

Применение формирующего оценивания на уроках.

Выполнила учитель истории

МОУ «СОШ № 64»

А.Н. Хитун

Формирующее оценивание -

это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

Базовыми принципами оценивания в стандартах нового поколения являются следующие принципы:

- оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только **критериальным**, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

Критериальное самооценивание

- включает широкий набор методик: от простейших сигнальных, таких, как светофор или цветные дорожки, до достаточно точных и разнообразных оценочных рубрик, в том числе для сложной и тонкой самодиагностики

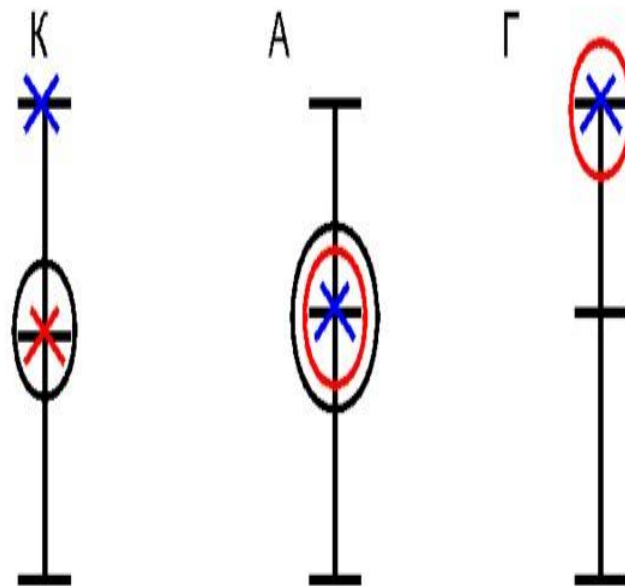
Волшебная линейка

Приёмы оценочной
деятельности.
«Волшебная линейка»



Приемы оценочной деятельности.

« Волшебная линейка»



Лист самооценки

Лист самооценки учащегося (раз в полугодие обучающиеся заполняют листы самооценки исследовательских компетенций)

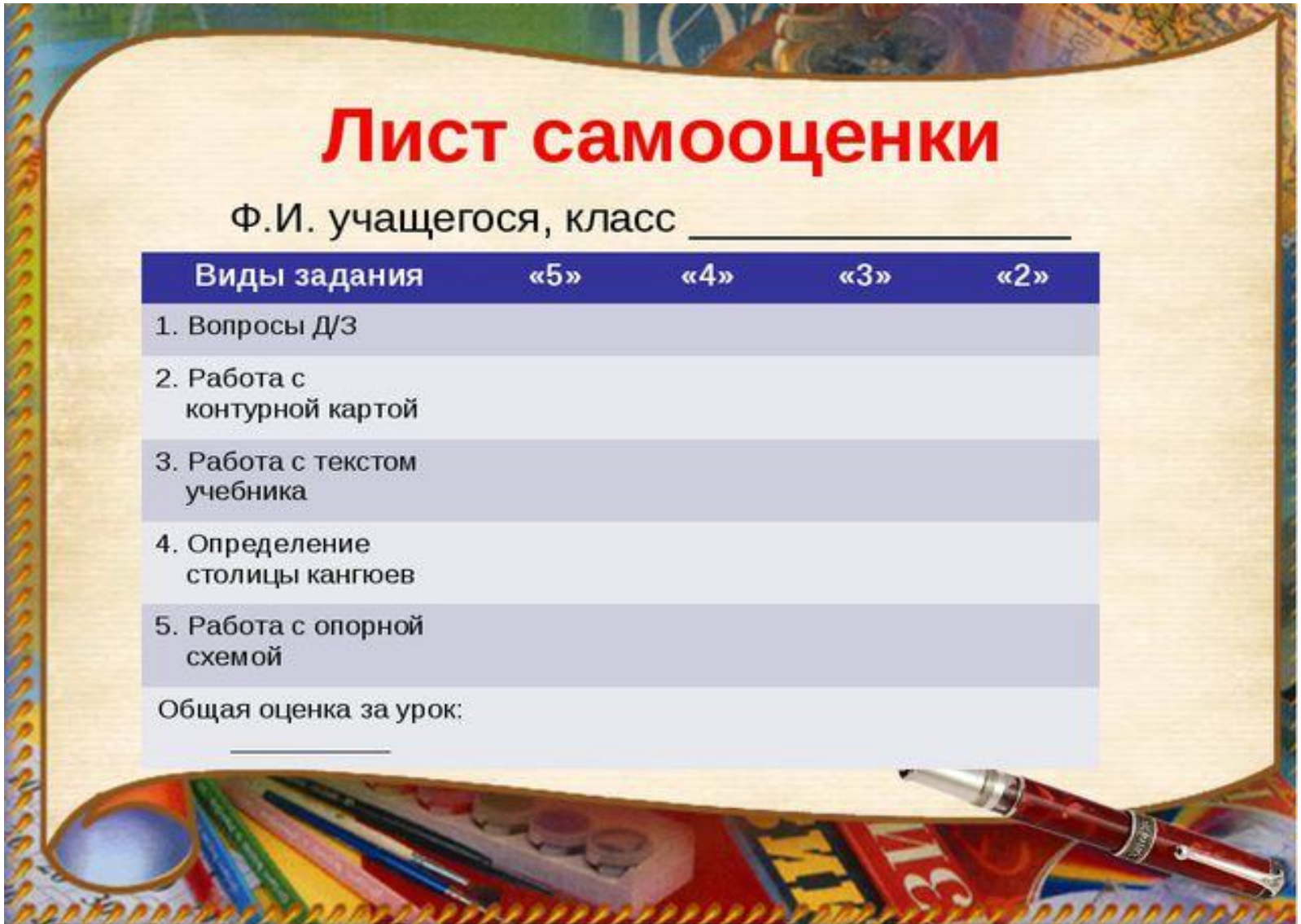
Вопросы	Самооценка по пятибалльной системе
Умеешь видеть проблему?	
Умеешь ставить цель?	
Умеешь определять задачи?	
Умеешь выдвигать гипотезу?	
Умеешь самостоятельно осуществлять поиск информации?	
Умеешь проводить анализ информации?	
Умеешь правильно оформлять исследовательскую работу?	
Насколько самостоятельно можешь выполнять работу?	
Насколько готов к выступлению в классе, в другой школе?	

Лист самооценки

Лист самооценки

Ф.И. учащегося, класс _____

Виды задания	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Вопросы Д/З				
2. Работа с контурной картой				
3. Работа с текстом учебника				
4. Определение столицы кангюев				
5. Работа с опорной схемой				
Общая оценка за урок:	_____			

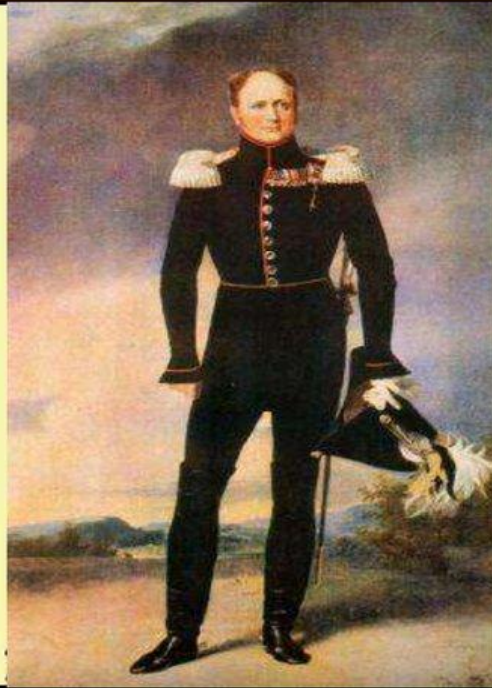


Одноминутное эссе

- Учителем ставятся вопросы:
- Что самое главное ты узнал сегодня?
- Какие вопросы остались для тебя не понятными?

Резюме в одном предложении

Экономический кризис 1812-1815 гг.



Александр I

Необходимо было принять срочные меры для выведения экономики страны из кризисного состояния. Александр I и другие наиболее дальновидные представители власти понимали, что коренное улучшение возможно лишь при решении крестьянского вопроса, прежде всего в ограничении и отмене крепостного права.

Резюме в одном предложении



Первый сборник законов на Руси

- С именем Ярослава связано и появление «Русской Правды»- памятника раннефеодального права в Киевской Руси.

В этом законе князь уравнивал в правах русских дружинников и словен- новгородцев. Правда – в древнем славянском праве – правопорядок, закон.



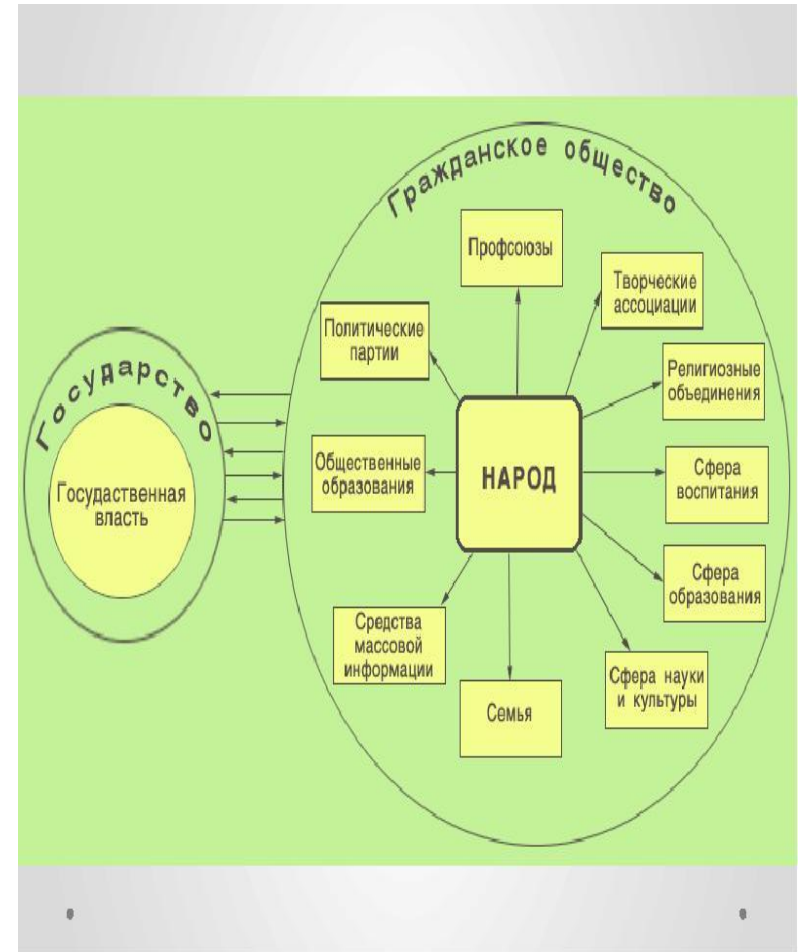
Направленная расшифровка



Терминология

- **Смерд** - термин, обозначающий крестьянина-общинника, земледельца. Это лично свободный человек, но находится в поземельной зависимости от князя.
- **Холоп** - лишенный всякого имущества и прав раб из пленных или обращенных за долги, а также дети от брака с рабой или рабом.
- **Закуп** - категория зависимого населения в древней Руси, смерд, взявший ссуду(кupu) под проценты. Как правило, закуп должен был работать на землевладельца и отдавать ему долю урожая.
- **Рядович** - человек, заключивший с хозяином договор(ряд), на выполнение определенных работ.

Карта понятий



Матрица запоминания

Междинастическое правление в России в период Смутного времени. 1598-1613 годы.

Условия прочности власти	Показатели Имя правителя				
	Борис Годунов	Лжедмитрий	Василий Шуйский	Королевич Владислав	Михаил Романов
1. Легитимность	-	-	+	+	+
2. Успехи в политике	+	-	-	-	+
3. Популярность в народе	-	+	-	-	+
4. Поддержка в верхних слоях общества	-	-	-	-	+
5. Личные качества	+	+	-	-	-
6. Общий критерий	-	-	-	-	+

Матрица запоминания

Основные события Смуты

№	Дата (год)	Событие
1	1598	Начало правления Бориса Годунова
2	1601-1603	Неурожай и массовый голод в России, нарастание социальной напряжённости
3	1558-583	Ливонская война ←
4	1605	Смерть Бориса Годунова. Воцарение Лжедмитрия I
5	1606-1610	Царствование Василия Шуйского
6	1606-1607	Восстание по руководством И. Болотникова
7	1607	Начало военных действий Лжедмитрия II
8	1609	Втягивание в гражданскую войну Швеции и Польши. Начало польской интервенции
9	1610-1613	Правление «Семибоярщины»
10	1611-1612	Деятельность первого и второго ополчения, освободивших Москву от польских интервентов
11	1613	Установление династии Романовых
12	1618	Деулинское перемирие с Польшей ←
13	1613-1645	Правление Михаила Романова ←

Внутренний и внешний круг

- Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.

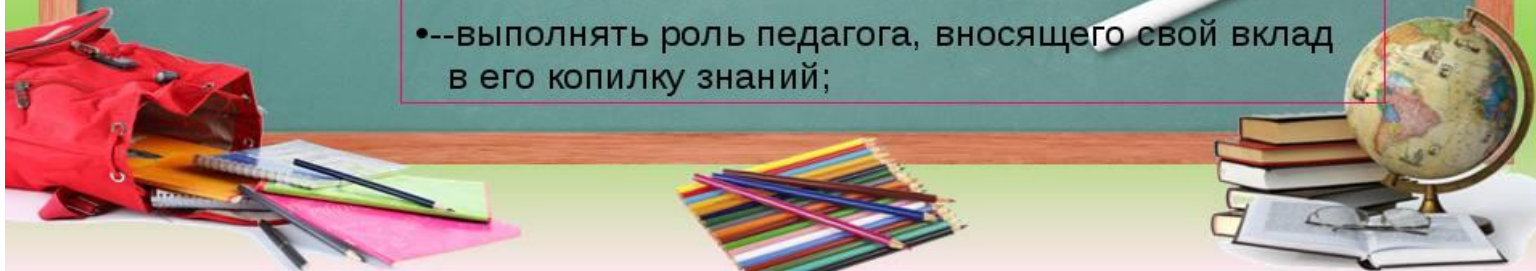


Тестовые вопросы, составленные учениками

Составление тестов

От ученика

- определить границы темы;
- вспомнить все то, что он знает по этой теме;
- структурировать знания;
- составить вопрос в соответствии с темы ограничениями, которые определил учитель (открытый или закрытый, предполагающий один или несколько ответов, однозначный или с множеством альтернатив и др.);
- выполнять роль педагога, вносящего свой вклад в его копилку знаний;



Оценка экзамена учениками

Придумайте несколько вопросов, направленных на оценку качества теста.

Добавьте их к тем учебным вопросам, на которые ученики будут отвечать, выполняя тест.

Две звезды и желание

Рефлексия

«Две звезды - одно желание»

Оцените работу своих одноклассников в группе.

Определите два положительных момента – «две звезды», – и один момент, который заслуживает доработки – «желание».



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**