

Обучение Ответственности

Библиотечный урок
2-11 классы

Автор: Форат О.В.

МБОУ СОШ №

4

г.Заринска

Алтайского

Сис
разработа
«Дисципл
детях ответствен
85870-disciplina-at-v-detyah-otvet

Цель:

ПОМОЧЬ,
БОЛЬШИ
ТРУДНОС

Задачи:

- обучит
социаль
- ПОВЫСИ

ДИСЦИ ПЛИНА БЕЗ СТРЕССА

УЧИТЕЛЯМ
И РОДИТЕЛЯМ:
КАК БЕЗ НАКАЗАНИЙ
И ПООЩРЕНИЙ
РАЗВИВАТЬ В ДЕТЯХ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
И ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ

Д-Р МАРВИН МАРШАЛЛ

ности
аршалла
оений развивать в
pooschreniy-razviv

ТЬ

ОТЗЫВЫ ЧИТАТЕЛЕЙ О КНИГЕ

«Книга учит самому трудному: как сохранить свой родительский авторитет, в котором нуждается каждый ответственный взрослый человек при выстраивании уважительных взаимоотношений с детьми».

Билл Пейдж, автор книги «Трудные подростки», Нешвилл, Теннеси

«Обожаю эту книгу! Она объясняет столь многое! Мне она очень помогла: моя дочь начала меняться, как по волшебству. Она наконец стала убираться в своей комнате! Книга заставила меня совершенно по-иному взглянуть на вопросы воспитания и обучения детей».

Патрисия Ричмонд, Порт-Орандж, Флорида

«Эта книга меня потрясла. В ней содержится огромное количество простых, практичных и логичных рекомендаций для родителей, которые хотят научить своих детей принимать более обдуманные решения и снизить напряженность в семье».

Донна Ришор, Тусон, Аризона

«Это наиболее полное руководство по воспитанию детей! Книга дарит надежду и реально помогает добиться желаемого результата и выстроить крепкие и тесные взаимоотношения, вырастив при этом ответственного и внимательного к нуждам других человека».

Дебби Мак-Фадиеен, Крайстчерч, Новая Зеландия

Жизненный цикл бабочки



Рис. 54. Жизненный цикл бабочки



Периодизация человеческой жизни:

- До 3 лет – младенчество,
- До 11 лет – детство,
- До 14 лет – отрочество (подростковый возраст),
- До 18 лет – юношество,
- До 30 лет – молодость,
- До 55 (60) лет – зрелость,
Дальше – старость.

Схема жизненного цикла человека



Мы не можем изменить ничего в развитии этих жизненных циклов.

Но мы можем изменять и выбирать

нашу реакцию на события и выбирать стиль нашего поведения.

Это право присуще только человеку,

МЫСЛИ

> РЕАКЦИЯ

СИТУАЦИЯ
(информация)

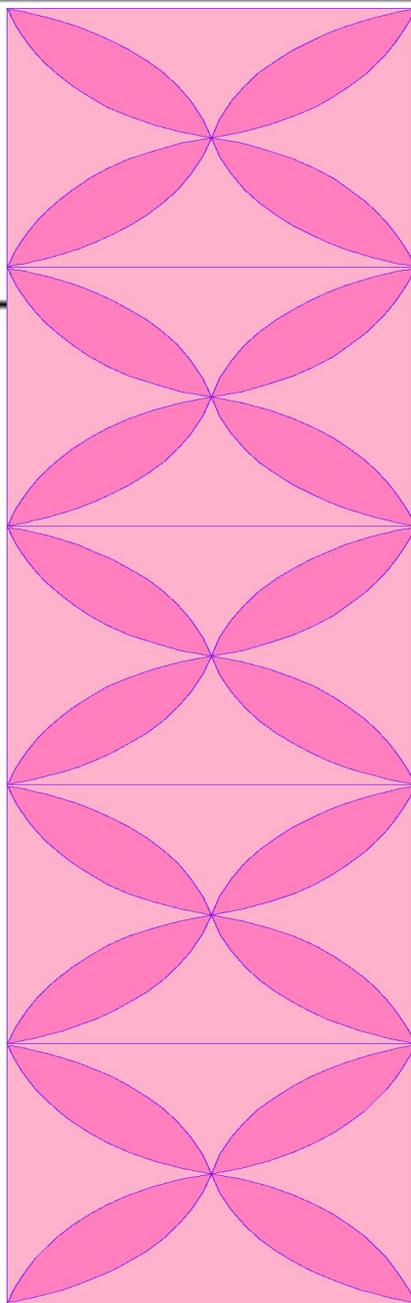
> РЕАКЦИЯ

СТИМУЛ
(внешний)

> РЕАКЦИЯ

ИМПУЛЬС
(внутренний)

> РЕАКЦИЯ



У человека всегда есть выбор, как ему реагировать на любое событие в его жизни



**Каждый из вас ежедневно делает
выбор :**

? как себя вести;

? что говорить;

? как это говорить;

? на что обращать внимание;

? когда соглашаться с окружающими;

? когда сопротивляться;

? что говорить о других, а главное

? что говорить самим себе о себе

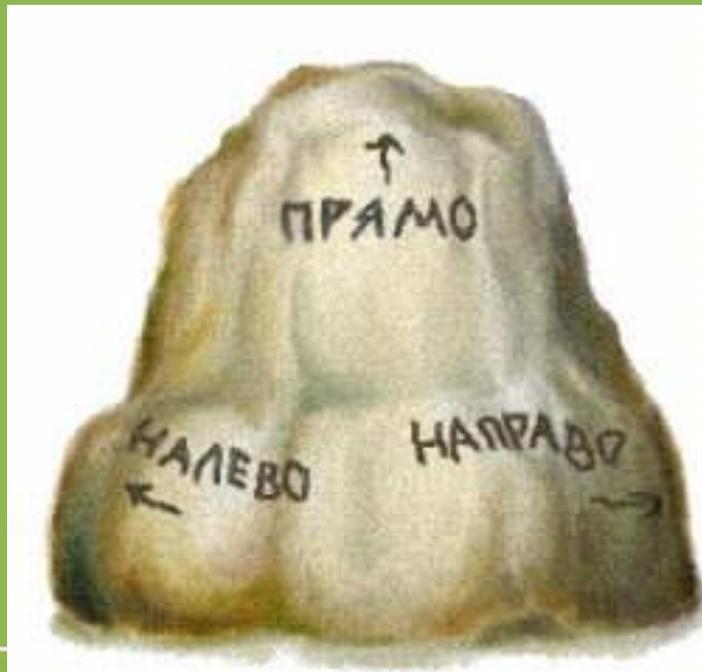
самих

(мышление).

Важнейшим элементом

Придумайте примеры выбора вашей реакции в следующих ситуациях:

- вы получили двойку,
- вам подарили новый велосипед,
- приведите свои примеры



Придумайте пример, когда у вас нет выбора
реагирования на какое-нибудь
событие



Наши
разно
мы мо
разно
реagir
время

нашего
4 четв
которы
общес
Я х
МОГЛИ



юе

разие
ишь в
ия, на
ли

Что такое

поведение?
Поведение – это образ действия человека или животного,

который зависит от внутренних или внешних факторов.

Что такое

дисциплина?
Слово «дисциплина» происходит от латинского *disciplina*, т. е. «наставление». Определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали.

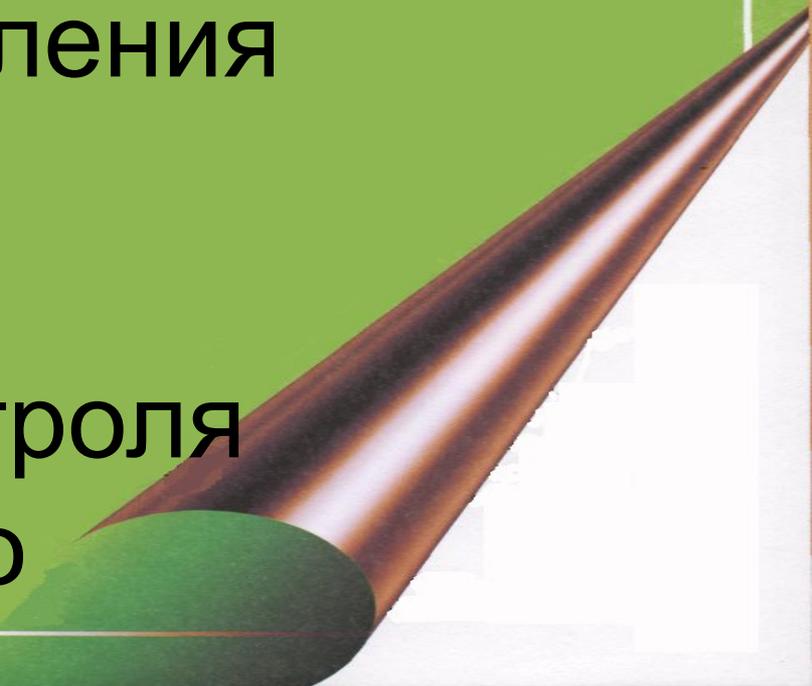
Изначальное значение слова подразумевало **самодисциплину**, необходимую для выполнения задания. Это самодисциплина готовящегося к соревнованиям атлета, музыканта, ремесленника или эксперта в любой области.

По-настоящему влияние учителя выражается не в том, что дети делают, когда он рядом, а в том, что они делают, когда он отсутствует.

А – Анархия

Самый нижний уровень
(поведение)

- ✓ Отсутствие порядка
 - ✓ Бесцельность и хаотичность
 - ✓ Отсутствие управления

 - ✓ Шуметь
 - ✓ Выйти из-под контроля
 - ✓ Вести себя опасно
- 

В – Тирания/Буллинг

Неприемлемый уровень (поведение)

- ✓ Мешать другим
- ✓ Командовать другими
- ✓ Нарушать правила и придумывать СВОИ.

Беспокоит окружающих.

Запугивает или задирает окружающих.

Чтобы вести себя правильно, нуждается в жестком контроле со стороны взрослого.

Подчинение только еще большей силе

C –

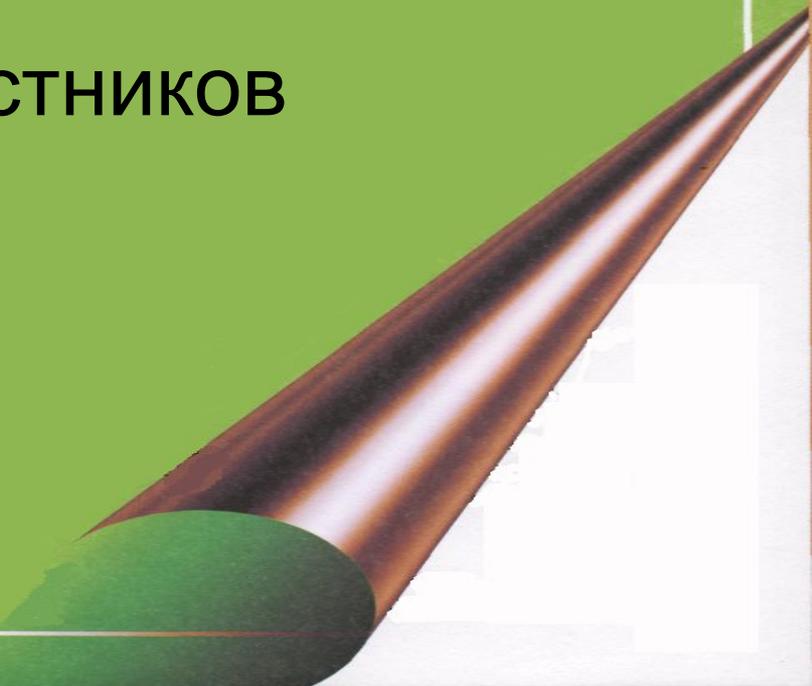
Сотрудничество/Конформизм

Подобающий и приемлемый
уровень

(мотивация)

- ✓ Внимательность к другим
- ✓ Подчинение
- ✓ Уступка давлению сверстников
- ✓ Слушать
- ✓ Выполнять задачи
- ✓ Сотрудничать

Мотивация внешняя



D – Демократия

Самый высокий уровень

- ✓ Развитие самодисциплины
- ✓ Демонстрация инициативы
- ✓ Хорошие поступки, потому что

это

правильно

- ✓ Проявлять доброту к другим

Мотивация внутренняя



Обзор уровней поведения

Допустимое поведение

D – Демократия

Самый высокий уровень (мотивация)

- ✓ Развитие самодисциплины
- ✓ Демонстрация инициативы
- ✓ Хорошие поступки, потому что это правильно
- ✓ Демонстрация ответственности, потому что это необходимо

Мотивация внутренняя

C – Сотрудничество/Конформизм

Подобающий и приемлемый уровень (мотивация)

- ✓ Внимательность к другим
- ✓ Подчинение
- ✓ Уступка давлению сверстников

Мотивация внешняя

Недопустимое поведение

B – Тирания/Буллинг

Неприемлемый уровень (поведение)

- ✓ Мешать другим
- ✓ Командовать другими
- ✓ Нарушать правила и придумывать свои
- Подчинение только еще большей силе.*

A – Анархия

Самый нижний уровень (поведение)

- ✓ Отсутствие порядка
- ✓ Бесцельность и хаотичность
- ✓ Отсутствие управления

Упражнение:

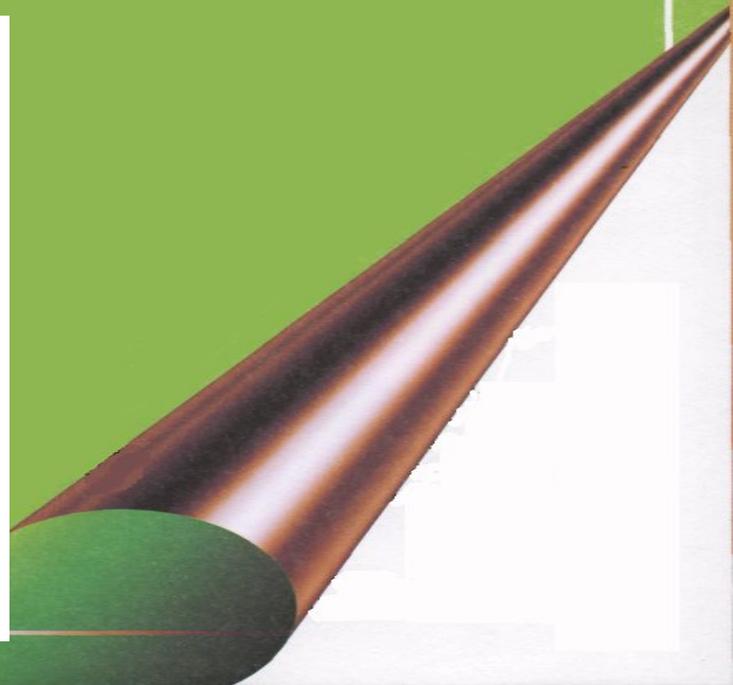
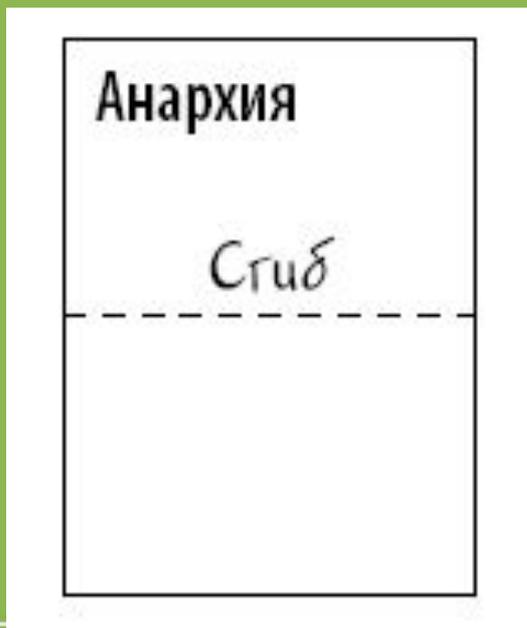
Вам понадобится лист бумаги формата А4.
Сложите лист горизонтально по ширине, а не по длине.

На одной стороне листка в верхней его половине печатными буквами напишите слово «Анархия».

(Анархия – это поведение, при котором не существует закона и порядка и каждый может делать, что хочет, не думая про остальных)

Теперь *нарисуйте* любую пришедшую на ум сцену, представляющую анархию, – любую ситуацию в любом месте, которая показывает нехватку закона и порядка.

Закончив
рисунок,
опишите то, что
вы
нарисовали, в
той
же верхней части



В нижней части листка на той же стороне, ниже линии сгиба

печатными буквами напишите «Тирания». (Тирания: ничем

не ограниченная власть, отличающаяся особой жестокостью и произволом)

Теперь нарисуйте картинку, на которой показано, как кто-то обижает его.

исунок, опишите

Анархия

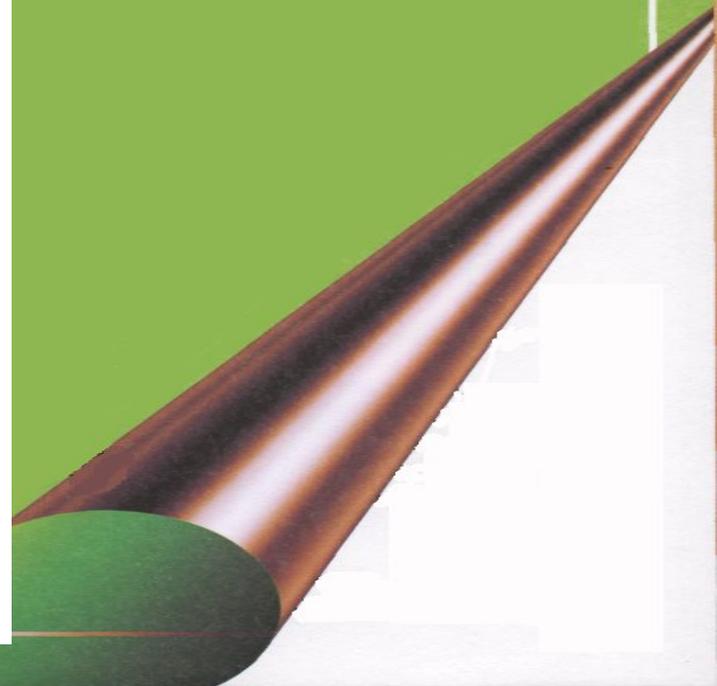
Рисунок

Описание

Тирания

Рисунок

Описание



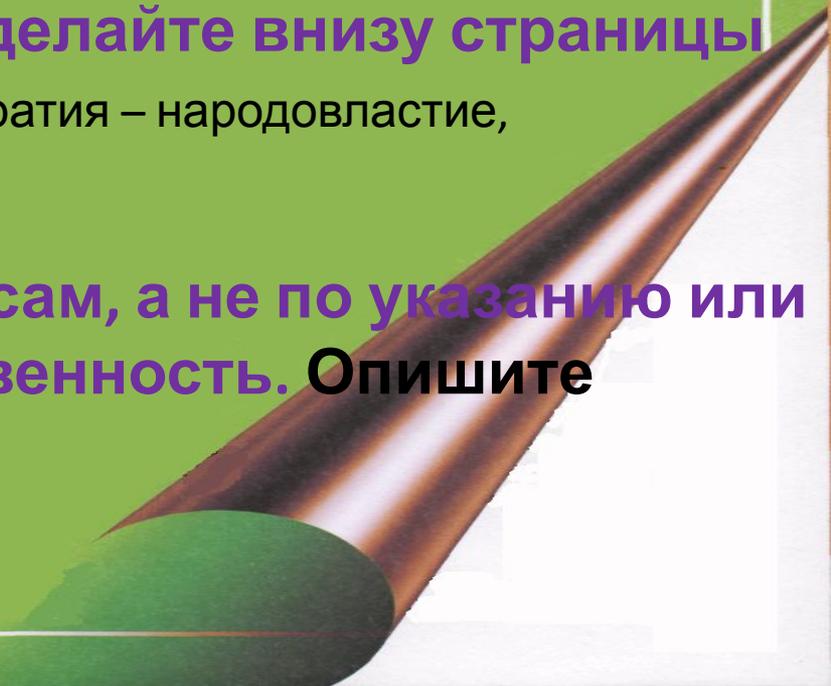
Переверните лист. В верхней половине напишите «Сотрудничество». (Сотрудничество – это когда дети делают то, о чем их просят)

Ниже нарисуйте, как люди делают то, что от них ожидается.

Закончив рисунок, опишите, что вы нарисовали.

Остался последний рисунок. Сделайте внизу страницы заголовок «Демократия». (Демократия – народовластие, подразумевающие и свободу выбора и действий)

Нарисуйте картинку, как кто-то сам, а не по указанию или по просьбе проявляет ответственность. Опишите рисунок.



Использованные материалы:

1. <http://iknigi.net/avtor-marvin-marshall/85870-disciplina-bez-stressa-uchitelyam-i-roditelyam-kak-bez-nakazaniy-i-pooschreniy-razvivat-v-detyah-otvetstvennost-i-zhelanie-uchitsya-marvin-marshall.html> – текст книги и изображение обложки

