

Проект

родительского собрания

« Школьная отметка:
её роль в формировании
самооценки и самосознания
ребёнка»

Выполнил: учитель начальных классов
МОУ СОШ №2

Додонова Елена Владимировна

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

- В школе ребёнок впервые сталкивается с внешней оценкой своих действий.

Отношение ребёнка к отметкам во многом зависит от нашего отношения к ним. Если мы, говоря о школе, спрашиваем об отметках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие, то для ребёнка отметка станет основной частью школьной жизни.

Отметки, которые получает ребёнок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нём и на наши чувства к нему.

Настоящий проект необходим для того, чтобы создать условия для формирования культуры родительского восприятия учебных умений школьников.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

- Во 2 классе со 2 четверти младшие школьники начинают получать первые школьные отметки. Школьная отметка играет значительную роль в жизни ребенка и его семьи, т.к. именно школьная отметка часто является яблоком раздора между членами семьи и мерилom ценностей в воспитании ребенка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- **Цель:** сформировать у родителей положительное отношение к школьной отметке.
- **Задачи:**
 - - познакомить родителей с основными требованиями школы к культуре учебной деятельности, с нормами оценок;
 - - создать условия для формирования культуры родительского восприятия учебных умений школьников;
 - - выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений;
 - - способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребенку в преодолении учебных трудностей;
 - - расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми;
 - - выработать совместную программу «Учитель - родители» по стимулированию познавательной деятельности учащихся;
 - - объединить усилия семьи и школы в формировании у родителей младших школьников ответственного отношения к воспитанию своих детей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

<i>Направление деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>	<i>Форма представления</i>	<i>Исполнители</i>
1 этап - подготовительный				
1. Анкетирование родителей.	Неделя до собрания	Результаты анкетирования	Анализ анкет	Школьный психолог
2. Анкетирование детей	Неделя до собрания	Результаты анкетирования	Анализ анкет	Школьный психолог
3. Анализ учащимися картины И.Репина «Опять двойка»	Неделя до собрания	Результаты анализа	Анализ детских работ	Классный руководитель
4. Ознакомление родителей с нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся	Неделя до собрания	Знание норм оценок по учебным предметам		Классный руководитель

2 этап - основной

1. Родительское собрание	Конец 1 четверти	Решение родительского собрания	Запись в протоколе собрания	Классный руководитель
--------------------------	------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------

3 этап - рефлексивный

1. Повторное анкетирование родителей и детей	Неделя до второго собрания	Результаты анкетирования	Сравнительный анализ	Школьный психолог
2. Родительское собрание	Конец 2 четверти	Решение родительского собрания	Запись в протоколе собрания	Классный руководитель

КОНКРЕТНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение родителями культуры восприятия учебных умений своего ребенка.
- Желание родителей помочь собственному ребенку в преодолении учебных трудностей.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- Внимательное отношение родителей к отметкам детей.
- Положительная динамика развития у детей учебных действий благодаря помощи родителей собственному ребенку.

РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- **ВРЕМЕННЫЕ:**

- - конец 1 четверти – конец 2 четверти
-

- **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

- - учебно-методическая литература;
- - научно-методический журнал «Классный руководитель»;
- - нормативно-правовая документация для родителей.

- **КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ:**

- - школьный психолог;
- - классный руководитель.

- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

- - пригласительные билеты для родителей;
- - индивидуальные телефонные звонки родителям;
- - личные сайты родителей.

- **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ:**

- - плакат с наглядными результатами анкетирования обучающихся по теме собрания;
- - бумага писчая Ф-А4, ручки по количеству участников собрания;
- - напечатанные анкеты и памятки по количеству участников собрания.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

- родители;
- учащиеся.



СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

- **ТЕМА:**
- « Школьная отметка: её роль в формировании самооценки и самосознания ребёнка».
- **ЦЕЛЬ:**
- Сформировать у родителей обучающихся правильное отношение к значению школьной отметки ребенка.
- **ВИД РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:**
- Тематическое собрание
- **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:**
- Родительский педагогический тренинг

- **ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОВОДИМОГО С ЦЕЛЬЮ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ И ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ, КОТОРОЙ ПОСВЯЩЕНО РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ:**
- Результаты анкетирования родителей по теме родительского собрания показали, что многие родители неправильно понимают и воспринимают значение школьной отметки.
- **ТРЕБОВАНИЯ К ОБОРУДОВАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:**
- - классная комната;
- - столы расставлены по кругу;
- - оформление доски:
- тема собрания «Первые уроки школьной отметки»;
- эпиграф: «Измени свое мнение о вещах, которые тебя огорчают, и ты будешь в полной безопасности от них» Марк Аврелий;
- - картина И.Репина «Опять двойка»;
- - письменные принадлежности (бумага, ручки).
- **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ АУДИТОРИЕЙ:**
- - групповая работа;
- - индивидуальная работа;
- - работа в парах.

ХОД РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:

- Вступительное слово классного руководителя.
- Педагогический тренинг.
- Итог собрания.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

- Придерживаться коллективно выработанной стратегии поведения взрослых в ситуациях, связанных со школьной отметкой.
- Изучить памятки, полученные на родительском собрании.
- Поручить родительскому комитету выработать программу по стимулированию познавательной деятельности учащихся.
- Провести второе родительское собрание по этой теме в конце второй четверти с целью обмена мнениями о школьных отметках своих детей.
- Провести повторное анкетирование родителей и детей перед вторым собранием.

ВНЕШНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Я убедилась ещё раз, что отметка – это показатель работы и на уроке, и дома. Я категорически против того, чтобы наказывать ребёнка за плохие отметки. Получив плохую отметку за работу, ребёнок должен сам, а в некоторых случаях с помощью родителей, увидеть свои ошибки и исправить их. Главное не отметки, а стремление ребёнка к новым знаниям, его положительное отношение к учебе, к учителю и одноклассникам.
- Конечно хотелось с ребёнком проводить побольше времени, помочь, подсказать, но мы всегда заняты, у нас работа. Часто срываемся на наших детей. Но мы будем стараться найти время, будем стремиться к хорошим отметкам.
- Новым для меня стало то, что непонятное мне в УМК «Гармония», для ребёнка понятно. И отметку он воспринимает как оценку своего труда, а не ума.
- Для нас, отметка – не главное! Ребёнок с удовольствием ходит в школу, ему комфортно в школе, его понимают, любят, ждут. Любимый учитель и друзья, вот – это главное! Спасибо!