

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Академия психологии и педагогики.

**«Виды программ по обучению детей с нарушением
зрения ориентировке».**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль «Дошкольная дефектология»
Академический бакалавр

Выполнила:
студентка 5 курса ЗО
Брус Е.В.

Одна из задач специальных дошкольных образовательных учреждений.

Обучение дошкольников с нарушениями зрения ориентировке в пространстве.



Ориентировка в пространстве.

Способность слепого ребёнка определять своё местонахождение среди окружающих его предметов и объектов, направление выбранного движения, обнаруживать предмет или объект, к которому он направляется.



Интеграция незрячего человека.

- способность к самостоятельной ориентировке в быту, на рабочем месте, на улицах города, в общественных местах;
 - умение вступать в контакт со зрячими собеседниками;
 - правильно вести себя в различных жизненных ситуациях.
- 

Исследования показали.

В естественной жизни человек, лишенный зрения, не может самостоятельно овладеть навыками ориентировки в окружающем пространстве и нуждается в систематическом целенаправленном обучении на суженной сенсорной основе.



Задачи программы.

- формирование у дошкольников с нарушениями зрения потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- обучение приемам и способам ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, за столом, в тетради, учебнике и пр.);
- формирование у дошкольников необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем;
- обучение незрячих ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;
- ознакомление слепых с приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (тростей, локаторов, звуковых маяков).

Условия овладения соответствующими навыками.

- готовность сохранных анализаторов воспринимать признаки и свойства предметов окружающего мира;
- накопление необходимого запаса предметных и пространственных представлений;
- сформированность у слепых правильной позы и походки при ориентировке и обследовании окружающих предметов;
- преодоление у слепых страха пространства и формирование интереса к данному виду деятельности.

На основании перечисленных задач и условий выделены основные разделы программы.

- формирование готовности сохранных анализаторов к восприятию свойств и признаков окружающего мира;
- развитие представлений о предметах;
- ориентация в микропространстве;
- обучение ориентированию в пространстве (как свободном, так и замкнутом), формирование топографических представлений;
- обучение правильным позам и жестам при обследовании предметов и ориентировке;
- совместное ориентирование со зрячими;
- знакомство с приемами пространственной ориентации с помощью трости.

Концентрический принцип построения программы.

- увеличение объема и усложнение содержания материала с каждым годом;
 - распределение часов по разделам программы в различных возрастных группах неодинаково;
 - первый и второй год обучения идет по типу “карта—путь”;
 - последующие этапы обучения типа “карта—обозрение”.
- 

Обучение пространственной ориентировке слепых.

- осуществление всей системы учебно-воспитательного процесса;
 - скоординированная работа учителя-дефектолога, воспитателя, преподавателя физкультуры;
 - индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая характер дефекта;
 - особенности личности и предшествующий опыт жизни.
- 

Успешное усвоение материала.

- Постоянное закрепление сформированных навыков.
- Включение в занятия разнообразных заданий и упражнений.



Интерес к обучению занятия.

- Проводить в занимательной игровой форме.
- Использовать пособия, игрушки.
- Проводить дидактические игры.

Интернет ресурсы:

- [https:// tiflocentre.ru/stati/](https://tiflocentre.ru/stati/)
- http://pedlib.ru/Books/5/018/5_0181-1.shtml
- <https://studfil.net/preview/2235242/page8>