



**Тема: «Формирование  
жизненных компетенций у  
детей с умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями) через  
проектную деятельность в  
условиях школы-интерната».**

Воспитатель КГКОУ ШИ 3  
Пархоменко Екатерина  
Александровна

- Под жизненными компетенциями в проекте СФГОС понимают навыки адекватного социального поведения в семье и обществе, накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, подготовка к активной жизни в социуме.

Вся учебно-воспитательная  
деятельность в школе в первую очередь  
направлена на формирование  
жизненной компетенции  
воспитанников, т. е. готовности  
выпускников к успешной интеграции в  
общество, способности реализоваться в  
жизни.

# Компоненты жизненных компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Проект** – это метод обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета. Он может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

- **Цель проектного обучения – создание условий для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.**

# Методы проекта:

- Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.
- Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, “осязаемыми”: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.



# Содержание проекта:

- Постановка проблемы
- Выбор темы
- Определение целей и задач
- Постановка частных проблемных вопросов. Выбор тем для самостоятельного исследования.
- Сбор сведений (информации)
- Разработка плана
- Реализация содержания проекта
- Привлечение социальных партнеров
- Определение результатов деятельности.
- Самооценка и самоанализ.

- **Результат деятельности для воспитанников** – конкретный продукт деятельности (информационной или осязаемой).

**Результат деятельности для педагога** – изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, которые демонстрирует учащийся в ходе проектной деятельности.

- «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, сделай вместе со мной – и я научусь».