

# **Особенности внеурочной деятельности: задачи, направления, формы и методы работы**




**Цель:**


**формирование педагогической  
компетентности в области  
организации внеурочной деятельности  
обучающихся основной школы  
согласно требованиям ФГОС ООО**


## Задачи:


1. Актуализировать знания по внеурочной деятельности.
2. Выбрать эффективные формы работы по каждому направлению внеурочной деятельности.
3. Определить комплекс УУД, который формируется на определённых типах занятий.
4. Оценить уровень готовности педагогов к организации внеурочной деятельности обучающихся ООО



**Нормативно-правовое обеспечение  
и методическая литература  
по вопросам организации  
внеурочной деятельности**



- 
- 1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции)**
  - 2. ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).**
  - 3. Приказ МО РФ №2357 от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений ФГОС НОО».**
  - 4. ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 №1897)**
  - 5. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296)**

- 
- **Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2011.**
  - **Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011**
  - **Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности в начальной школе» (Лаборатория развития начального общего образования. Вологда)**
  - **Байбородова Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011.**

## Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребёнка своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### Задачи:


- способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать возникновению у ребёнка потребностей в саморазвитии, самоопределении;
- формировать у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышать самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей;
- расширять его представление об окружающем мире.

## Что такое внеурочная деятельность?

### Внеурочная деятельность в рамках ФГОС:

«...образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы ОУ (прежде всего личностных и метапредметных)».





# Внеурочная деятельность – прежде ВСЕГО развивающая деятельность!!!

Внеурочная деятельность направлена на:

- Планируемые результаты
- Личностное развитие (ценности, ценностные отношения, ценностное поведение)
- УУД

- Внеурочная деятельность определена как один из механизмов реализации основной образовательной программы.
- Внеурочная деятельность организуется участниками образовательного процесса на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана.
- Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.
- Формы внеурочной деятельности отличны от классно-урочных.

## Актуальность введения ВД

- Работа с сознанием ребенка различных СМИ.
- Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы.
- Экспансия молодежной субкультуры.
- Нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными.
- Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, себе самому.

## **Содержание внеурочной деятельности**

**учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.**

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

# Формы внеурочной деятельности

«Организуется **в формах**, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.»

**Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.**

# Задание №1

Определите, какие формы внеурочной деятельности целесообразно использовать при работе в рамках внеурочной деятельности по вашему предмету (в вашем ОУ)

| Виды внеурочной деятельности                            | Формы внеурочной деятельности |
|---|-------------------------------|
| <i>Познавательная деятельность</i><br>...<br>...<br>... |                               |

Материалы,  
по организации внеурочной деятельности школьников  
Серия «Стандарты второго поколения» (начальная и основная школа)

Методический  
конструктор  
**ВНЕУРОЧНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Ш  
КОЛЬНИКОВ**

Авторы:

Д.В. Григорьев

П.В. Степанов





## **Виды внеурочной деятельности**

## **Формы внеурочной деятельности**

### *Познавательная деятельность*

**Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, факультативные занятия, ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.**

## **Виды внеурочной деятельности**

*Художественное творчество*

## **Формы внеурочной деятельности**

**Занятия объединений художественной направленности**

**Художественные выставки**

**Фестивали**

**Спектакли**

**Художественные акции школьников в окружающем школу социуме**

**Виды внеурочной деятельности**

**Формы внеурочной деятельности**

*Проблемно-ценностное общение*

**Этические беседы  
Дебаты**

**Тематические диспуты**

**Ситуационные классные часы**

**Групповая проблемная работа**

**Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов**

## **Виды внеурочной деятельности**

## **Формы внеурочной деятельности**

*Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)*

**Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки**  
**Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы**  
**Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме**  
**(благотворительные**

**Виды внеурочной деятельности**

**Формы внеурочной деятельности**

*Игровая деятельность*

**Игра с ролевой акцентуацией**

**Игра с деловой акцентуацией**

**Социально моделирующая игра**

## **Виды внеурочной деятельности**

*Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)*

## **Формы внеурочной деятельности**

**Социальная проба**

**КТД (коллективное творческое дело)**

**Социально-образовательный**

**Проект**

## **Виды внеурочной деятельности**

*Трудовая  
(производственная  
деятельность)*

## **Формы внеурочной деятельности**

**Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого**  
**Детско-взрослая**

**Виды внеурочной деятельности**

**Формы внеурочной деятельности**

*Спортивно-оздоровительная деятельность*

**Спортивные секции,  
Оздоровительные процедуры**

**Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции**

**Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме**



**Виды внеурочной  
деятельности**

**Формы внеурочной деятельности**

*Туристско-  
краеведческая  
деятельность*

**Образовательная  
экскурсия, туристическая  
поездка, краеведческий  
кружок**

**Туристский поход,  
краеведческий клуб**

**Туристско-краеведческая  
экспедиция**

**Поисково-краеведческая  
экспедиция**

**Школьный краеведческий**

## Специфика внеурочной деятельности по физике

1. Исследование простых явлений окружающего мира методами физической науки.
2. Физика-это метод познаний, а не склад готовых заданий.
3. Задачи, выдвинутые жизнью, требует от нас, чтобы уже в школе мы готовили технически грамотных людей, прививали учащимся любовь к технике.



## Задание №2

РАЗРАБОТАТЬ АНКЕТУ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЗАПРОСОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Задание №3

- Заполнить в таблице недостающие графы: *тема рабочей программы, формы работы, примерную тематику на 1 четверть и постараться определить, какие УУД вы будете формировать и развивать на данных занятиях.*


Использовать опыт организации ВД в своем ОУ  
и Методический конструктор (авт. Д.В.  
Григорьев, П.В. Степанов)



| Направления                               | Рабочая программа | Формы работы | Примерная тематика занятий на 1 четверть | Формирование и развитие УУД |
|---|-------------------|--------------|--|-----------------------------|
| Духовно-нравственное                      |                   |              |  |                             |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное |                   |              |  |                             |
| Социальное                                |                   |              |  |                             |
| Общеинтеллектуальное                      |                   |              |  |                             |
| Общекультурное                            |                   |              |  |                             |



## Задание № 4.

- Проанализируйте организационные модели внеурочной деятельности.
  - Выявите достоинства и недостатки каждой из моделей.
  - Определите, какая из моделей подходит для вашего ОУ.
- 

# Организационные модели внеурочной деятельности

## 1. Модель дополнительного образования детей

**УДОД:**  
*ЦДТ, ДЮСШ,  
школы искусств*



**Школа**



## 2. Модель «Школа полного дня»

**Школа**



**Группа  
продленного  
дня**

## 3. Оптимизационная модель

**Школ  
а**



**Педагоги  
школы**



## 4. Инновационно-образовательная модель

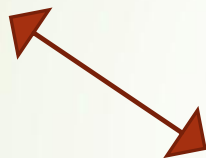
Учреждения  
ДПО

Научные  
организации

Школа

Учреждения  
культуры

Учреждения  
ВПО



# Тест «Определение педагогической компетентности по вопросам ВД»

1. Выберите верную формулировку понятию **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Это:**

- а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса,
- б) умение самостоятельно учиться,
- в) целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формированию потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участия в содержательном досуге.

**2. Дополните, по каким направлениям развития личности организуется внеурочная деятельность:**

- а)
- б)
- в) социальное
- г)
- д)

**3. Выберите из предложенных вариантов формы внеурочной деятельности:**

- Кружки, учебные курсы, студии, спортивные клубы, соревнования, исследования, военно-патриотические объединения, школьные научные сообщества,

**4. Вставьте пропущенное слово в предложение:**

- Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть ...уровней.
- а) двух
- б) трёх
- в) четырех

## 5. Выберите основные результаты внеурочной деятельности:

- а) формирование у обучающихся представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
- б) формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;
- в) формирование у обучающихся реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
- г) умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- д) развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- е) формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;
- ж) умение определять понятия, создавать обобщения;
- з) ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

□ **6. Что является организационно-методической основой реализации внеурочной деятельности:**

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Методический конструктор, авторы Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.

□ **7. На чем базируется общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности:**

- а) на формировании мотивации к здоровому образу жизни;
- б) на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся;
- в) на общественно-полезной деятельности.

## Рефлексия «Незаконченное предложение»

- Я считаю, что внеурочная деятельность.....
- Мне нравятся следующие формы внеурочной деятельности...
- Я узнал (а) .....
- Я умею...
- Я могу...
- Больше всего мне понравилось...
- У меня возникли вопросы.....