

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

*Академия психологии и педагогики.*

**«Виды программ по обучению детей с нарушением  
зрения ориентировке».**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Профиль «Дошкольная дефектология»  
Академический бакалавр

Выполнила:  
студентка 5 курса ЗО  
Брус Е.В.

# Одна из задач специальных дошкольных образовательных учреждений.

Обучение дошкольников с нарушениями зрения ориентировке в пространстве.

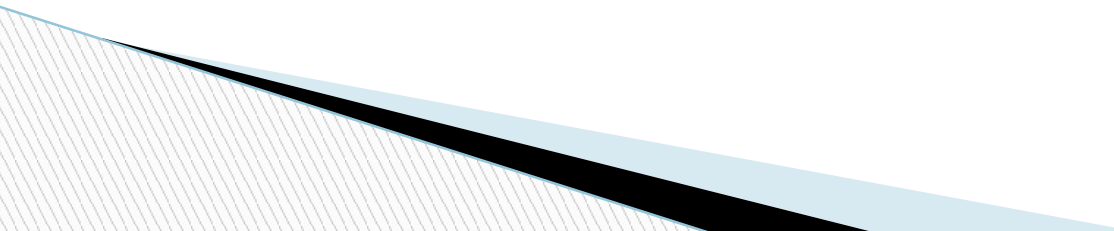


# Ориентировка в пространстве.

Способность слепого ребёнка определять своё местонахождение среди окружающих его предметов и объектов, направление выбранного движения, обнаруживать предмет или объект, к которому он направляется.



# Интеграция незрячего человека.

- способность к самостоятельной ориентировке в быту, на рабочем месте, на улицах города, в общественных местах;
  - умение вступать в контакт со зрячими собеседниками;
  - правильно вести себя в различных жизненных ситуациях.
- 

## Исследования показали.

В естественной жизни человек, лишенный зрения, не может самостоятельно овладеть навыками ориентировки в окружающем пространстве и нуждается в систематическом целенаправленном обучении на суженной сенсорной основе.



# Задачи программы.

- формирование у дошкольников с нарушениями зрения потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- обучение приемам и способам ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, за столом, в тетради, учебнике и пр.);
- формирование у дошкольников необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем;
- обучение незрячих ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;
- ознакомление слепых с приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (тростей, локаторов, звуковых маяков).

# Условия овладения соответствующими навыками.

- готовность сохранных анализаторов воспринимать признаки и свойства предметов окружающего мира;
- накопление необходимого запаса предметных и пространственных представлений;
- сформированность у слепых правильной позы и походки при ориентировке и обследовании окружающих предметов;
- преодоление у слепых страха пространства и формирование интереса к данному виду деятельности.

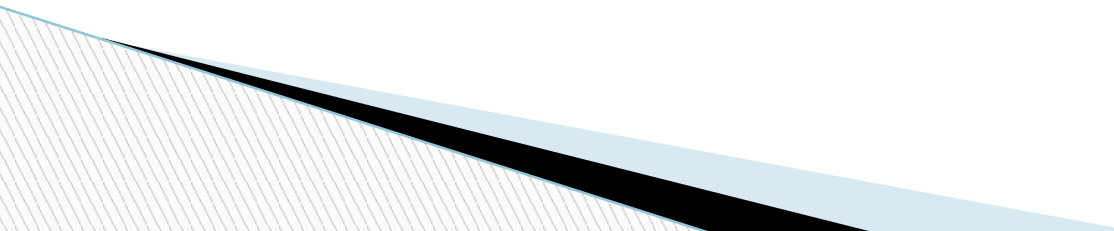


# На основании перечисленных задач и условий выделены основные разделы программы.

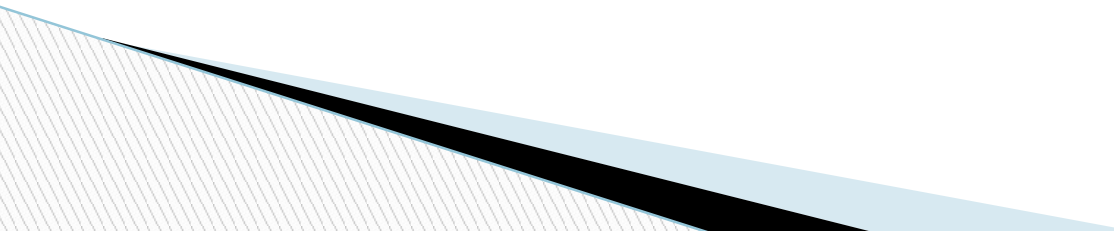
- формирование готовности сохранных анализаторов к восприятию свойств и признаков окружающего мира;
- развитие представлений о предметах;
- ориентация в микропространстве;
- обучение ориентированию в пространстве (как свободном, так и замкнутом), формирование топографических представлений;
- обучение правильным позам и жестам при обследовании предметов и ориентировке;
- совместное ориентирование со зрячими;
- знакомство с приемами пространственной ориентации с помощью трости.



# Концентрический принцип построения программы.

- увеличение объема и усложнение содержания материала с каждым годом;
  - распределение часов по разделам программы в различных возрастных группах неодинаково;
  - первый и второй год обучения идет по типу “карта—путь”;
  - последующие этапы обучения типа “карта—обозрение”.
- 

# Обучение пространственной ориентировке слепых.

- осуществление всей системы учебно-воспитательного процесса;
  - скоординированная работа учителя-дефектолога, воспитателя, преподавателя физкультуры;
  - индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая характер дефекта;
  - особенности личности и предшествующий опыт жизни.
- 

## Успешное усвоение материала.

- Постоянное закрепление сформированных навыков.
- Включение в занятия разнообразных заданий и упражнений.



## Интерес к обучению занятия.

- Проводить в занимательной игровой форме.
- Использовать пособия, игрушки.
- Проводить дидактические игры.

# Интернет ресурсы:

- [https:// tiflocentre.ru/stati/](https://tiflocentre.ru/stati/)
- [http://pedlib.ru/Books/5/018/5\\_0181-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/018/5_0181-1.shtml)
- [https://studfil net/preview/2235242/page8](https://studfil.net/preview/2235242/page8)