

# Обучение Ответственности

**Библиотечный урок**

**2-11 классы**

**Автор: Форат О.В.**

МБОУ СОШ №

4

г.Заринска

Алтайского

Сис  
разработа  
«Дисципл  
детях ответствен  
[85870-disciplina-at-v-detyah-otvet](http://85870-disciplina-at-v-detyah-otvet)

**Цель:**

ПОМОЧЬ,  
БОЛЬШИ  
ТРУДНОС

**Задачи:**

- обучит  
социаль  
- ПОВЫСИ

# ДИСЦИ- ПЛИНА БЕЗ СТРЕССА

УЧИТЕЛЯМ  
И РОДИТЕЛЯМ:  
КАК БЕЗ НАКАЗАНИЙ  
И ПООЩРЕНИЙ  
РАЗВИВАТЬ В ДЕТЯХ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
И ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ

Д-Р МАРВИН МАРШАЛЛ

ности  
аршалла  
оений развивать в  
[pooschreniy-razviv](http://pooschreniy-razviv)

ТЬ

## ОТЗЫВЫ ЧИТАТЕЛЕЙ О КНИГЕ

«Книга учит самому трудному: как сохранить свой родительский авторитет, в котором нуждается каждый ответственный взрослый человек при выстраивании уважительных взаимоотношений с детьми».

**Билл Пейдж, автор книги «Трудные подростки», Нешвилл, Теннесси**

«Обожаю эту книгу! Она объясняет столь многое! Мне она очень помогла: моя дочь начала меняться, как по волшебству. Она наконец стала убираться в своей комнате! Книга заставила меня совершенно по-иному взглянуть на вопросы воспитания и обучения детей».

**Патрисия Ричмонд, Порт-Орандж, Флорида**

«Эта книга меня потрясла. В ней содержится огромное количество простых, практичных и логичных рекомендаций для родителей, которые хотят научить своих детей принимать более обдуманные решения и снизить напряженность в семье».

**Донна Ришор, Тусон, Аризона**

«Это наиболее полное руководство по воспитанию детей! Книга дарит надежду и реально помогает добиться желаемого результата и выстроить крепкие и тесные взаимоотношения, вырастив при этом ответственного и внимательного к нуждам других человека».

**Дебби Мак-Фадиеен, Крайстчерч, Новая Зеландия**


# Жизненный цикл бабочки



Рис. 54. Жизненный цикл бабочки



# Периодизация человеческой жизни:

- До 3 лет – младенчество,
  - До 11 лет – детство,
  - До 14 лет – отрочество (подростковый возраст),
  - До 18 лет – юношество,
  - До 30 лет – молодость,
  - До 55 (60) лет – зрелость,  
Дальше – старость.
- 
- 

# Схема жизненного цикла человека



**Мы не можем изменить ничего в развитии этих жизненных циклов.**

**Но мы можем изменять и выбирать**

**нашу реакцию на события и выбирать стиль нашего поведения.**

**Это право присуще только человеку,**

**МЫСЛИ**

**> РЕАКЦИЯ**

СИТУАЦИЯ  
(информация)

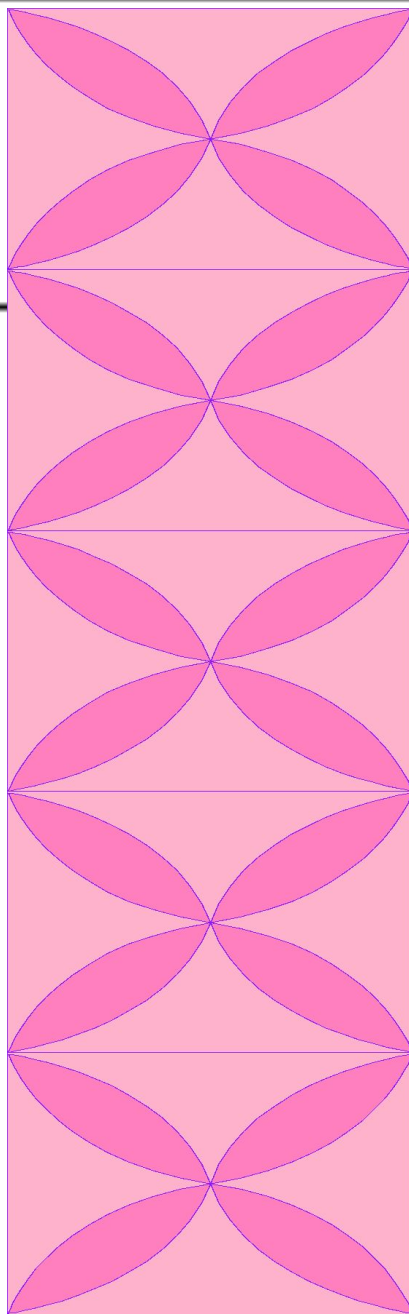
**> РЕАКЦИЯ**

СТИМУЛ  
(внешний)

**> РЕАКЦИЯ**

ИМПУЛЬС  
(внутренний)

**> РЕАКЦИЯ**





У человека всегда есть выбор, как ему реагировать на любое событие в его жизни



**Каждый из вас ежедневно делает  
выбор :**

**? как себя вести;**

**? что говорить;**

**? как это говорить;**

**? на что обращать внимание;**

**? когда соглашаться с окружающими;**

**? когда сопротивляться;**

**? что говорить о других, а главное**

**? что говорить самим себе о себе**

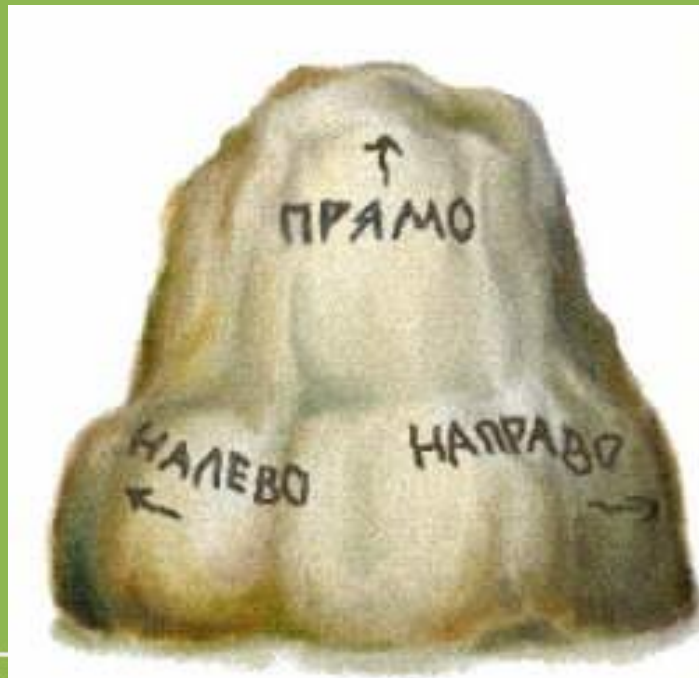
**самих**

**(мышление).**

**Важнейшим элементом**

Придумайте примеры выбора вашей реакции в следующих ситуациях:

- вы получили двойку,
- вам подарили новый велосипед,
- приведите свои примеры



Придумайте пример, когда у вас нет выбора  
реагирования на какое-нибудь  
событие



Наши  
разно  
мы мо  
разно  
реagir  
время

нашего  
4 четв  
которы  
общес  
Я х  
МОГЛИ



юе

разие  
ишь в  
ия, на  
ли

# Что такое

**поведение?**  
Поведение – это образ действия человека или животного,

который зависит от внутренних или внешних факторов.

# Что такое

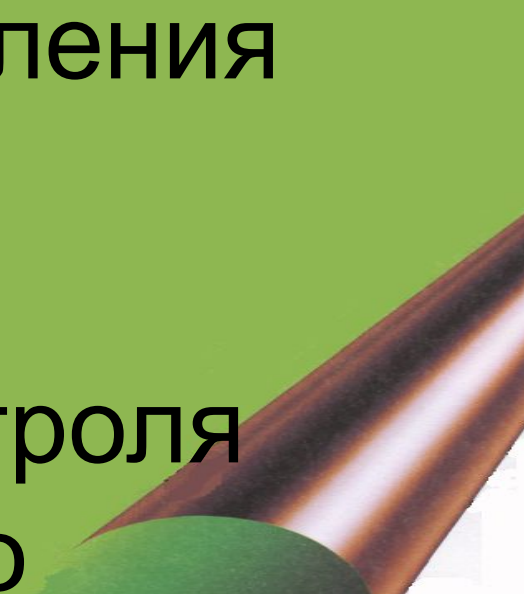
**дисциплина?**  
Слово «дисциплина» происходит от латинского *disciplina*, т. е. «наставление». Определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали.

Изначальное значение слова подразумевало **самодисциплину**, необходимую для выполнения задания. Это самодисциплина готовящегося к соревнованиям атлета, музыканта, ремесленника или эксперта в любой области.

По-настоящему влияние учителя выражается не в том, что дети делают, когда он рядом, а в том, что они делают, когда он отсутствует.

## *А – Анархия*

Самый нижний уровень  
(поведение)

- ✓ Отсутствие порядка
  - ✓ Бесцельность и хаотичность
  - ✓ Отсутствие управления
  
  - ✓ Шуметь
  - ✓ Выйти из-под контроля
  - ✓ Вести себя опасно
- 

## ***В – Тирания/Буллинг***

Неприемлемый уровень (поведение)

- ✓ Мешать другим
- ✓ Командовать другими
- ✓ Нарушать правила и придумывать СВОИ.

Беспокоит окружающих.

Запугивает или задирает окружающих.

Чтобы вести себя правильно, нуждается в жестком контроле со стороны взрослого.

***Подчинение только еще большей силе***



**C –**

## ***Сотрудничество/Конформизм***

Подобающий и приемлемый  
уровень

(мотивация)

- ✓ Внимательность к другим
- ✓ Подчинение
- ✓ Уступка давлению сверстников
- ✓ Слушать
- ✓ Выполнять задачи
- ✓ Сотрудничать

***Мотивация внешняя***



## *D – Демократия*

Самый высокий уровень

- ✓ Развитие самодисциплины
- ✓ Демонстрация инициативы
- ✓ Хорошие поступки, потому что

это

правильно

- ✓ Проявлять доброту к другим

*Мотивация внутренняя*



# Обзор уровней поведения

## Допустимое поведение

### *D – Демократия*

Самый высокий уровень (мотивация)

- ✓ Развитие самодисциплины
- ✓ Демонстрация инициативы
- ✓ Хорошие поступки, потому что это правильно
- ✓ Демонстрация ответственности, потому что это необходимо

### *Мотивация внутренняя*

### *C – Сотрудничество/Конформизм*

Подобающий и приемлемый уровень (мотивация)

- ✓ Внимательность к другим
- ✓ Подчинение
- ✓ Уступка давлению сверстников

### *Мотивация внешняя*

## Недопустимое поведение

### *B – Тирания/Буллинг*

Неприемлемый уровень (поведение)

- ✓ Мешать другим
- ✓ Командовать другими
- ✓ Нарушать правила и придумывать свои
- Подчинение только еще большей силе.*

### *A – Анархия*

Самый нижний уровень (поведение)

- ✓ Отсутствие порядка
- ✓ Бесцельность и хаотичность
- ✓ Отсутствие управления

## Упражнение:

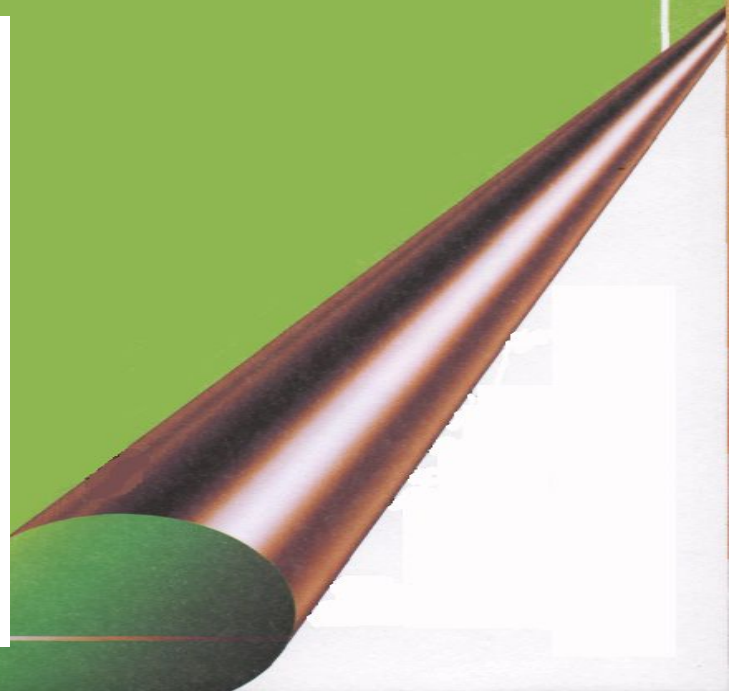
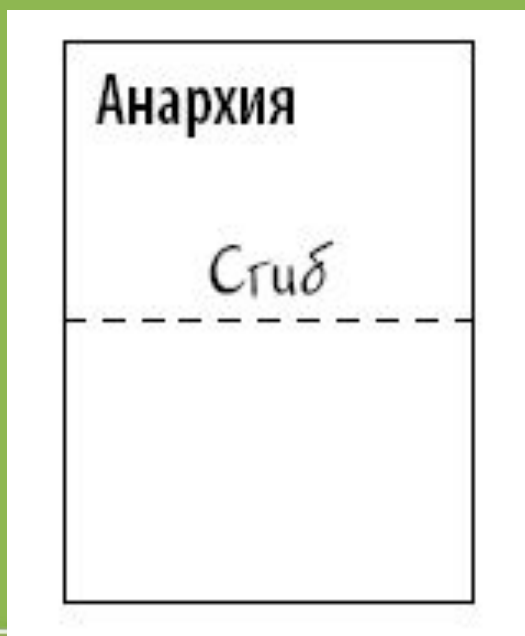
Вам понадобится лист бумаги формата А4.  
Сложите лист горизонтально по ширине, а не по длине.

На одной стороне листка в верхней его половине печатными буквами напишите слово «Анархия».

(Анархия – это поведение, при котором не существует закона и порядка и каждый может делать, что хочет, не думая про остальных)

Теперь *нарисуйте* любую пришедшую на ум сцену, представляющую анархию, – любую ситуацию в любом месте, которая показывает нехватку закона и порядка.

Закончив  
рисунок,  
опишите то, что  
вы  
нарисовали, в  
той  
же верхней части



**В нижней части листка на той же стороне, ниже линии сгиба**

**печатными буквами напишите «Тирания».** (Тирания: ничем

не ограниченная власть, отличающаяся особой жестокостью и произволом)

**Теперь нарисуйте картинку, на которой показано, как кто-то обижает его.**

**Рисунок, опишите**

**Анархия**

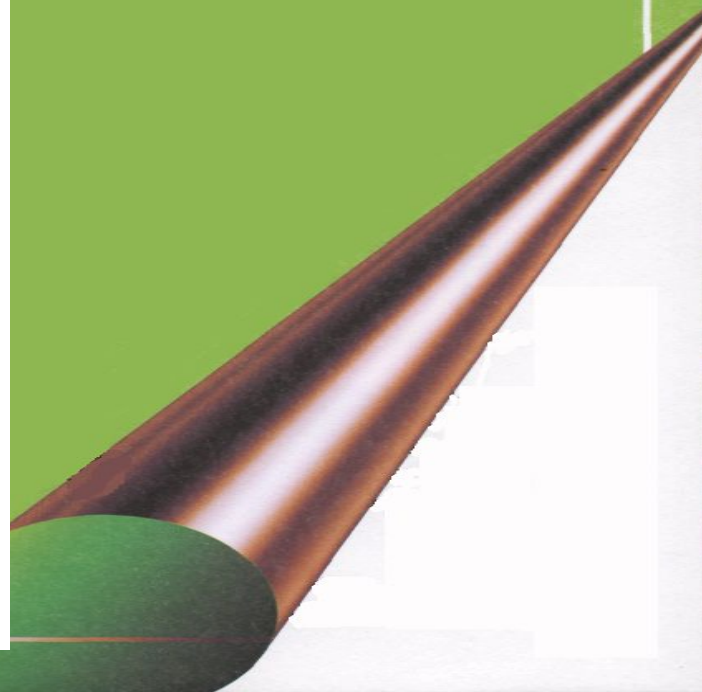
*Рисунок*

Описание

**Тирания**

*Рисунок*

Описание



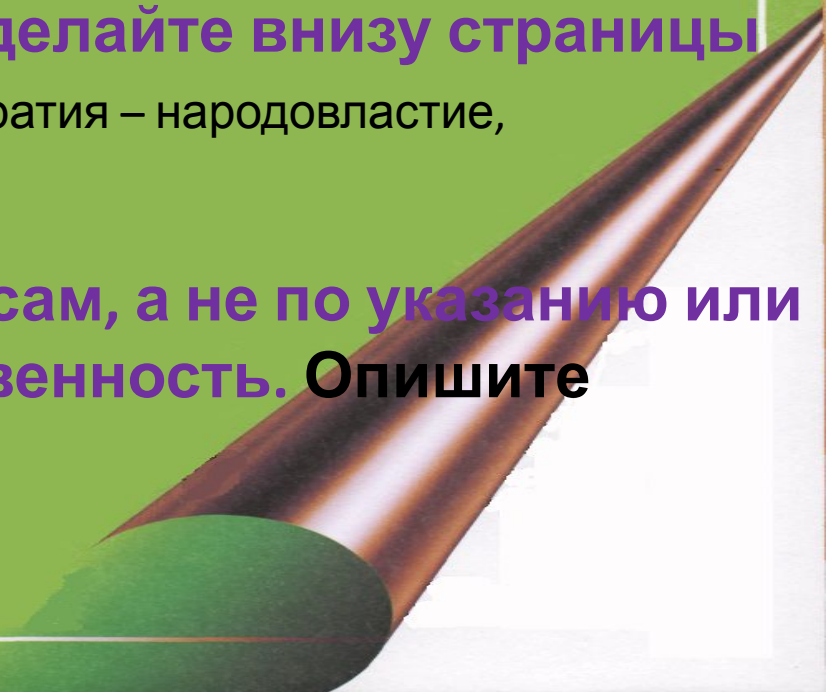
**Переверните лист. В верхней половине напишите «Сотрудничество».** (Сотрудничество – это когда дети делают то, о чем их просят)

**Ниже нарисуйте, как люди делают то, что от них ожидается.**

**Закончив рисунок, опишите, что вы нарисовали.**

**Остался последний рисунок. Сделайте внизу страницы заголовок «Демократия».** (Демократия – народовластие, подразумевающие и свободу выбора и действий)

**Нарисуйте картинку, как кто-то сам, а не по указанию или по просьбе проявляет ответственность. Опишите рисунок.**



## Использованные материалы:

1. <http://iknigi.net/avtor-marvin-marshall/85870-disciplina-bez-stressa-uchitelyam-i-roditelyam-kak-bez-nakazaniy-i-poochreniy-razvivat-v-detyah-otvetstvennost-i-zhelanie-uchitsya-marvin-marshall.html> – текст книги и изображение обложки

