

# *Программа «Жить в мире с собой и другими»*



## Актуальность программы

*Позиция терпимости и доверия - это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов.*

*Укоренение в школе духа патриотизма, толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества - значимый вклад школьного образования в развитие культуры мира на Земле.*

## ● Программа состоит из трех проблемных блоков:

### 1. Понятие толерантности.

ознакомление с понятиями "толерантность", "толерантная личность", "границы толерантности"; обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе.

### 2. Толерантность по отношению к себе.

-развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;

-развитие способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе;

-повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы.

### 3. Толерантность по отношению к другим.

-обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;

-развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

-обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях

# Основания для разработки программы

*Закон Российской Федерации  
«Об образовании».*

*Конвенция о правах ребенка.*

*Декларация принципов  
толерантности.*

## Цель программы

*Ознакомить обучающихся с понятиями «толерантность» и «толерантная личность», критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости, показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах.*

## Цель программы

*Научить участников конкретным приемам, позволяющим развить у себя качества толерантной личности.*

*Развивать воображение, способность к эмпатии, сопереживанию и сочувствию, доверие, достоинство и самопознание как элементы толерантности в контексте отношений «Я» и «Другие».*

## Основные задачи:

*стимулировать воображение обучающихся в поисках собственного понимания толерантности тремя способами:*

*1) на основе выработки «научного определения»,*

*2) посредством экспрессивной формы,*

*3) с использованием ассоциативного ряда.*



## Задачи:

- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе;*
- повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы;*
- повышение социальной компетентности подростков, переживание ситуации «ответственности перед человечеством»;*
- работа с мечтами и фантазиями о будущем.*



## Необходимо:

*-показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим;*

*-показать, как толерантность к другим вырастает из толерантности к себе и толерантности по отношению к партнерам по группе;*

*-показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности;*

*-поддерживать процесс формирования позитивной самооценки.*

- Основные признаки сформированности гражданских качеств личности учащихся.

*Гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность.*

*Правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода.*

*Гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм.*

## Основные актуальные вопросы:

- сохранение жизни, физического и психического здоровья обучающихся;*
- создание безопасной среды в социуме;*
- личностное и интеллектуальное развитие детей.*

# Основные принципы Программы

*Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.*

*Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.*

*Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.*

*Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося.*

*Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.*

## *Определение уровня воспитанности*

*Развитие личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью общественно значимых качеств (разлад, конфликт между тем, что человек знает, как он думает и как реально поступает).*

*Мера воспитанности определяет степень подготовленности обучающегося к жизни на уровне ее современной культуры и потенциальной возможности счастливой жизни.*



● **Высокий уровень воспитанности подростка:**

**-устойчивый положительный опыт гражданского поведения, самоорганизации и саморегуляции;**

**-хорошо знает свои права, обязанности, нормы поведения, проявляет инициативу и проявляет -самостоятельность в выполнении порученного дела;**

**-хорошо учится, порученные дела выполняет с желанием, проявляет активность и творчество, гуманность к людям, животным, встаёт на защиту тех, кто в ней нуждается.**

## Средний уровень воспитанности подростка:

*-гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам в социуме проявляется не всегда;*

*-знают свои права и обязанности, не требуют честности и правдивости от других;*

*-хорошо учатся, участвуют в добро - творческой деятельности, организуемой в школе, но инициативу не проявляют, так как активная общественная позиция у них еще не вполне сформирована.*



## Низкий уровень воспитанности подростка:

*-слабое проявление положительного, еще неустойчивого опыта гражданского поведения;*

*-в поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самореализация ситуативны;*

*-слабо знают нормы морали и права, учатся не в полную силу, к труду относятся равнодушно, не проявляют инициативы;*

*-работают только при наличии требования и контроля со стороны взрослых, в делах коллектива участвуют неохотно.*

## Крайне низкий уровень подростка

*Нравственная невоспитанность, пренебрежительное отношение к нормам морали и права, отрицательный опыт поведения, отсутствие единства слова и дела, неразвитость саморегуляции и самоорганизации.*

*Складывается искаженное представление о чести, достоинстве, честности, героизме, долге и ответственности, коллективизме, дружбе.*

\*

\*

## ● Информационные ресурсы.

*Для реализации Программы привлечены средства массовой информации:*

*телевидение, периодические издания.*

*Программа и методические указания по разделу курса «Самосовершенствование личности»:*

*Реализуй себя (самореализация) автор Селевко*

*Найди себя (самоопределение) автор Селевко*

*Утверждай себя (самоутверждение) автор Селевко*

## ● Критерии толерантности:

*- равноправие*

*- взаимоуважение* доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам)

*- равные возможности для участия в жизни* всех членов общества

*- сохранение и развитие культурной самобытности*

*- охват событиями общественного характера, праздниками* как можно большего количества людей

*- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;*

*- свобода вероисповедания*

*- сотрудничество и солидарность в решение общих проблем;*

*- позитивная лексика*

*В Программе используются следующие формы работы:*

*тематические классные часы; беседы;  
круглые столы; тренинги; ролевые игры,  
индивидуальные консультации для детей и  
родителей;*

*групповые занятия с родителями и  
детьми;*

*просветительские лекции для родителей;  
обучающихся;*

*анкетирование подростков, педагогов,  
родителей;*

*разработка и издание буклетов, памяток.*

*В Программе используются следующие  
методы работы:*

*словесный*

*наглядный*

*практический*

*проблемно-поисковый*

*индуктивный*

## Каждое занятие состоит из трех частей:

- **Разминка** - упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.

- **Основное содержание занятия** - включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

**Рефлексия занятия** - задаются вопросы для завершения ориентированные на содержание, обращая особое внимание на то, что, по его мнению, осталось не до конца понятым или недосказанным.



# Содержание программы

№	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Толерантность: что это?	-Эмблема толерантности -Пантомима толерантности -Упражнение «Корзинка»
2.	Толерантная личность	-Черты толерантной личности -Чем отличается толерантная личность от интолерантной -Упражнение «Волшебная лавка»
3.	Я и группа: толерантность к себе.	-Кто похвалит себя лучше всех -Упражнение «Нобелевская премия»
4.	Чувство собственного достоинства	-Неуверенный - уверенный- самоуверенный
5.	Я -и группа: толерантность к себе к другим.	Пять добрых слов Что моя вещь знает обо мне

## Содержание программы

№	Тема занятий	Содержание занятия
6.	Я -и группа: толерантность к себе к другим. Самопознание	-Какой Я? -Упражнение «Письмо самому себе о себе»
7.	Я и группа: толерантность к себе и к другим.	-Игра «Порадуй меня» -Игра «Замороженный»
8.	Толерантное общение	-Как быть толерантным в общении -Упражнение «Я - высказывание . Ты- высказывание»
9.	Толерантность к другим: разные миры	-Составление личностных черт «Карта нетерпимости» -Упражнение «Паутина предрассудков»
10.	Толерантность к другим: разные миры	- Составление личностных качеств группы «Групповая картинка» -Упражнение «Карамбия»

## Содержание программы

№	Тема занятий	Содержание занятия
11.	Толерантность к другим: учимся сочувствию.	-Упражнение «Пойми меня» -Игра «Глаза в глаза» Упражнение «Войди в роль беженца»
12.	Границы толерантности.	-Декларация прав человека -Кодекс толерантности -Игра «Суд присяжных»
13.	Воспитание – дело общее.	-Упражнение «Я стремлюсь» --Упражнение «Я помогу»
14.	Владей собой. Что Я знаю о себе?	- Упражнение «самооценка моя и другого человека»
15.	Межличностные отношения.	-Нарисуй эмоции - Упражнение «Письмо или обращение к поколению»

## Содержание программы

№	Тема занятий	Содержание занятия
16.	Самоанализ своих качеств: мои достоинства и мои недостатки.	-Упражнение «Плюсы и минусы в поступках»
17.	Мои достижения. Мои успехи.	-Упражнение «Сила воли»
18.	«Я - социальное» жизненные роли. Обсуждение социальных ролей.	-Упражнение «Я – взрослый» «Я – родитель», «Я – Человек в обществе»
19.	«Я многогранное»	-Упражнение «Мои интересы» «Мои увлечения»
20.	«Я – воспринимающее»	-Упражнение «Вербальное и невербальное общение в социуме»
21.	«Я – думающий»	-Упражнение «Мои цели в жизни» - Упражнение « Я через 5, 10, 15 лет»

# Содержание программы

№	Тема занятий	Содержание занятия
22.	Моё самоопределение и дальнейшие образовательные планы.	-Упражнение «Моя семья» -Игра «Определи профессию»
23.	Я личность.	-Упражнение «Полезно обществу»
24.	Побудительные силы человека.	-Упражнение «Мотивы, интересы, склонности» - Игра «Закончи предложение»
25.	Итоговое занятие.	-Упражнение «Знаю теперь о...» - Упражнение «Я буду в социуме...» «Я буду жить в мире с собой и другими»

## Ожидаемые результаты

*Организация межличностного общения на основе принципов толерантности.*

*Снижение эмоционального напряжения.*

*Улучшение детско-родительских отношений в семье, снижение конфликтных ситуаций в социуме.*

*Повышение психологической культуры всех участников образовательного сообщества.*

**«Мы будем жить в мире с собой и другими»**





# *Я буду жить в мире с собой и другими!*



**Презентацию подготовил педагог-психолог Окунцева Татьяна Николаевна  
г.п. Излучинск, Тюменская обл ХМАО-Югра  
МБОУ «Излучинская ОСШУИОП№1»**