

«Адаптация пятиклассников к новым условиям образовательного процесса.

Особенности взаимодействий начальной и основной школы»



Педагог-психолог
Сидорова А.И.
ГБОУ ЛНР «СГ №7»

Поговорим?...

Главные цели:

- **Объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения эффективности его работы.**
- **Выработка линии поведения, единых требований классных руководителей и учителей- предметников.**
- **Создание системы общих взглядов на использование правил преемственности в образовательном процессе.**

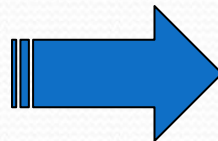
Задачи:

- **Обмен опытом педагогов начальной и основной школы, их взаимодействие, во избежание трудностей у пятиклассников в дальнейшей учебной деятельности.**
- **Выработка единых педагогических технологий с учетом психологических и возрастных особенностей на средней ступени обучения.**
- **Привлечение внимание педагогического коллектива к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.**

Адаптация – приспособление.

**Адаптированность – осознанная
способность активно взаимодействовать
с новой внешней средой**

**социальная
психическая**



УЧЕБНАЯ

Что затрудняет адаптацию?

- **Противоречивость и рассогласованность требований разных педагогов;**
- **На пятиклассника обрушивается поток информации, насыщенный терминами, непонятными словами;**
- **В 5 классе многие дети ощущают одиночество, так как первой учительницы рядом нет;**
- **Смена статуса «старшего» в начальной школе на «самого младшего» в средней.**

Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в среднюю неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным.

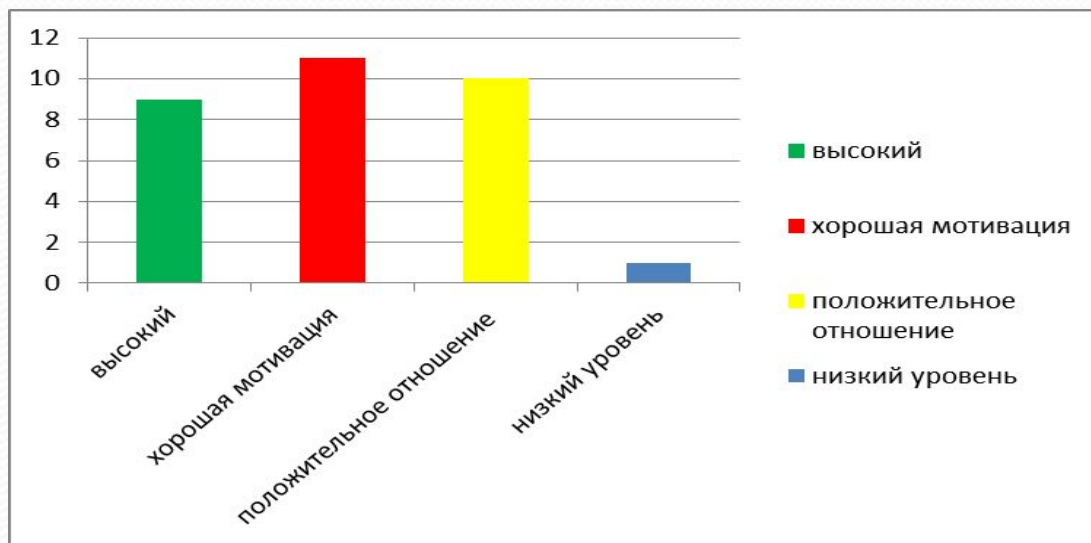


ДЕЗАДАПТАЦИЯ (неадаптированность)



Определение уровня школьной мотивации

Общее количество учащихся	5-й уровень 25-30 баллов	4-й уровень 20-24 баллов	3-й уровень 15-19 баллов	2-й уровень 10-14 баллов	1-й уровень Ниже 10 баллов
31	9 29%	11 35,5%	10 32,3%	1 3,2%	-



Показатели результатов тревожности Филлипса среди учащихся 5-А класса

Уровень тревожности	Факторы тревожности								
	Общий уровень тревожности	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Потребность в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх проверки знаний	Несоответствие ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость	Страх в отношениях с учителями
		1	2	3	4	5	6	7	8
Высокий (количество детей)	0	1	0	0	1	6	1	0	0
Повышенный (количество детей)	2	2	3	2	2	3	5	1	9
Норма (количество детей)	15	14	14	15	14	8	11	16	8

Показатели результатов тревожности Филлипса среди учащихся 5-Б класса

Уровень тревожности	Факторы тревожности								
	Общий уровень тревожности	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Потребность в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Страх в отношениях с учителями
		1	2	3	4	5	6	7	8
Высокий (количество детей)	0	3	0	0	4	4	3	3	1
Повышенный (количество детей)	5	2	5	2	4	0	3	1	5
Норма (количество детей)	9	9	9	12	6	10	8	10	8

Диаграмма результатов 5-А класса

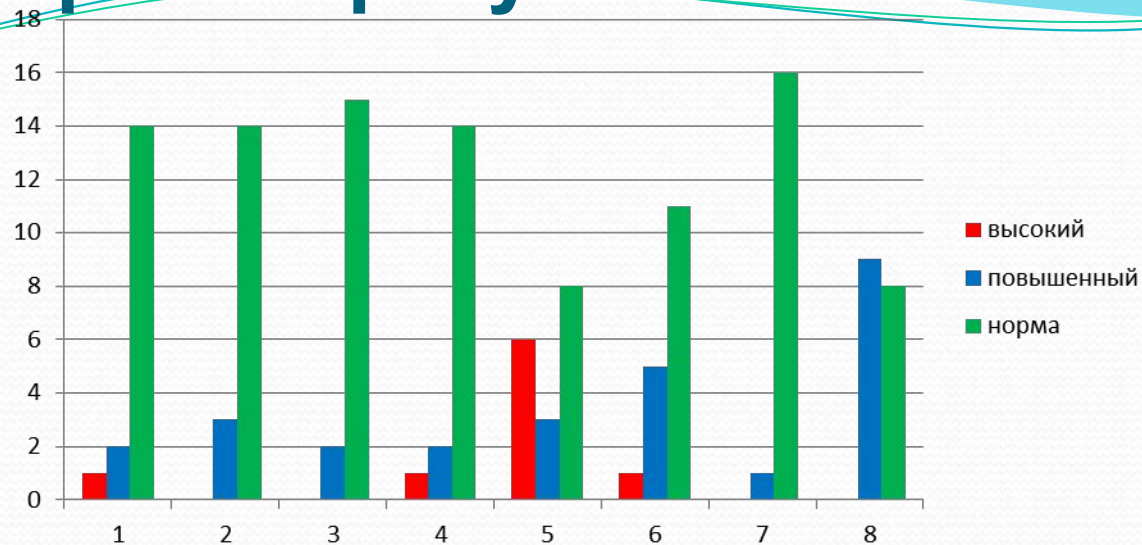
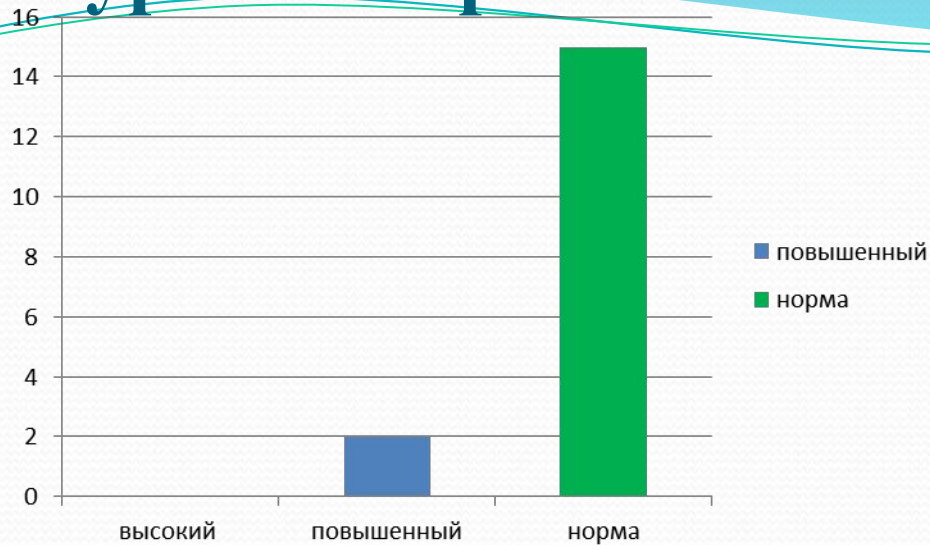


Диаграмма результатов 5-Б класса



Общий уровень тревожности 5-А класса

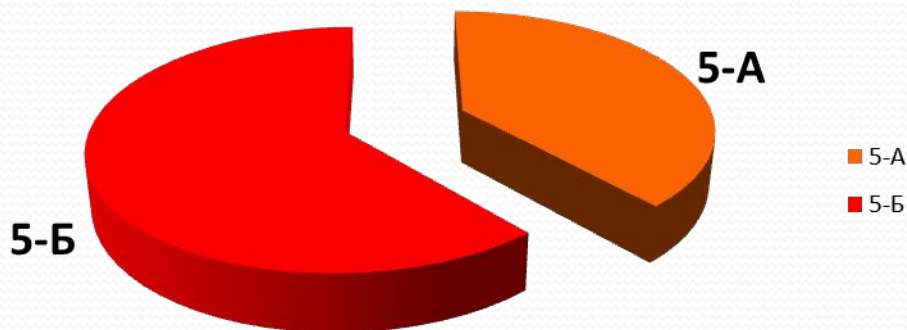


Общий уровень тревожности 5-Б класса



Количество детей с высоким и повышенным уровнем тревожности

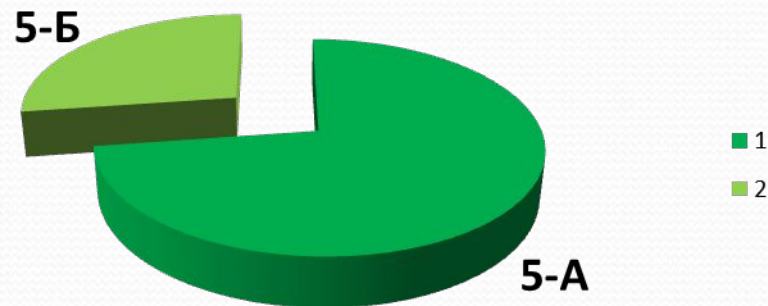
Высокий уровень тревожности



5-А – 8 учеников
5-Б – 3 ученика

5-А класс – 5 учеников
5 –Б класс- 8 учеников

Повышенный уровень тревожности



Рейтинг страхов:

- 1. Общая тревожность в школе
- 2. Страх самовыражения
- 3. Страх ситуации проверки знаний
- 4. Страх несоответствия ожиданиям окружающих
- 5. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
- 6. Страхи в отношениях с учителями

Рекомендации.

- Учителю и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет.
- Учителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.
- Учителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

- **Учителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.**
- **Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.**

Единые требования к осуществлению преемственности в обучении учащихся младшего и среднего звеньев

- 1. Учителям начального звена 3-4 классов знать программу по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов.**
- 2. Учителям 4 классов в I полугодии посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.**
- 3. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.**

- 1. При тематическом планировании учителям 4 классов включать элементы опережающего обучения.**
- 2. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях.**
- 3. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместное с будущим классным руководителем.**



● Спасибо за внимание!