

Организация профилактической работы с «трудными» детьми

«Социальный педагог – соратник ребенка,
и его педагогическое искусство состоит в том,
чтобы не делать всё за ребенка, а вовлечь
его в деятельность.

Социальный педагог помогает
воспитаннику понять окружающий мир...»

Ю.В. Василькова.

**Цель планирования работы
социального педагога на новый
учебный год**

**Социальная адаптация
личности ребенка в
обществе**

Основные задачи на новый учебный год с «трудными» учащимися

- ▣ Выявлять индивидуальные качества личности ребенка;
- ▣ Создавать условия, способствующие социальной адаптации учащихся;
- ▣ Оказывать помощь в достижении позитивного разрешения проблем;
- ▣ Организовывать целевого досуга учащихся
- ▣ Проводить профилактику правонарушений среди учащихся;
- ▣ Формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни.

Трудновоспитуемость – сознательное

или бессознательное сопротивление

воспитанника целенаправленному

педагогическому воздействию, вызванное

педагогическими просчетами, проблемами

психического и социального развития,

особенностями характера и др., затрудняющими

социальную адаптацию, усвоение учебных

программ и социальных ролей

Факторы негативно влияющие на развитие и поведение «трудных» учащихся

Процессы, происходящие в обществе:

- Пропаганда насилия и жестокости через СМИ;
- Доступность табака, алкоголя, наркотиков;
- Несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений;
- Отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически несостоятельных семей с детьми.

Состояние семьи и ее атмосфера:

- Неполная семья;
- Материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
- Низкий социально-культурный уровень родителей;
- Отсутствие семейных традиций;
- Отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей;
- Злоупотребление родителей алкоголем.

К внутренним факторам риска относятся:

- Ощущение ребенком собственной ненужности;
- Низкая самооценка;
- Неуверенность в себе;
- Недостаточный самоконтроль и самодисциплина;
- Незнание и непринятие социальных норм и ценностей;
- Неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях;
- Неумение выражать свои чувства;
- Реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Признаками «трудных» детей могут являться:

1. Уклонение от учебы в следствии:

- Неуспеваемости по большинству предметов;
- Отставания в интеллектуальном развитии;
- Ориентации на другие виды деятельности;
- Отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность

- Отказ от общественных поручений;
- Пренебрежительное отношение к делам класса;
- Демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- Пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- ▣ Употребление спиртных напитков;
- ▣ Употребление психотропных и токсических веществ;
- ▣ Тяга к азартным играм;
- ▣ Курение;
- ▣ Нездоровые сексуальные проявления.

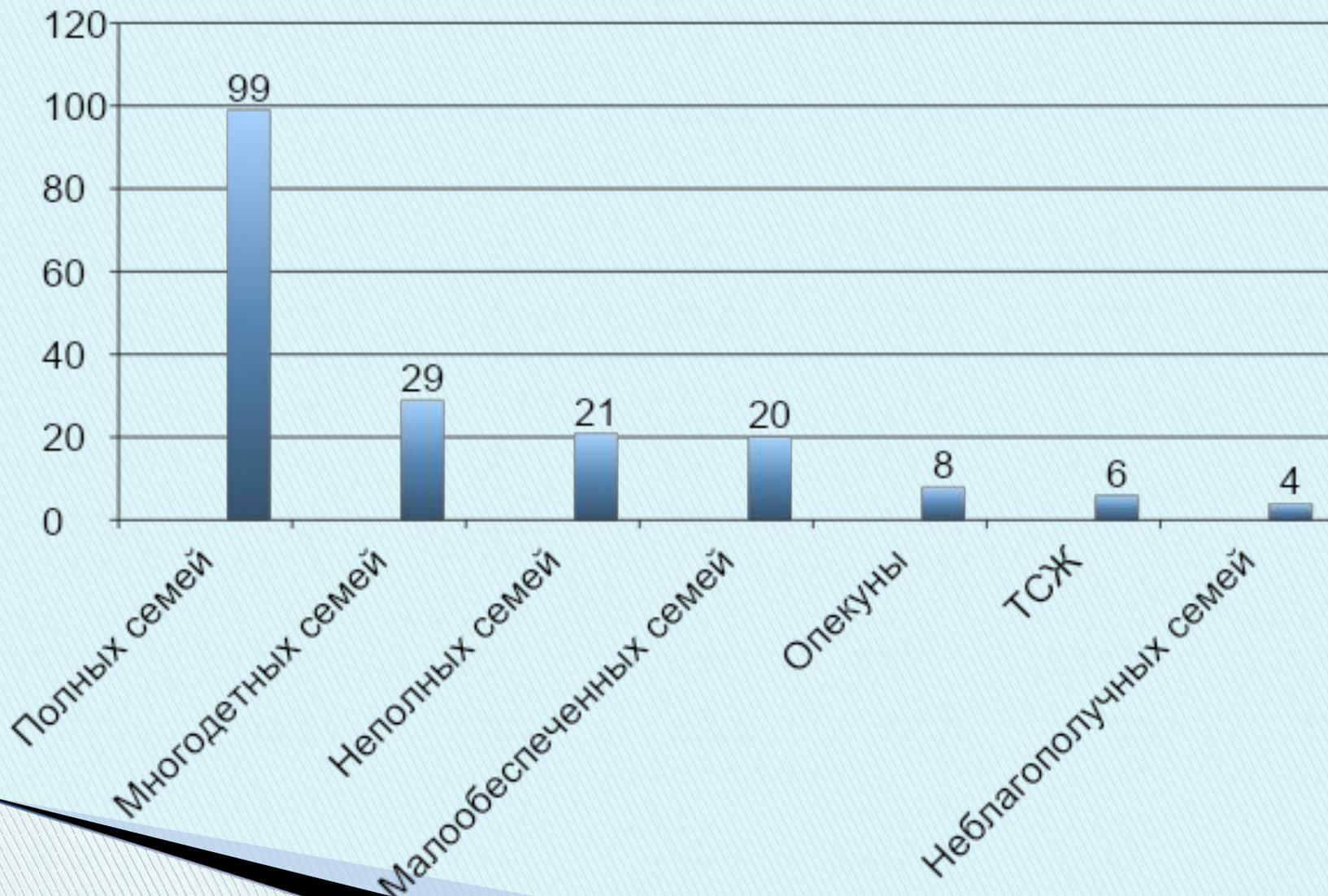
4. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- ▣ Грубость;
- ▣ Драки;
- ▣ Прогулы;
- ▣ Пропуски занятий;
- ▣ Недисциплинированность на уроках;
- ▣ Избиение слабых и младших;
- ▣ Вымогательство;
- ▣ Нарушение общественного порядка;
- ▣ Немотивированные поступки.

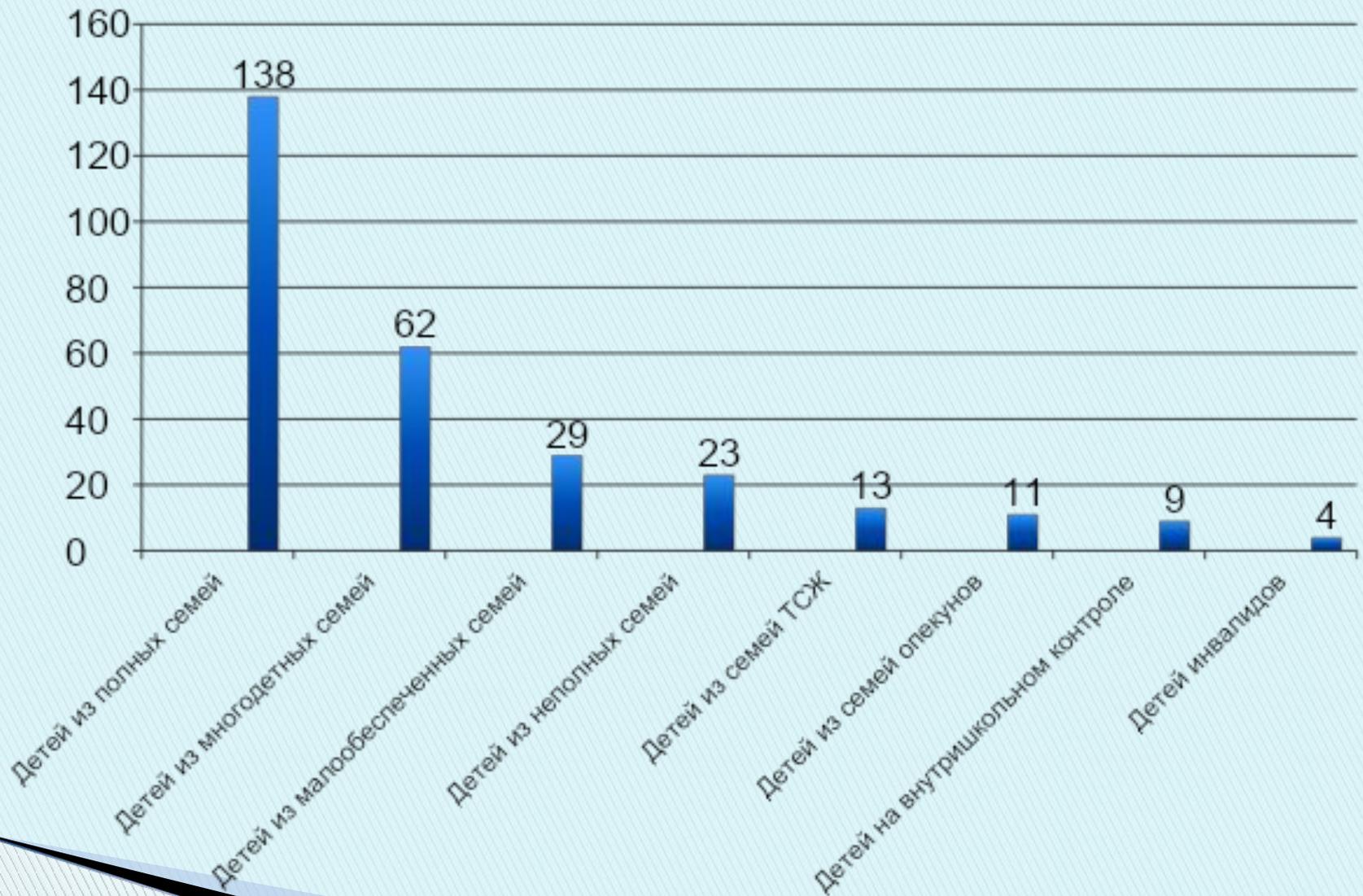
5.Отношение к воспитательным мероприятиям:

- Равнодушное;
- Скептическое;
- Негативное;
- Ожесточенное.

Социальный статус семьи учащихся



Социальный статус учащихся



Работа с «трудными» учащимися школы:

- ▣ Выявление трудновоспитуемых учащихся, составление списков, ознакомление с личными делами;
- ▣ Составление списков о закреплении наставников за трудновоспитуемыми детьми;
- ▣ Составление плана работы с детьми;
- ▣ Индивидуальные беседы с учащимися;
- ▣ Беседы с учащимися на классных часах (ежемесячно);
- ▣ Выявление «трудных» учащихся, нуждающихся в трудоустройстве;
- ▣ Составление характеристик на трудновоспитуемых учащихся;

- Тестирование (по четвертям). 1 – 9 классы;
- Посещение на дому (еженедельно);
- Вовлечение в кружки, контроль за посещаемостью;
- Контроль за посещаемостью уроков, выяснение причин отсутствия (ежедневно);
- Вовлечение в культурно – досуговую деятельность школы;
- Посещение уроков с целью наблюдения за трудновоспитуемыми и их готовности к урокам (ежедневно);
- Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя и табакокурения, проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися.

Работа с другими структурами:

- Организация совместных бесед участкового с учащимися;
- Участие в заседаниях КДН, ПДН;
- Участие в заседаниях родительского комитета;
- Составление совместного плана работы Мечетлинского РОВД и МОБУ СОШ с.Нижнее Бобино;
- Организация проведения бесед фельдшера Ватолиной Г.Н. с учащимися школы на профилактические темы;
- Организация встречи с фельдшером наркологического диспансера Халиловой Л.Л.

Содержание папки на «трудного» учащегося

- Карточка сведений об учащемся;
- Пропуски уроков учащегося;
- Ведомость успеваемости;
- Карта наблюдений;
- Бланк наблюдений;
- Бланк беседа;
- Социальная карта семьи;
- Карта учащегося (состоящего на внутришкольном контроле);
- Акт посещения на дому;
- Учетная карточка;
- План работы с «трудным» учащимся;
- Характеристика «трудного» подростка.

Диагностика агрессивности в 8 классе

Результаты:

- ❑ 36% - ученики чрезмерно миролюбивы это обусловлено недостаточной уверенностью в себе в собственных силах и возможностях;
- ❑ 64% - ученики умеренно агрессивны и вполне уверенно идут по жизни;
- ❑ 0% - нет учеников, которые излишне агрессивны, нет чрезмерно замкнутых учеников;

Результаты социометрии за 2 года (5-6 класс)

Класс	Количество учеников	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные	Классный руководитель
5	24	9 (37,5%)	6 (25%)	6 (25%)	3 (12,5%)	Лужбина Г.А.
6	24	8 (33%)	8 (33%)	7 (29%)	1 (5%)	

Обработка теста «Анализ тревоги в классе» 7 класс

В классе всего 18 человек.

- Не испытывают тревогу – 2 ученика
- Постоянное чувство вины – 7 учеников
- Испытывают тревогу – 2 ученика
- Находятся в напряжении – 5 учеников
- Страх переходит в стресс – 2 ученика

Большое внимание нужно обратить на учеников, которые из 20 предложенных утверждений выбрали 14 и более утверждений. Это означает, что страх переходит в стресс, такое самочувствие у этих учеников в классе. Оба ученика находятся на внутришкольном контроле.

Принципы работы педагога с «трудными» детьми

- ❑ Прогресс, а не идеал (любое положительное изменение - успех)
- ❑ Воспитание – работа на будущее (результат будет, но нужно время и терпения)

**Спасибо за
внимание!**