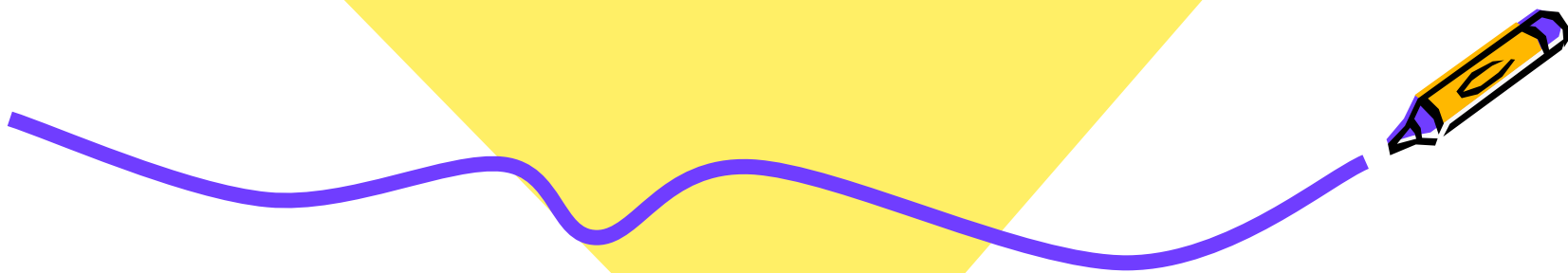




# Внутришкольные факторы



# I. Гигиенические условия, факторы

- 1.1. шум
- 1.2. освещенность
- 1.3. воздушная среда
- 1.4. размер помещений, кубатура
- 1.5. дизайн, цвет стен  
(видеоэкологические факторы)
- 1.6. используемые стройматериалы,  
краска

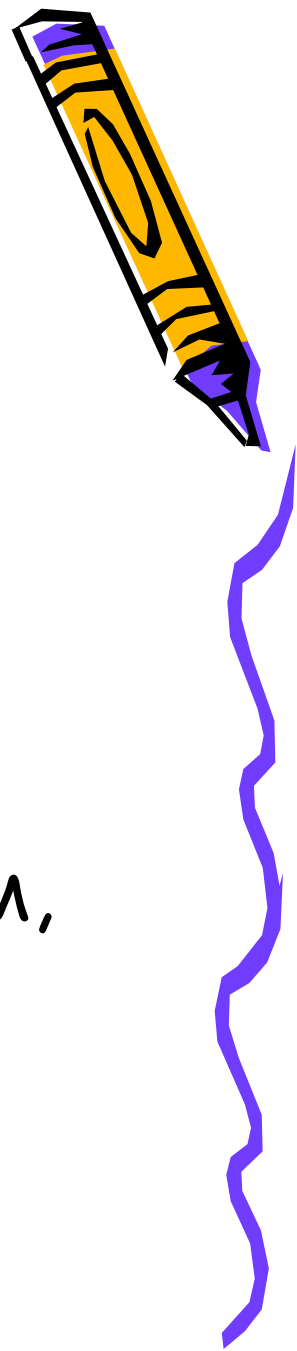


- 1.7. мебель: размеры, размещение в помещении
- 1.8. видеозэкранные средства - компьютеры, телевизоры
- 1.9. организация питания
- 1.10. качество питьевой воды, используемой в школе
- 1.11. экологическое состояние прилегающей к школе территории
- 1.12. состояние сантехнического оборудования.



## II. Учебно-организационные факторы

- 2.1. объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьника
- 2.2. расписание уроков, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году

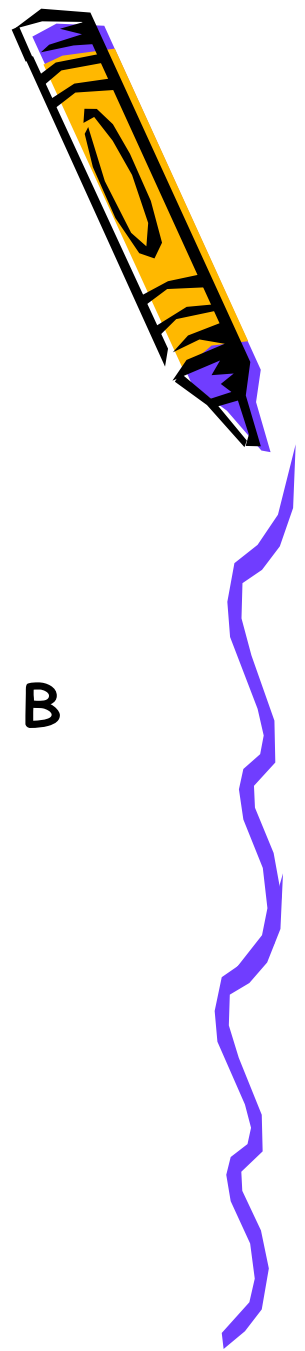


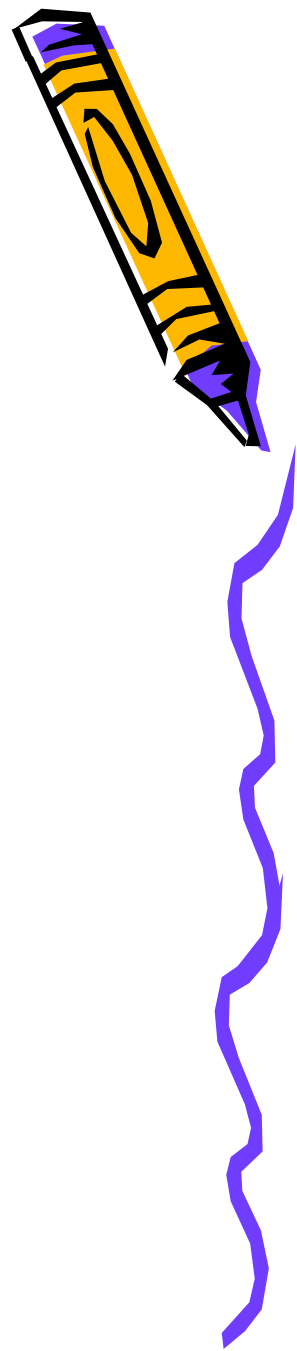


- 3. организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.)
- 2.4. объем физической нагрузки - по дням, за неделю, за месяц (на уроках физкультуры, на переменах, во внеучебное время)



- 2.5. особенности устава школы и норм жизни школы
- 2.6. медицинское и психологическое обеспечение школы
- 2.7. участие родителей учащихся в жизни школы
- 2.8. стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»





- 2.9. психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»
- 2.10. интегрированность школы в окружающий социум, влияние администрации района и других организаций на жизнь школы





- 2.11. наличие/отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся
- 2.12. позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.





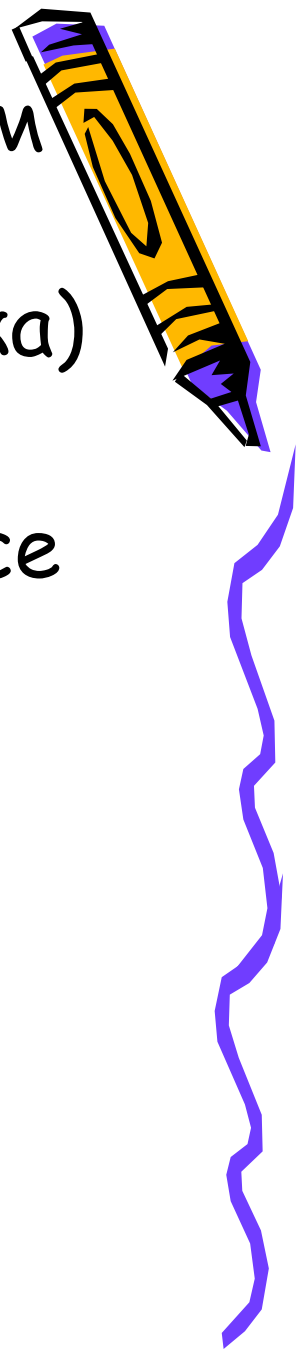
# III. Психолого-педагогические факторы



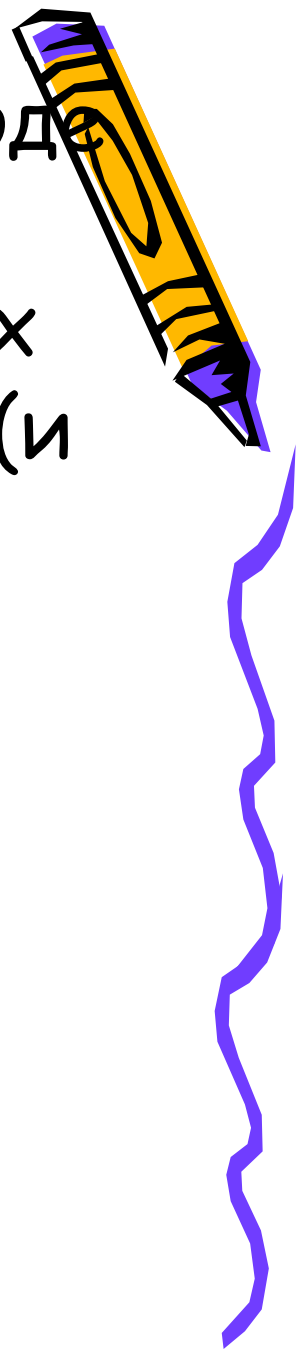
- 3.1. психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок
- 3.2. стиль педагогического общения учителя с учащимися
- 3.3. характер проведения опросов и экзаменов, оценивание



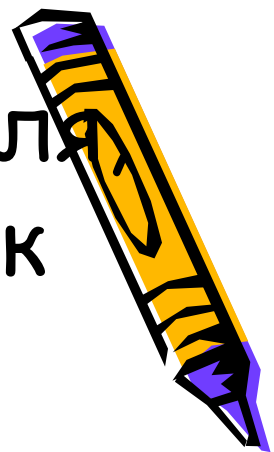
- 3.4. степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска)
- 3.5. особенности работы с «трудными подростками» в классе
- 3.6. соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников



- 3.7. степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений учащихся на уроках (и вообще во время пребывания в школе)
- 3.8. личные, психологические особенности учителя, его характера, эмоциональных проявлений



- 3.9. состояние здоровья учителя его образ жизни и отношение к своему здоровью
- 3.10. обременение учителя собственными проблемами, его способность психозэмоционального переключения



- 3.11. степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности учителя
- 3.12. профессиональная подготовленность учителя по вопросам формирования здорового образа жизни

