


Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в урочное и внеурочное время.



«Значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим».

Карл Роджерс

«Нельзя научить другого делать то, чего сам не умеешь делать. Никакая дидактика не научит учить мыслить равнодушного человека-машину, педагога, привыкшего работать по шаблону, по штампу, по жестко запрограммированному в его голове алгоритму. Каждый педагог должен уметь применять к своему конкретному делу общетеоретические, в частности - общепедагогические принципы, и не ждать, что кто-то другой преподнесет ему готовую рецептуру, избавляющую от собственного умственного труда, от необходимости мыслить прежде всего самому».

Э.В.Ильенков

- **Ж.Ж. Руссо, Я.Коменский, Дж.Локк, И. Песталоцци;**
- **Н.И. Новиков;**
- **К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский;**
- **Н.К. Крупская, С.Т.Шацкий, Б.Е. Райков;**
- **С.Г. Шаповаленко, М.Н.Скаткин, И.Я. Лернер и др.;**
- **А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.Н. Поддьяков, А. И. Савенков, Н.Г. Алексеев.**



Что такое исследование?

Исследование(1) – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах.

Исследование (2) – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследовательская деятельность –

деятельность обучающихся,
связанная с поиском ответа на
творческую, исследовательскую
задачу с заранее неизвестным
решением...

Притча о голодном человеке и ловле рыбы



- *Важно не просто накормить голодного рыбой,*
- *главное — научить его её ловить!*
- *Если мы дадим ему рыбу, то поможем только один раз,*
- *а если научим ловить, то накормим на всю жизнь*

Притча о голодном человеке и ловле рыбы

четыре типа процесса обучения:

- дать рыбу и не обучать ловле;
- учить голодного ловле;
- накормить, а потом учить ловле;
- учить ловле и одновременно кормить.

Учебно-исследовательская деятельность



-процесс решения учащимися и учителем научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания.



Формирование исследовательских умений

Учить обучающихся:



- самостоятельно мыслить;
- находить и решать проблемы;
- прогнозировать результаты;
- устанавливать причинно-следственный связи;
- оценивать полученные результаты
- развивают навыки самоорганизации;
- осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу и др.



Формирование исследовательских умений

На уроках

На
факультативных
занятиях

Во внеурочной
деятельности

Исследовательский метод обучения

Исследовательский метод определяется как самостоятельное решение обучающимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона и закономерностей

Виды исследовательской деятельности:

- **монопредметные**
- **межпредметные**
- **надпредметные.**

Формы организации учебно - исследовательской работы:

- а) Традиционная урочная система.***
- б) Нетрадиционная урочная система.***
- в) Учебный эксперимент .***
- г) Домашнее задание исследовательского характера.***

Три уровня исследовательского метода обучения:

- 1-й уровень — преподаватель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути ее решения;
- 2-й уровень — преподаватель только ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод исследования;
- 3-й уровень — и постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляются учеником.

Классификация исследований

- по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные)
- по месту проведения (урочные и внеурочные)
- по времени (кратковременные и долговременные)
- по теме (предметные или свободные)
- по проблеме (освоение программного материала; более глубокое освоение материала, изученного на уроке; вопросы не входящие в учебную программу)

Виды тем исследования

- **Фантастические** – ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- **Эмпирические** – тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- **Теоретические** – ориентированные на работу по изучению, обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, то, что написано в книгах и т.п.

Правила выбора темы исследования:

- 1. Тема должна быть интересна, увлекать исследователя.**
- 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.**
- 3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.**
- 4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.**

Как сформулировать тему исследования:

Что мне интересно? (Предмет, область науки, время, территория, сфера человеческой деятельности...)

Что побудило во мне интерес к этому?

Что я уже знаю об этом?

Что именно я хочу узнать об этом?

Что об этом говорят, пишут другие?

Что является главным из того, что я узнал?

Виды учебно-исследовательской деятельности на уроке:

- урок – исследование;**
- урок – лаборатория;**
- урок – творческая мастерская;**
- урок – проектирование;**
- урок – экспертиза;**
- урок – ТРИЗ;**
- урок «открытых мыслей»...**

Учебно-исследовательская деятельность вне урока:

Факультативы

Олимпиады

Конференции

Учебные проекты

Экспедиции

Практика

Учебно-исследовательская работа

Методы и способы деятельности

в урочной деятельности

- коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование, минипроекты;

во внеурочной деятельности

- игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Этапы исследования

- постановка проблемы;
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение материала;
- собственные выводы.

План исследовательской работы для обучающихся:

- Выбор темы исследования.
- Формулирование целей, задач, выбор методов.
- Работа над исследованием.
- Оформление.
- Защита – представление результатов работы.

**Роль преподавателя при
организации
исследовательской
деятельности обучающихся:**

- МОТИВИРОВАТЬ**
- ОБУЧАТЬ**
- СТИМУЛИРОВАТЬ**

**Консультирует,
советует, направляет,
наталкивает на возможные выводы**

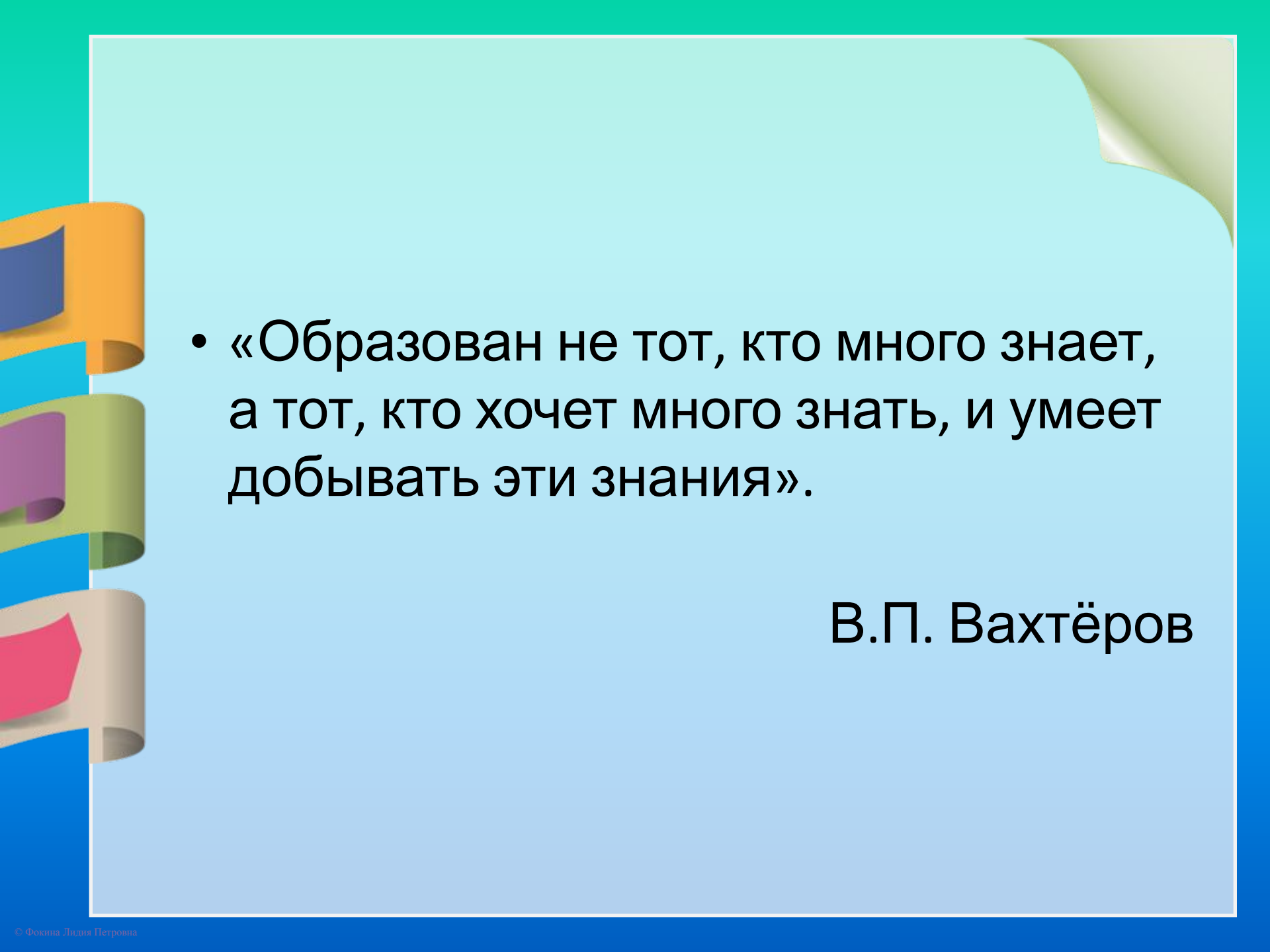
СОтрудничество

учитель

СОтворчество

ученик

задаёт вопросы советуется

- 
- «Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания».

В.П. Вахтёров