



**Тема: «Формирование
жизненных компетенций у
детей с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) через
проектную деятельность в
условиях школы-интерната».**

Воспитатель КГКОУ ШИ 3
Пархоменко Екатерина
Александровна

- Под жизненными компетенциями в проекте СФГОС понимают навыки адекватного социального поведения в семье и обществе, накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, подготовка к активной жизни в социуме.

Вся учебно-воспитательная
деятельность в школе в первую очередь
направлена на формирование
жизненной компетенции
воспитанников, т. е. готовности
выпускников к успешной интеграции в
общество, способности реализоваться в
жизни.

Компоненты жизненных компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Проект – это метод обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета. Он может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

- **Цель проектного обучения – создание условий для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.**

Методы проекта:

- Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.
- Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, “осязаемыми”: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Содержание проекта:

- Постановка проблемы
- Выбор темы
- Определение целей и задач
- Постановка частных проблемных вопросов. Выбор тем для самостоятельного исследования.
- Сбор сведений (информации)
- Разработка плана
- Реализация содержания проекта
- Привлечение социальных партнеров
- Определение результатов деятельности.
- Самооценка и самоанализ.

- **Результат деятельности для воспитанников** – конкретный продукт деятельности (информационной или осязаемой).

Результат деятельности для педагога – изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, которые демонстрирует учащийся в ходе проектной деятельности.

- «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, сделай вместе со мной – и я научусь».