

# Диалогтің маңызы

Мерсер мен Литлон өз еңбектерінде диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттыру мен қатар, олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатындығын атап көрсетті.

Выготский – кіші жастағы балалар қоршаған ортамен өзара қарым қатынас жасау арқылы ересектерше ойлау әдісіне үйретеді.

“Жақын арадағы даму аймағында! ЖАДА – танымдық дамуын жақсартады.

Оқушыладың көбірек білетін басқа адамдармен , әрине, бұл рөлдерде сыныптары мен мұғалімдері болуы мүмкін, диалог жүргізу болған жағдайда оқу жеңіл болмақ.



- Мерсер мен Ходжкинсон зерттеулері Барнстың ертеректе жұмынсына негізделе құрылып, оқу барысындағы диалог атқаратын негізгі рөлге назар аударуды мақсат етеді. Бұған дәлелдер жеткілікті:
- Оқушылардың тақырып бойынша өз ойларын білдіруіне мүмкіндік береді.
- Оқушылардың басқа адамдарда түрлі идеялардың болатындығын түсінуіне көмектеседі.
- Оқушыларға өз идеяларын дәлелдеуге көмектеседі.
- Мұғалімдерге оқушыларды оқыту барысында олардың оқушылары қандай деңгейде екендігін түсінуге көмектеседі.

- Александр оқытудағы әңгіме қарым қатынас жасаудың бірсарынды үдерісі емес, әңгіме барысында идеяла екі жақты бағытта жүріп, соның негізінде оқушының білім алу үдерісі жылжиды.

Мерсердің әңгіменің 3 түрі бар

### Әңгіме –дебат

- ой-пікірлерде үлкен алшақтық болады және әрқайсысы өз шешімдерінкөбіне е қалады.
- ресурстарды біріктіруге бағытталған аздаған талпыныс жасалады.
- Қарым-қатынас “иә№ бұл солай” “жоқ, олай емес” деген бағытта жүзеге асады.
- Орта бірлесуден гөрі, бәсекелестікке бағытталған

### Кумулятивтік әңгіме

- Айтылған пікірлермен тыңдаушылардың әрқайсысы механикалық түрде келісе береді.
- Өзгелер ұсынған қандай да болсын идеяларды тезімділікпен тындайды.
- Идеялар қайталана береді, бірақ бағалана бермейді

### Зерттеушілік әңгіме

- Әркім ақылға қонымды мәлімет ұсынады.
- Әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанымен, мұқият тындалады.
- Қатысушылар бір-біріне сұрақ қояды.
- Қатысушылар сұрақ қояды және дәлелдейді.
- Келісуге тырысады, келуі де , келмеуі де мүмкін, бастысы келісімге ұмтылады.

# Қорытынды

- Диалогтық оқыту маңыздылығы , оқушылар өз ойын еркін айта алады.
- Оқуға деген қызығушылығы артады.
- Бір-біріне пікірлерін жеткізеге ынталанады.
- Оқушылардың сын тұрғыда ойлауға әсер етеді.
- Бір-бірін тындауды үйренеді.
- Топтық жұмыстарда әңгіменің үш түрі оқуда көп қолданылады.

Жасаған 3 топ: Айгүл, Марал,Ерсін, Фарида,  
Алма, Асыл.