

ВЫПОЛНЯЕМ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ



- «Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта»

Д. И. Писарев

- «Если ребёнку удаётся добиться успеха в школе,
у него есть все шансы на успех в жизни»

У. Глассер



В словаре С.И. Ожегова слово **«успех»** рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо, как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе и других видах общественно полезной деятельности.



- Педагоги, психологи и родители стремятся сделать все возможное, чтобы обучение школьников было успешным, чтобы каждый ребенок в своей учебной деятельности достигал как можно больше высоких результатов.



Экспресс-опрос для родителей

Итоги анкетирования

- *Есть ли у тебя дома специальное место, где ты постоянно выполняешь домашнее задание?*

Да – 19 чел., нет – 0 чел.

- *Как долго ты выполняешь домашнее задание?*

Менее 1 час – 3 чел., от 1 часа до 2 часов – 13 чел., более 2 часов – 3 чел.

Итоги анкетирования

- С какими предметами ты легко справишься самостоятельно?

Русский язык – 9 чел.

История – 9 чел.

Технология-3 чел.

География-2 чел.

Биология-6 чел.

Математика -12 чел.

Литература -14 чел.

Английский язык-5 чел.



Итоги анкетирования

- *Какие предметы ты готовишь с трудом?*

Математика – 7 чел.

География – 4 чел.

Русский язык – 8 чел.

Литература – 1чел.

История – 1 чел.

Технология – 1 чел.



Итоги анкетирования

- *Кто помогает тебе готовить уроки?*

Родители – 13 чел.

Бабушка/дедушка – 3 чел.

Никто – 3 чел.

- *В чём заключается помощь?*

Объясняют, проверяют



Итоги анкетирования

- *О чём спрашивают тебя родители, когда ты приходишь из школы?*

Как дела? Какие оценки? Чем кормили?

- *Как поступают родители, когда ты приходишь*

из школы с двойкой?

Ругают/наказывают чем –либо – 15 чел.

Объясняют, что не понял – 2 чел.

Ничего не делают – 2 чел.

Анкета

1. Какие отметки ты сегодня получил?
2. Что вы делали в школе?
3. Какие занятия были самые интересные?
4. Тебя сегодня спрашивали?
5. Тебе делали замечание?
6. Что ты узнал сегодня нового?
7. Как ты вел себя на уроках?



- *вопросы 1, 4, 5, 7 – нежелательные*
2, 3, 6, – предпочтительные

У ребенка выработается и затем сохранится
положительный настрой на приготовление
домашних заданий, если вы:

- с самого начала дадите ему понять, что его уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых
- вернувшись домой с работы или, наоборот, встречая ребенка из школы, не станете начинать общение с вопроса об уроках; найдете другую форму приветствия;
- не будете стоять у ребенка "над душой", п он не начнет делать уроки или в процессе работы;



- постараетесь не напоминать ребенку о его многочисленных прошлых промахах и неудачах и не напугаете предстоящими трудностями; сформируете отношение к трудностям как к чему-то вполне преодолимому;
- проверяя сделанное, не будете злорадствовать по поводу ошибок ("Я так и знал, что ты их насаждаешь!");

- в случае, если ошибки действительно есть, все равно найдете возможность похвалить ребенка за затраченные усилия; отметите любые, даже незначительные успехи
(«Вот этот пример ты решил правильно! Молодец!», «Ты сегодня старался»)



- Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отвлекает, он получает навыки информации, учится выполнять работу качественно и в срок



- **Занятие в школе может только доставить ограниченному рассудку и как бы вдолбить в него все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьёт только домашний самостоятельный труд**

И. Кант

