

МБОУ «ЛИЦЕЙ №3»

г. Братск

руководитель

научного общества

Гаврилова

Мария Викторовна

Братск

Лицей № 3

**МОДЕЛИРОВАНИЕ
МНОГОМЕРНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА
КАК УСЛОВИЕ
САМОРАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ**

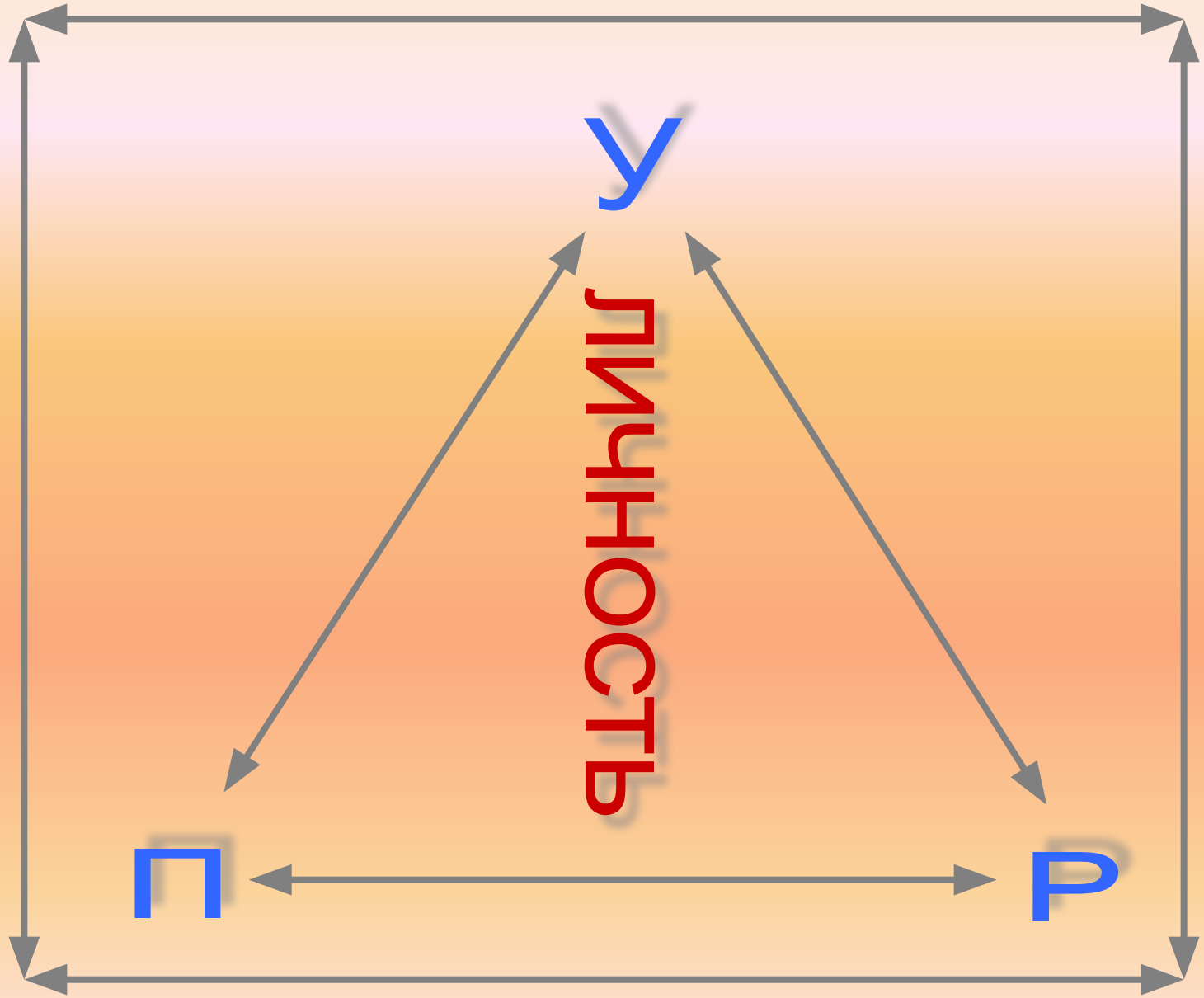
Цель проекта:

создать новую модель образовательного учреждения, где в условиях непрерывного образования лицеисту будет предоставлен широкий спектр образовательных услуг и созданы условия для творческого познания, развития способностей, формирования навыков интеллектуального труда.

обучение

развитие

воспитание



У

личность

П

Р

сопровождение

Ключевые компетенции:

- ✓ математическая
- ✓ коммуникативная
- ✓ информационная
- ✓ автономизационная
- ✓ социальная
- ✓ продуктивная
- ✓ нравственная

**Образованный,
воспитанный
интеллигентный человек**

**Личность
с доминантой на
самосовершенствование**

**Человек Будущего,
Гражданин, Патриот,
Семьянин, Человек Мира**

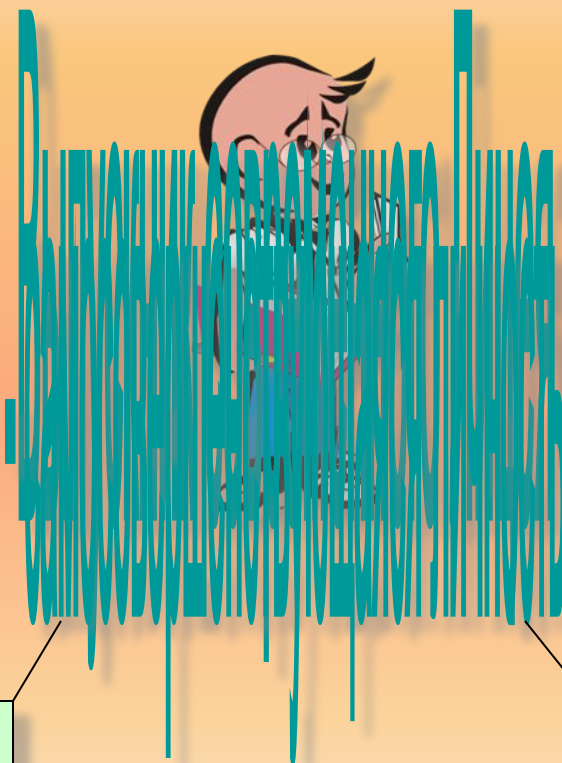
**Ведущий здоровый
образ жизни**

Творческая личность

**Самостоятельный,
деловой, трудолюбивый,
конкурентоспособный**

**Высоконравственный и
духовно культурный**

**Компетентный,
социально зрелый**



Специфика работы

- ✓ Работа с одарёнными детьми с учетом их интересов.
- ✓ Углублённое изучение теоретического материала, научная постановка вопросов.
- ✓ Терминологическая работа.
- ✓ Поисково-исследовательская деятельность, большой объём самостоятельной работы.
- ✓ Широкое применение игровых технологий, разнообразные формы занятий.

Традиционные мероприятия:

День ЛИЦЕЯ 19 октября -Интеллектуальный марафон (участвует весь класс)

День российской Науки 8 февраля – «Конкурс ЭРУДИТОВ» по параллелям (участвует команда интеллектуалов из каждого класса)

МИФ ноябрь - каникулярная профильная школа

Школьный тур Всероссийской Олимпиады школьников – октябрь – ноябрь

Городской тур Всероссийской Олимпиады школьников – ноябрь-декабрь

Участие в Международных, Всероссийских, дистанционных олимпиадах и конкурсах

Участие в городских, Всероссийских исследовательских проектах

ЗАНЯТИЯ ШОР сентябрь - май

Лицейская Весна - март – апрель – фестиваль объединения основного и дополнительного образования (Парад Наук – предметные дни, защита спецкурсов, защита исследовательских работ - лицейская НПК «Ступени РОСТа»)

«Золотой РОСТок» - праздник чествования победителей олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, исследовательских проектов, спортивных состязаний и т.д.

**А.Н.Колмогоров говорил:
«Не существует сколько-
нибудь достоверных
тестов на одаренность,
кроме тех, которые
проявляются в результате
активного участия хотя бы
в самой маленькой
поисковой
исследовательской работе»**

СТРУКТУРА НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

малая

Академия наук

ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

ШКОЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ И ЛЕКТОРОВ

ЗФТШ при МФТИ

с е к ц и и

ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНАЯ

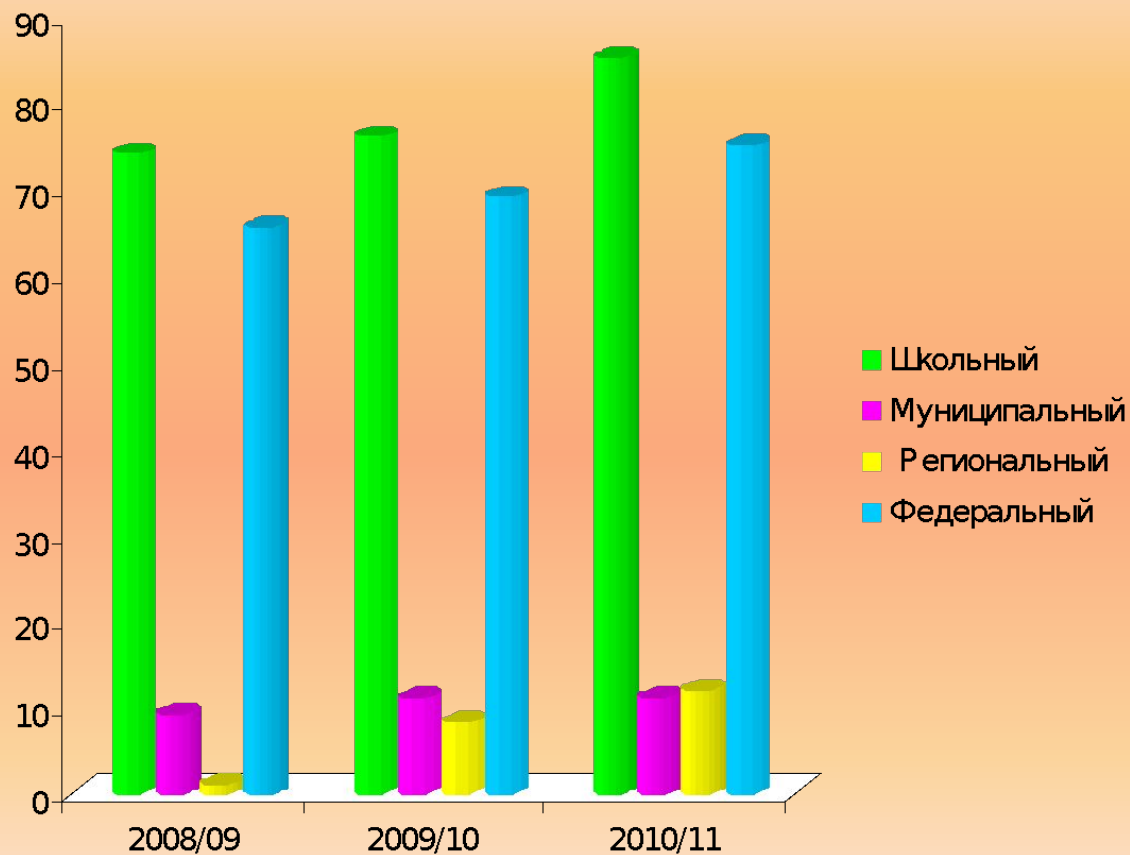
ПРИКЛАДНЫХ НАУК

ГУМАНИТАРНАЯ

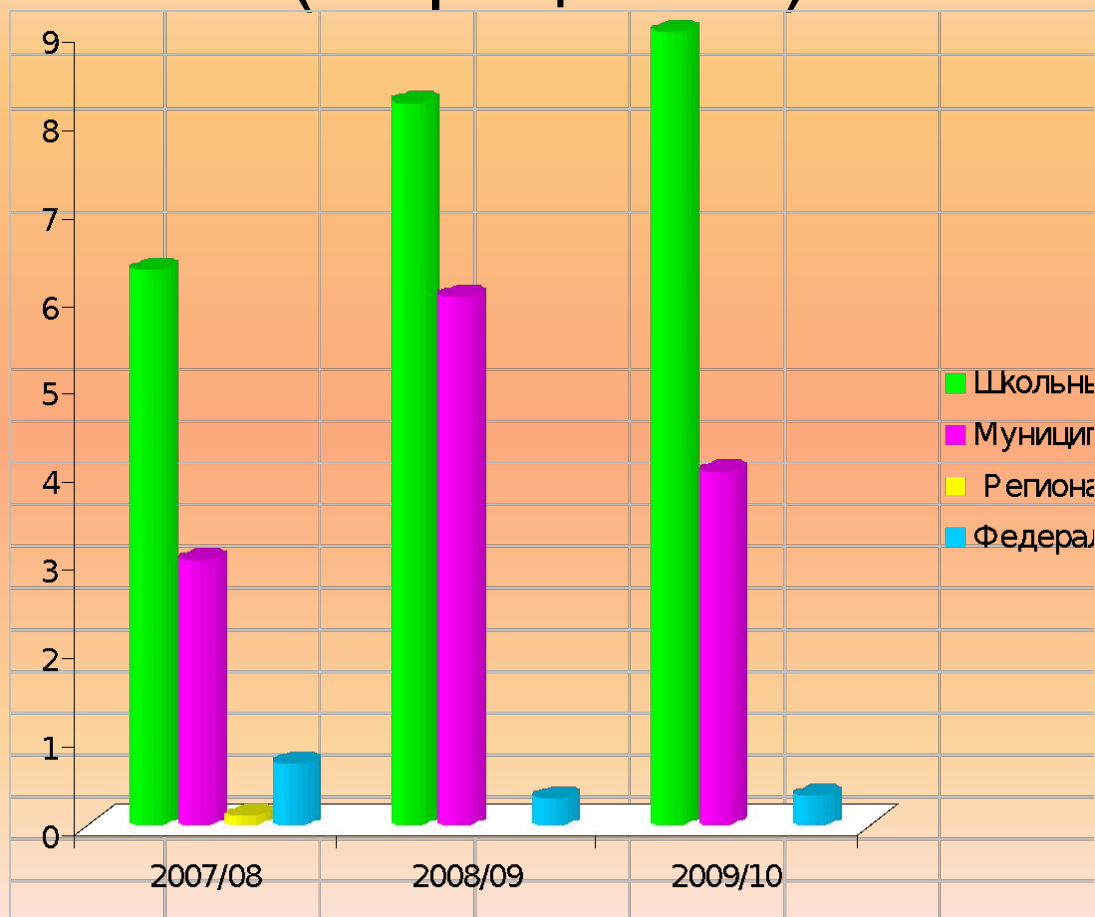
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ



Участие детей в конкурсах (в процентах)



Участие детей в исследовательской, проектной деятельности (в процентах)





Учащиеся-стипендиаты премии мэра

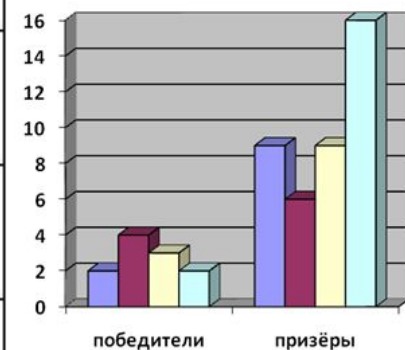
| <i>Учебные годы</i> | <i>Фамилия имя учащихся</i> |
|---------------------|--|
| 2005-2006г | Осташенко Остап - 11а Сёмин Никита – 10а |
| 2006-2007г | Вершинина Татьяна – 10а Осипова Алёна – 11а |
| 2007-2008г | Миленченко Александра – 11а Переверзев Пётр – 9а |
| 2008-2009г | Зарков Александр – 11а Солдатов Александр -10а |
| 2009-2010г | Солдатов Александр – 11а Беляева Марина – 10А |
| 2010-2011г | Беляева Марина -11а Рохлецова Алина – 8а Нейман Дмитрий – 7б |

Муниципальный конкурс «Ученик года»

| Учебные годы | Фамилия имя учащихся |
|---------------------|---|
| 2006-2007г | ОСТАЩЕНКО ОСТАП – 11а призёр |
| 2007-2008г | МИЛЕНЧЕНКО АЛЕКСАНДРА – 11а победитель |
| 2008-2009г | КОРЯКИНА ДАРЬЯ – 11а призёр |
| 2009-2010г | СОЛДАТОВ АЛЕКСАНДР – 11а призёр |

Всероссийская олимпиада школьников

| учебный год | Второй этап (городской) Всероссийской олимпиады | | Третий этап (областной) Всероссийской олимпиады | |
|-------------|---|---------|---|------------|
| | победители | призёры | победители | призёры |
| 2005-2006г | 2ч | 6ч | | 2ч |
| 2006-2007г | 1ч | 9ч | | 1ч |
| 2007-2008г | 2ч | 9ч | | |
| 2008-2009 | 4ч | 6ч | | 1ч |
| 2009-2010 | 3ч | 9ч | | 1ч участие |
| 2010-2011 | 2ч | 16ч | | 2 участие |



- 2007-2008
- 2008-2009
- 2009-2010
- 2010-2011

ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

ЗАДАЧИ:

- ✓ *Удовлетворение потребности детей в изучении наук.*
- ✓ *Создание условий для достижения учащимися высокоинтеллектуального уровня образованности.*
- ✓ *Разработка программ индивидуального образовательного маршрута.*

Девиз:



ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

**Школьные,
городские
предметные
олимпиады**

**Всероссийские
дисциплинарные
олимпиады и
конкурсы,
предметные
недели**

**Заочные
предметные
школы при
ВУЗах России**



Интернет представляет большие возможности для организации индивидуальной и групповой работы в различных предметных областях. Для этой цели в нашем лицее мы используем разнообразные дистанционные обучающие

Игровые конкурсы



☀ **Русский медвежонок**

☀ **Кенгуру**



☀ **Британский бульдог**

☀ **ИнфоЗнайка**



☀ **Золотое Руно**



Внимание!!!!
Конкурс.



Конкурс
Конкурс плакатов
Конкурс
'В коробке с карандашами'
'Без физики и химии Ва
Дизайн-конкурс
Каждый участник может
выразить себя, ораторией
свое мастерство владения
художественными
устройствами. И без науки Ва
редакторами плакат,
посвященным дню
пунктуации РФ.
городам мира.

ФАКТОР
РОСТА

Орбита

Самим гореть,
Других зажечь
Быть впереди и точка
Таков девиз,
Таков сюжет...
И победим мы!

Дистанционные

олимпиады - это

прежде всего

проявление

таланта, творчества

и креатива!



наш генерал



читайка

указайка

хахатушка

Расплетённая

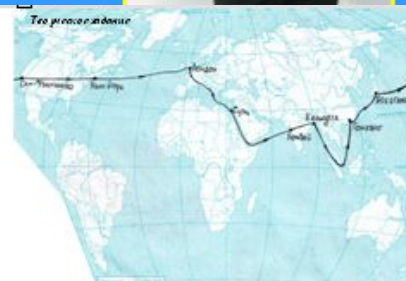
Всю неделю, пока мы готовились к участию в олимпиаде, к заданиям **ЧИТАЙКА** перечитала все книжки, которые были в школьной библиотеке и требовала ещё...

всю неделю о себе - то в малом, то в большом, но никто из нас до сих пор не знает о себе... =))

УКАЗАЙКА занималась тем, что всем давала указания!

Д. ХАХАТУШКА как капитан команды, за всеми наблюдала, раздала всем задания и настроила...)))

В итоге все задания с высказываниями мы представили эту работу...



| № рейса | Маршрут | Время в пути | Средняя скорость |
|---------|-----------------|--------------|------------------|
| 1 | Москва - Лондон | 2:30 | 800 |
| 2 | Лондон - Париж | 1:15 | 900 |
| 3 | Париж - Рим | 1:45 | 800 |
| 4 | Рим - Афины | 2:00 | 750 |
| 5 | Афины - Москва | 3:30 | 650 |
| 6 | Москва - Лондон | 2:30 | 800 |
| 7 | Лондон - Париж | 1:15 | 900 |
| 8 | Париж - Рим | 1:45 | 800 |
| 9 | Рим - Афины | 2:00 | 750 |
| 10 | Афины - Москва | 3:30 | 650 |
| 11 | Москва - Лондон | 2:30 | 800 |
| 12 | Лондон - Париж | 1:15 | 900 |
| 13 | Париж - Рим | 1:45 | 800 |
| 14 | Рим - Афины | 2:00 | 750 |
| 15 | Афины - Москва | 3:30 | 650 |
| 16 | Москва - Лондон | 2:30 | 800 |
| 17 | Лондон - Париж | 1:15 | 900 |
| 18 | Париж - Рим | 1:45 | 800 |
| 19 | Рим - Афины | 2:00 | 750 |
| 20 | Афины - Москва | 3:30 | 650 |

Итого: время в пути - 30 часов, средняя скорость - 750 км/ч.

ДИСТАНЦИОННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ
ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ

ОРИГАМИ И ГЕОМЕТРИЯ



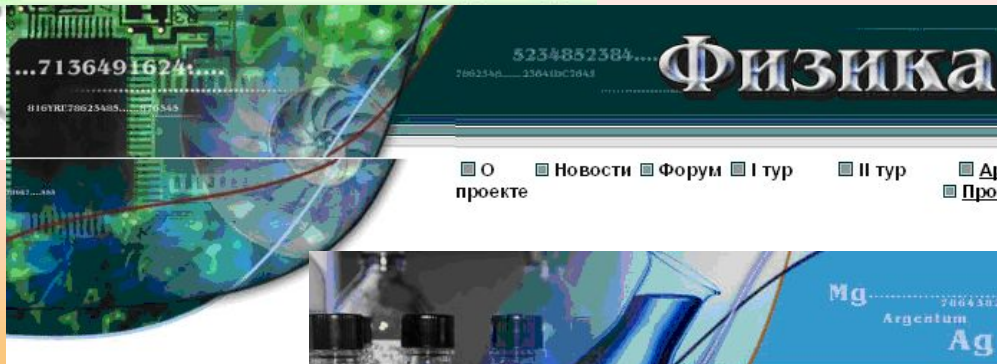


ОЛИМПИАДЫ



Дистанционная
эколого-биологическая вик

2008-2009
другие прое



О Новости Форум I тур II тур Ар
проекте Прое



✓ **БИОЛОГИЯ**

✓ **ХИМИЯ**

✓ **ФИЗИКА**

✓ **ИНФОРМАТИК**

А

✓ **ЖУРНАЛИСТИ**

КА

*Ярославский Центр
телекоммуникаций и
информационных
систем в
образовании
Специализированный
Центр по работе с
одаренными детьми*

1. В этом конкурсе участвуют учащиеся 8-х классов общеобразовательных школ Иркутской области. Конкурс проводится в форме дистанционной олимпиады. Организатор конкурса - Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ / СЕРТИФИКАТ

участника 2 тура 2008-2009

вопроса ПЛАНЕТ А ЗН
Система Адам
Григорий Лисов

МОУ «Лицей №3
Братск
Иркутская область

руководитель проекта
Григорий Лисов

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presman/>

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ ПО ХИМИИ / СЕРТИФИКАТ

участника 2 тура 2008-2009

вопроса ИНДИИ
Мирзаев Асет
Толстопятов Иван
Эриков Александр

МОУ «Лицей №3
Братск
Иркутская область

руководитель проекта
Людмила Григорьевна

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presman/>

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ ПО ХИМИИ / СЕРТИФИКАТ

участника 3 тура 2008-2009

вопроса ИНДИИ
Мирзаев Асет
Толстопятов Иван
Эриков Александр

МОУ «Лицей №3
Братск
Иркутская область

руководитель проекта
Людмила Григорьевна

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presman/>

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ ПО ХИМИИ / СЕРТИФИКАТ

участника 2 тура 2008-2009

вопроса СИЛА ПРИТ МЕНЕНИЯ
Геолаг Павел
Васильев Александр
Григорий Лисов
Шурин Михаил

МОУ «Лицей №3
Братск
Иркутская область

руководитель проекта
Людмила Григорьевна

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presman/>

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ ПО ХИМИИ / СЕРТИФИКАТ

участника 2 тура 2008-2009

вопроса ПЛАНЕТ А ЗН
Система Адам
Григорий Лисов
Мирзаев Асет
Толстопятов Иван

МОУ «Лицей №3
Братск
Иркутская область

руководитель проекта
Людмила Григорьевна

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presman/>

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ ПО ХИМИИ / СЕРТИФИКАТ

участника 2 тура 2008-2009

вопроса ПЛАНЕТ А ЗНАНИИ-1
Система Адам
Григорий Лисов
Мирзаев Асет
Толстопятов Иван

МОУ «Лицей №3
Братск
Иркутская область

руководитель проекта
Людмила Григорьевна

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presman/>



Специализированный Центр по работе с одаренными детьми
и Центральный федеральный округ РФ
Российский Центр телекоммуникаций и информационных систем
в образовании


X Всероссийская телекоммуникационная
Олимпиада юных журналистов

СЕРТИФИКАТ
участника

Соболева Алена Геннадьевна
лицей №3
Братск
Иркутская область

Васильева И.Е.,
директор Специализированного
Центра по работе с одаренными
детьми и Центрального федерального
округа РФ

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presman/>



Специализированный Центр по работе с одаренными детьми
и Центральный федеральный округ РФ
Российский Центр телекоммуникаций и информационных систем
в образовании

X Всероссийская телекоммуникационная
Олимпиада юных журналистов


СЕРТИФИКАТ
участника

Матвеев Александр
Андреевна

МОУ "Лицей №3"
г. Братск
Иркутская область

Васильева И.Е.,
директор Специализированного
Центра по работе с одаренными
детьми и Центрального федерального
округа РФ

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presman/>



Специализированный Центр по работе с одаренными детьми
и Центральный федеральный округ РФ
Российский Центр телекоммуникаций и информационных систем
в образовании

X Всероссийская телекоммуникационная
Олимпиада юных журналистов


СЕРТИФИКАТ
участника

Внуки Архимеда
Васильев Михаил
Васильев Александр
Мирзаев Асет

лицей №3
Братск
Иркутская область

Васильева И.Е.,
директор Специализированного
Центра по работе с одаренными
детьми и Центрального федерального
округа РФ

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presman/>



Специализированный Центр по работе с одаренными детьми
и Центральный федеральный округ РФ
Российский Центр телекоммуникаций и информационных систем
в образовании

X Всероссийская телекоммуникационная
Олимпиада юных журналистов

СЕРТИФИКАТ
участника

Хайдарович Татьяна
Сергеевна

лицей №3
Братск
Иркутская область

Васильева И.Е.,
директор Специализированного
Центра по работе с одаренными
детьми и Центрального федерального
округа РФ

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presman/>



Специализированный Центр по работе с одаренными детьми
и Центральный федеральный округ РФ
Российский Центр телекоммуникаций и информационных систем
в образовании

X Всероссийская телекоммуникационная
Олимпиада юных журналистов

СЕРТИФИКАТ
участника

Орбит А
Система Адам
Григорий Лисов
Мирзаев Асет
Толстопятов Иван

лицей №3
Братск
Иркутская область

Васильева И.Е.,
директор Специализированного
Центра по работе с одаренными
детьми и Центрального федерального
округа РФ

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presman/>

50 УЧАСТНИКОВ

ФОТОКРОСС

15

УЧАСТНИКОВ





Знания Планеты

Л. С. Выготский: «То, что дети могут сегодня сделать только вместе, завтра они в состоянии сделать самостоятельно»



Направления работы в начальной школе

гуманитарное

- русский язык
- английский язык
- литература

математическое

- математика
- геометрия

естественно-научное

- экология
- естествознание
- «Школа юного исследователя»

Направления работы в школе 2-3 ступеней

гуманитарное

- русский язык
- английский язык
- литература

естественно-научное

- физика
- химия
- биология

математическое

- математика

обществоведческое

- история
- право
- география
- экономика
- ОПЗ

информационное

- информатика

технологическое

- технология

История 9-11
ОБЖ

5-8
Математика

История 5-8
Биология
Физика
Математика
а

Химия

История 9-11
Химия
Биология
Литература
ОПЗ

Физика 5-8
Математика

II

I

III

СПЕЦКУРСЫ

Разработаны программы
по всем учебным
дисциплинам для всех
классов со 2 по 11

Начальная школа

Мониторинг результативности. 4 класс.

| Фамилия, имя | | Итоговая работа № 1 | | | | | | | | Итоговая работа № 2 | | | | | | | | |
|--------------|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|
| | | Л | К | Н | н П | Н | Л | Н | общий балл | Н | Н | Л | М | М | О С | Д | Г | общий балл |
| | ma x | 2 б | 2 б | 3 б | 4 б | 3 б | 5 б | 5 б | 24б | 3 б | 5 б | 3 б | 3 б | 4 б | 5б | 2 б | 2 б | 27б |
| Багланов А. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блажевич А. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Егорова Л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Крылова Л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Л – логическая задача

К – комбинаторная

задача

Н – нестандартная задача

**нП – задача на
переливание**

нВ – задача на

Г – задача геометрического характера

**М – задача, решаемая методом
моделирования**

**ОС – задача, требующая особого
способа решения**

Д – задача на движение

Фрагмент календарно-тематического планирования ШОР «Школа логики» 3-4 класс

| № п/п | № урока по теме | Тема | Количес тво часов | Словарная работа |
|------------------|--------------------------|--|-------------------------|--------------------------|
| | | Логическая задача. | 5 | |
| 1 | 1 | Логическая задача. | 1 | |
| 2, 3 | 2, 3 | Решение логических задач методом составления таблицы | 2 | |
| 4 | 4 | Логические задачи на упорядочивание элементов одного множества. | 1 | |
| 5 | 5 | Логические задачи на раскрашивание. | 1 | |
| | | Задачи на взвешивание. | 2 | |
| 6,7 | 1, 2 | Решение задач на взвешивание | 2 | масса |
| | | Задачи на переливание. | 3 | |
| 8,9 | 1, 2 | Решение задач на переливание. | 2 | |
| 10 | 3 | Решение задач разных видов. | 1 | |
| | | Моделирование. | 7 | |
| 11 | 1 | Моделирование в процессе решения текстовых задач. | 1 | моделирование, модель |
| 12, 13, 14 | 2,3,4 | Решение задач с использованием метода моделирования | 3 | |
| 15 | 5 | Решение задач разных видов | 1 | |
| 16 | 6 | Итоговая работа № 1 | 1 | |
| 17 | 7 | Работа над ошибками | 1 | |

II. Организация учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся по классно-урочной системе, с применением игровых элементов, нестандартных уроков.

III. Перечень общеучебных умений и навыков, формируемых у обучающихся.

- **Перцептивные умения.** Умение внимательно слушать учителя, внимательно читать, умение запоминать и воспроизводить прочитанный и услышанный учебный материал.
- **Учебно-интеллектуальные умения.** Умения, расчленять целое на составные части (простой анализ), анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, конкретизировать, выделять главное, существенное, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии.
- **Учебно-познавательные умения.** Умения читать и писать в заданном темпе, умения участвовать в учебном диалоге, дискуссии, умения аргументировать, доказывать, строить цепь логических рассуждений, умение литературным языком выражать свои мысли, пользоваться математическими терминами; практические исследовательские умения (осуществлять различные измерения, моделировать)
- **Учебно-организационные умения.** Умение планировать учебную работу, умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, умения вести познавательную деятельность в группе, сотрудничать при решении учебных задач.

Конспект занятия по математике в Школе олимпийского резерва

3 класс.

Тема: Страна волшебных рек. (Задачи на переливание)

Цель: - познакомить обучающихся с задачами на переливание, способом их решения;

- формировать умение планировать свои действия, представлять решение в виде таблицы;
- развивать логическое мышление, речь, внимание;
- воспитывать интерес к изучаемому предмету.

Оборудование: изображение мальчика, карточки со словами, емкость с водой, пустые ёмкости 1л, 2л, 3л, 5л, листы с задачами и таблицами.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и задач урока.

– Сегодня на уроке мы отправимся в Страну Волшебных Рек. И постараемся помочь главному герою выполнить трудные задания.

III. Работа над темой.

1. Знакомство с новым видом задач. Практическая работа.

- Знакомьтесь: это Юра. Однажды он пускал в ручейке кораблики и нашёл на дне странный камешек-кубик. На каждой из его граней было высечено одно или два слова: «окажется», «в стране», «в ручей», «тот кто», «волшебных рек», «бросит меня».

- Ага, - догадался Юра – Надписи надо прочитать в определённом порядке. Но в каком?

ЗАДАНИЕ: Давайте поможем Юре расшифровать загадочное послание.

- Как только мальчик произнёс волшебную фразу, какая-то неведомая сила подхватила его, завертела и понесла, понесла, понесла. Очнулся Юра в незнакомом месте, неподалёку от реки. На берегу стоял столб с прибитой табличкой: «Если хочешь вернуться домой, то реши все задачи».

Вот первая. Возьми две стеклянные банки. В одну из них, наполненную до краёв, помещается ровно один литр, а в другую – два. Как сделать так, чтобы в двухлитровой банке оказался точно один литр?

- Вот ещё, буду я задачи решать! Я и в школе-то голову не ломаю, у товарищей списываю! Не буду я задачи решать – так воды напьюсь, - пробурчал Юра, взял маленькую банку, наполнил её водой из реки и поднёс ко рту. Но тут вода непонятным образом исчезла! Ещё трижды пытался мальчик сделать глоток из банки, но не получилось.

ЗАДАНИЕ: Помогите Юре решить задачу. (выполняется практически с использованием воды, пустых ёмкостей)

КРЕСТИКИ – НОЛИКИ

Внеклассное занятие по математике для 3 класса.

Цели.

1. Воспитывать интерес к изучению математики, развивать познавательный интерес.
2. Развивать внимание, память, мышление, творческие способности.
3. Формировать умение работать в группе, воспитывать навыки общения в совместной деятельности.

Игровое поле.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕБУСЫ, УСТНЫЙ СЧЕТ, МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ, ГЕОМЕТРИЯ, АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА, ОТДЫХАЕМ ОДИН НА ОДИН(решение логических задач), **БЛИЦ**(конкурс капитанов)

Команда, которая выигрывает этап, ставит в клетку свой знак. (X, O)

Решение занимательных задач.

Командам предлагается 5 задач, которые они решают коллективно. Время решения каждой задачи 3 минуты.

Волк и заяц соревнуются в бассейне. Волк проплывает за 1 мин 8 метров, а заяц 800 см. Кто приплывёт к финишу раньше?

Папа, мама и старшие сёстры ужинают, а младший брат Васенька сидит под столом и пилит ножку стола со скоростью 3 см/мин. Через сколько минут закончится ужин, если толщина ножки стола 9 см?

Если в кастрюлю с пятью литрами горохового супа бросить 2 мяча, 4 литра супа выплеснуться. По сколько ложек горохового супа достанется каждому члену семьи, состоящей из 6 человек, если известно, что в 1 литре горохового супа 60 ложек?

У старшего брата 2 конфеты, а у младшего 12 конфет. Сколько

- **Блиц.**
- 1. Какое число предшествует числу 17? 16
- 2. Математический знак, помогающий увеличить число в несколько раз? Умножение
- 3. Сколько знаков действия в математике? 4
- 4. Как называется математический рассказ с вопросом? Задача
- 5. Какую фигуру образует колесо? Круг
- 6. Сколько носов у двух псов? 2
- 7. Что легче, один килограмм железа или один килограмм ваты? Одинаково
- 8. Плюс без палочки. Минус
- 9. Срок в сто лет. Век
- 10. Как называется результат умножения? Произведение
- 11. Сколько сантиметров в одном метре? 100
- 12. Сколько будет 7×8 ? 56
- 13. Прямоугольник, у которого все стороны равны Квадрат
- 14. Сколько десятков в числе 308? 0
- 15. Числовое выражение, в котором одно число не известно и его нужно найти Уравнение
- 16. Числа, которые делятся на 2 без остатка. Четные
- 17. Сколько получится, если 8×0 ? 0
- 18. Сумма длин всех сторон. Периметр
- 19. Если у стола отпилить угол, то, сколько углов останется? 5
- 20. Назовите наименьшее четырехзначное число. 1000
- 21. Что нужно сделать, чтобы вычислить площадь прямоугольника? Длину \times на ширину
- 22. Что происходит с суммой при перестановке слагаемых? Не меняется
- 23. За какой период времени Земля делает полный оборот вокруг своей оси? 24 часа
- 24. Сколько копеек в одном рубле? 100
- 25. Что нужно сделать, чтобы быстро умножить число на 10? Приписать справа ноль
- 26. Сколько месяцев в году? 12
- 27. Как называется результат вычитания? Разность
- 28. Сто сантиметров. Метр

СРЕДНЕЕ И СТАРШЕЕ ЗВЕНО СПЕЦКУРСЫ

Информационная культура

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ФАКТОГРАФИЧЕСКИЙ ПОИСК

РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

Русский язык

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

СТИЛИСТИКА

ПРАКТИКУМ ОРАТОРСКОГО

Фрагмент программы ШОР «ЛИНГВИСТИКА» (3 года обучения)

**1 год
обучения
(30 часов)**

| | темы |
|---------|--|
| 1-2ч | Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады Вопросы, требующие ответа в письменной форме Тестовые задания, Творческие задания |
| 3-12 ч | Фонетика: звуки и буквы, гласные и согласные, транскрипция Алфавит Полногласие и неполногласие |
| 13-16ч | Орфоэпия: ударение, произношение слов, замена букв |
| 17-20ч | речевые ошибки |
| 21-28ч | Словообразование: части слова |
| 29-30 ч | Заключительные уроки |

**2 год
обучения
(30 часов)**

| | темы |
|----------|--|
| 1-2ч | Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады Вопросы, требующие ответа в письменной форме Тестовые задания, Творческие задания |
| 3-10 ч | Повторение: Фонетика, морфемика |
| 11-13ч | Орфоэпия: ударение, произношение слов, замена букв |
| 14-15ч | Практикум: речевые ошибки |
| 16-25 ч. | Морфология: Омонимия частей речи, имя существительное: одушевлённость, род, число, падеж, склонение |
| 26-29 ч | Имя прилагательное |
| 30.ч | Заключительные уроки |

**3 год
обучения
(30 часов)**

| | темы |
|----------|--|
| 1-2ч | Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады Вопросы, требующие ответа в письменной форме Тестовые задания, Творческие задания |
| 3-10 ч | Повторение: Фонетика, морфемика, морфология |
| 11-13ч | Орфоэпия: ударение, произношение слов, замена букв |
| 14 ч | Практикум: речевые ошибки |
| 15-25 ч. | Морфология: Омонимия частей речи, Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. |
| 26-29 ч | Причастие, деепричастие |
| 30 ч | Заключительные уроки |

Фрагмент занятия ШОР «Информационная культура» (3 года обучения)

Занятие _____

Тема: Библиотека как информационно-поисковая система.

Цель: - познакомить со структурой библиотеки как информационно-поисковой системы; познакомить с назначением абонементов и специализированных читальных залов; дать понятие о справочно-библиографическом аппарате, системе каталогов и картотек библиотеки, их роли в обеспечении полноты и точности информационного поиска; познакомить с особенностями разыскания отдельных видов документов: книг, статей, периодических и продолжающихся изданий, нот, карт, краеведческих и других материалов.

Ход занятия:

Орг. момент.

Вступительное слово учителя.

Библиотека – это библиотечно-библиографический, культурно-просветительский и научно-вспомогательный социальный институт, обеспечивающий аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов, которые содержат и хранят знания, приобретённые в процессе развития человечества, содействуют повышению интеллектуального и культурного потенциала общества.

Правила пользования библиотеками.

Читатели имеют право получать во временное пользование научную, учебную, художественную, справочную, методическую литературу на абонементах, в читальных залах, в филиалах или иных пунктах выдачи литературы; пользоваться всеми видами справочно-библиографического обслуживания; принимать участие в читательских конференциях, литературно-музыкальных вечерах и т.п.

Учебная литература выдаётся на семестр или на год, в количестве соответствующем учебным планам и программам.

Художественная литература и периодические издания текущего года выдаются в количестве не более 3 экземпляров сроком на 15 дней.

Редкостные и ценные издания, альбомы, атласы, энциклопедии, другие справочные издания, а также единственные экземпляры, книги повышенного спроса выдаются только в читальных залах.

**Программа
специального курса
«Технология создания комплексных
документов в Microsoft Word»
авторская (комбинаторная)
для обучающихся 7 класса**

**Образовательная область: информатика и
ИКТ**

Разработала:

Мазитова Маргарита

Альгимантасовна

учитель информатики

высшая квалификационная категория

Фрагмент программы «Технология создания комплексных документов в Microsoft Word»

| № п/п | Наименование тем курса | Форма занятия | Кол-во часов |
|-------|--|------------------|--------------|
| 1 | Реферат как изложение материала в форме комплексного текстового документа. Разнообразие комплексных текстовых документов. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. | Лекция | 1 |
| 2 | Основные требования к структуре и оформлению школьных исследовательских и реферативных работ. Общие правила оформления титульных листов для рефератов. | Лекция | 1 |
| 3 | Ввод и редактирование текста. Работа с фрагментами текста. | Лекция, практика | 1 |
| 4 | Форматирование страницы. Форматирование абзацев. Шрифты. | Практика | 1 |
| 5 | Ввод и форматирование специальных и произвольных символов. Списки. | Практика | 1 |
| 6 | Поиск и замена текста в документе. Средства автозамены текста. Средства автоматизации проверки правописания. | Практика | 1 |
| 7 | Редактор формул Microsoft Equation. | Практика | 2 |
| 8 | Работа с таблицами. Размещение в документе графики. | Практика | 1/2 |
| 9 | Фигурный текст. Стили. Сноски. | Практика | 1 |
| 10 | Оглавление текста. Шаблоны документов. | Практика | 1 |
| 11 | Документы личного характера. Служебные документы. | Лекция, практика | 1 |
| 12 | Работа с диаграммами. Внедрение и связывание объектов. | Лекция, практика | 1 |
| 13 | Индивидуальная работа над рефератом. | Практика | 2/3 |
| 14 | Защита проекта. | Зачет | 1 |
| | ВСЕГО: | | 16/18 |

СПЕЦКУРС

**«Школа ораторского
мастерства»**

ЦЕЛИ:

- 1. формирование навыков публичных выступлений;**
- 2. обучение умению управлять своим эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях.**
- 3. развитие памяти, логического мышления, умения анализировать**

СТРУКТУРА СПЕЦКУРСА

```
graph TD; A[СТРУКТУРА СПЕЦКУРСА] --> B[ТЕОРИЯ]; A --> C[ПРАКТИКА 80%];
```

ТЕОРИЯ

ПРАКТИКА

80%

БЛОКИ ТЕОРИИ

```
graph TD; A[БЛОКИ ТЕОРИИ] --> B[ПРАВИЛА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ]; A --> C[ТЕХНИКИ СНЯТИЯ НАПРЯЖЕНИЯ];
```

**ПРАВИЛА
ПУБЛИЧНЫХ
ВЫСТУПЛЕНИЙ**

**ТЕХНИКИ
СНЯТИЯ
НАПРЯЖЕНИЯ**



СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет, что

успешно прошел (а) обучение
в «Школе олимпийского резерва»
по предметам:


Директор МОУ «Лицей №3» _____ Сазонова А.Ф.

Преподаватели:

25.05.2007 г.



г. Братск

| | |
|---|---|
| <p>_____</p> <p>_____</p> <p>является учащимся</p> <p>«ШКОЛЫ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»</p> <p>МОУ «Лицей №3»</p> | <p>«Рисочком ко всякой науке являются вспросит в твой знак».</p> <p>О. Билыкин</p> <p>«Наука – это спорт, выносливость ума, достигающая мне удовольствия».</p> <p>А. Убинский</p>  |
|---|---|

Перспективы ШОР

Разработка
НПБ

Создание новых
учебных
авторских
программ

Накопление
дидактического
о материала

Разработка
рабочих
тетрадей для
учеников

ШКОЛА
ЮНОГО
ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Фрагмент
программы
«Школа
исследования»,
5-7 класс,
автор
Гоголева Л.А.

| № | Тема занятия | К-во час | Дата |
|---|---|-------------|------|
| <i>Знакомство с основами исследовательской деятельности (2+2)</i> | | | |
| 1. | Вводный. Знакомство с предметом. Виды исследовательских работ. | 1 | |
| 2. | Направление и актуальность, тема и проблема, предмет и объект, гипотеза, цель, задачи. | 1 | |
| 3. | Практикум. Анализ текста: формулирование темы, проблемы, цели и задачи. | 1 | |
| 4. | Практикум. Предмет и объект в рисунках. Определение объекта и предмета исследования. | 1 | |
| <i>Выбор и определение темы (2+2)</i> | | | |
| 5. | Как выбрать тему исследовательской работы? Виды тем исследования. Требования к теме. | 1 | |
| 6. | Практикум. Выбор тем исследовательской работы. | 1 | |
| 7. | Практикум. Темы исследовательских работ в рисунках. | 1 | |
| <i>Исследование (2+2)</i> | | | |
| 8. | Цель и задачи научного исследования. | 1 | |
| 9. | Гипотеза научного исследования. | 1 | |
| 10-11. | Практикум. Определение целей, задач и гипотезы исследования. | 2 | |
| <i>Организация и методика исследования (9+7)</i> | | | |
| 12-13. | Методы исследовательской работы: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез, обобщение, прогнозирование, беседа. | 2 | |
| 14-15. | Практикум. Выбор методов исследования к предложенной теме. | 2 | |
| 16. | Планирование исследования. | 1 | |
| 17. | Источники исследования. Виды литературных источников исследования. | 1 | |
| 18. | Виды чтения. | 1 | |
| 19-21. | Практикум. Составление списка литературы. Изучение библиографических указателей (работа в библиотеке, в Интернете) | 3 | |
| 22. | Виды фиксирования информации. Простой и сложный план. | 1 | |

Цель: творческое развитие начинающих исследователей; развитие навыков научной работы



Задачи курса:

- ❖ Представление учащимся научного исследования как единой системы;
- ❖ Формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;
- ❖ Пробуждение интереса учащихся к изучению предметных вопросов.

Логика построения программы:

- ✓ Овладение учащимися основами исследовательской деятельности.
- ✓ Побуждение к активной мыслительной деятельности.
- ✓ Учить наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой.
- ✓ Вырабатывать собственное отношение к окружающим миру.

Развитие речевой компетенции учащихся:

- ✓ Умение вести устный диалог;
- ✓ Умение участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- ✓ Умение участвовать в работе конференций, чтении.



Умения, которые формируются в процессе прохождения курса:

- ✓ Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.
- ✓ Формулирование проблемы исследования.
- ✓ Выдвижение гипотезы.
- ✓ Навыки умения собирать и оформлять найденный материал.
- ✓ Владение научными терминами и теоретическими знаниями по теме своей работы.
- ✓ Умение оформлять доклад, реферат.

Результат вовлечения ребёнка в занятия Школы Олимпийского Резерва и исследовательскую деятельность:

- ✓ Интеллектуальное развитие личности ребёнка.
- ✓ Развитие творческого и критического мышления, речи
- ✓ Повышение уровня самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний.
- ✓ Формирование у учащихся адекватной оценки (самооценки) окружающего мира и себя в нём.
- ✓ Расширение кругозора.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

- УМЕНИЕ ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМЫ;**
- УМЕНИЕ ВЫДВИГАТЬ ГИПОТЕЗУ;**
- УМЕНИЕ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ;**
- УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ;**
- УМЕНИЕ ПРОВОДИТЬ ИССЛЕДОВАНИЕ;**
- УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И
УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ;**
- УМЕНИЕ СТРУКТУРИРОВАТЬ
МАТЕРИАЛ;**
- УМЕНИЕ ОБЪЯСНЯТЬ, ДОКАЗЫВАТЬ И
ЗАЩИЩАТЬ СВОИ ИДЕИ**

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ «ЛИЦЕЙСКОЙ ВЕСНЫ – 2007»



| <i>МЕРОПРИЯТИЕ</i> | <i>ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ</i> | <i>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</i> |
|---|---|------------------------------------|
| НПК «Ступени РОСТА» | 17 марта 10-00 ч. уч-ся 5 – 11 классов | Луковникова Н.В. Гаврилова М.В. |
| «И мы сохраним тебя, русская речь» | 19 марта 13-00 ч. 7 – 8 классы | Лазарева Н.С. |
| Математический КВН | 20 марта 12-30 ч. 7 класс | Флегентова В.И. |
| «Круговой сектор» конкурс по информатике | 20 марта 12-30 ч. 5 класс | Загибалов М.А. Демьянович И.В. |
| « Преданье старины глубокой» интеллектуальная игра по истории | 21 марта 14-00 ч. 6 классы | Гуркина М.А. Задорожных А.И. |
| «Кто хочет стать миллионером» (конкурс знатоков английского языка) | 22 марта 14-00 ч. 8 класс | Попова С.Е. Бабушкина О.Д. |
| Биологический марафон | 21 марта 14-00 ч. 9 классы | Димитриева Н.П. |
| Мир вокруг нас (викторина по географии) | 22 марта 15-00 ч. 10 – 11 классы | Черданцева Н.П. |
| Химия + Физика | 23 марта 12-30 ч. 7 классы | Гладких Л.Г. Шевелёва Э.В. |

МОУ «Лицей №3»
Научное Общество Учащихся «Лицейст»



УДОСТОВЕРЕНИЕ УЧАСТНИКА

Братск - 2011

МОУ «Лицей №3»
Научное Общество Учащихся «Лицейст»



УДОСТОВЕРЕНИЕ УЧАСТНИКА

Братск - 2011

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством удостоверяется участие

В лицейской научно-практической конференции
«Ступени РОСТА» с работой:

Представленная работа является результатом научно-практической деятельности автора и может быть принята во внимание, как свидетельство творческих достижений в научной области, соответствующей тематике работы.



Научно-методический совет

БРАТСК - 2008г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством удостоверяется участие

В лицейской научно-практической конференции
«Ступени РОСТА» с работой

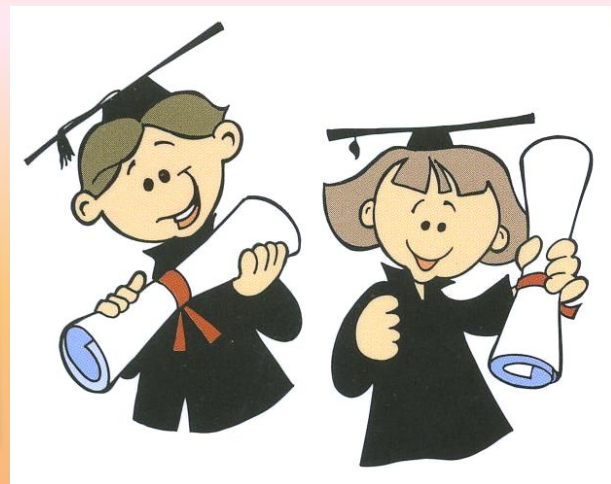
Представленная работа является результатом научно-практической деятельности автора и может быть принята во внимание, как свидетельство творческих достижений в научной области, соответствующей тематике работы.



Научно-методический совет

БРАТСК - 2008 г.

КАНИКУЛЬНАЯ ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА



"МИФ"

МАТЕМАТИКА ИНФОРМАТИКА ФИЗИКА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №3» г.
Братска

_____ Сазонова А.Ф.

ПЛАН РАБОТЫ

В городском оздоровительном лагере
при МБОУ «Лицей №3» г. Братска
(2011 год, с 05.11 по 09.11)

| 05.11.2011 г. | 06.11.2011 г. | 07.11.2011 г. | 08.11.2011 г. | 09.11.2011 г. |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Линейка. Торжественное открытие сезона.- Школа олимпийского резерва.- Конкурсно - развлекательная программа «Давайте знакомиться!»- Поход в бассейн. Соревнования на воде. | <ul style="list-style-type: none">- Школа олимпийского резерва.- Спортивные соревнования «Осенняя спартакиада».- КВН «За безопасность дорожного движения».- Бенефис журнала «Сибирячок». Городская библиотека. | <ul style="list-style-type: none">- Школа олимпийского резерва.- Игра «Остров дружбы» в рамках городского проекта «Играй, город!»- Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс «Лучшая поделка из снега».- День сказки «Там на неведомых дорожках». | <ul style="list-style-type: none">- Школа олимпийского резерва.- Конкурс «Мисс и мистер лагеря. Осень-2007».- Соревнования «Спортивные рекорды».- Лекторий, посвященный празднованию Дня милиции. | <ul style="list-style-type: none">- Школа олимпийского резерва.- Эстафета «Ромашка».- Экскурсия в Художественный выставочный зал БГОМ истории освоения Ангары.- Заккрытие лагерной смены. Подведение итогов. |

Ученик

Толерантная
личность



Семьянин

Человек

Патриот

Гражданин



2010
Июнь №3

1
Сентября



Спасибо за внимание!