человека заключается в том, что его занятия служат сразу многим целям. Бегая по утрам, мы поднимаем самооценку, заботимся о здоровье и настраиваемся на продуктивный день. Очень важно осознавать это! Тогда вы будете чувствовать, что жизнь более полна и более успешна, а значит, это на самом деле придет в жизнь! Кроме того, такое мышление позволяет добиваться отличных результатов в других сферах, не только в саморазвитии и области психики.. Но и на работе..)

4. Никогда не оправдывайтесь, особенно – перед собой. Скажите просто: ну да, может, тут и есть моя вина, ну что теперь, расстреляйте меня;))) Успешный человек с адекватной самооценкой всегда адекватно признает свои ошибки.

5. Не откладывайте дела!!! Задумали что-то – приступайте к делу сразу. Потом уйдет энтузиазм, пропадет уверенность – и что в итоге? Разочарование от очередной мертворожденной идеи (самооценка падает ниже плинтуса…) и растраченное впустую время на бесплодное мечтание. Задумал – сделал. Задумал – сделал.

6. Не ищите подтверждений своей «крутости» искусственно. Не придумывайте себе испытаний. Делайте дело! Просто делайте то, что нужно и полезно. Подтверждения – это костыли для самооценки. Уверенный в себе человек и так знает, что он может чуть меньше, чем ВСЕ.

7. Не заставляйте себя быть идеальным во всем. Что-то можно сделать не на отлично. Расслабьтесь!

Успешного подъема и адекватной самооценки!

«Неси, учитель, каждый день
Свой дар и сердце детям в класс.
Пусть будет им с тобой светло
И в добрый путь, и в добрый час!»

Счастья, Вам, здоровья
и всего самого доброго!

№ п/п	Критерии материального стимулирования	Макс. кол-во балов
1	Работа с резервом отличников и хорошистов: - сохранение кол-ва отличников и хорошистов: - динамика	 1 1,5
2	Участие в работе методического объединения классных руководителей.	0,5
3	Участие в конкурсе «Класс года»: - участие - призовые места - победители	 0,5 1 1,5
4	Участие в районных конкурсах: - участие - призовые места - победители	 1 1,5 2
5	Отсутствие правонарушений учащихся класса	1,0
6	Отсутствие неуспевающих в классе по итогам каждого полугодия.	0,5
7	Сотрудничество с УДО, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и другими учреждениями	0,5
8	Работа с документами (своевременность, полнота, достоверность)	1,0
9	Проведение диагностической работы	1
10	Охват горячим питанием учащихся класса: - меньше 50% - 50% - 80% -80% - 100%	 0,5 1 1,5
11	Наличие ученического самоуправления.	1,0
12	Наличие активного взаимодействия с учителями предметниками, школьным психологом, социальным педагогом.	1,0
13	Работа с детьми из социально неблагополучных семей	2,0
14	Вознаграждение за классное руководство из расчета 40 руб. за ученика	

Критерии, понижающие стимулирующую часть оплаты труда	
Травматизм учащихся во время образовательного процесса	-1
Нарушение норм техники безопасности	-1
Обоснованные жалобы о нарушении прав учащихся, нашедшие отражение в административных актах.	-1
Систематические пропуски учащимися класса учебных занятий без уважительной причины.	-1
Наличие неуспевающих в классе по итогам каждого полугодия.	- 0,5
Уменьшение кол-ва отличников и хорошистов	- 1
Замечания по работе с документами	- 1
Правонарушения учащихся класса	- 1

Методики, проводимые психологом школы	Методики, проводимые учителями
5 кл. Адаптация Тревожность Мотивация Самооценка социометрия	Способности учащихся??? Выявление лидера? Методики, связанные с взаимоотношением в семье??
6 кл. Тревожность Мотивация	
7 кл. Тревожность Мотивация Социометрия	
8 кл. Тревожность Мотивация	
9 кл. Диагностический опросник «Климова» Карта интересов Тревожность Мотивация Самооценка	
10. Адаптация (объединение классов) Выявление лидера (социометрия)	
11 кл. Тревожность Самооценка Ориентация в профессиях	