

# Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



МОУ «Школа-гимназия №6»  
Социальный педагог Жадан О.С.

“К любому ребёнку следует  
относиться с надеждой и  
ожиданием...”



**Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС - адаптированность обучающихся школы в условиях внедрения ФГОС.**

**Цель обусловлена:**

- государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС
- потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса.



# **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- ❑ Профилактика возникновения проблем развития ребёнка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период);**
- ❑ Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;**
- ❑ Развитие психолого - педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.**

# Основные функции психолого-педагогического сопровождения

- **Информационная функция** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения (преподаватели, администрация школы, родители). Данная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования.

# Основные функции психолого-педагогического сопровождения

- **Направляющая функция** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Ведущей фигурой в этих действиях становится педагог-психолог школы.



# Основные функции психолого-педагогического сопровождения

- **Развивающая функция** задаёт основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребёнка. Данная функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с обучающимися, проходящие, как правило, после уроков.

## Уровни

### психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное

Групповое

На уровне класса

На уровне школы

Просвещение

## Формы

### психолого-педагогического сопровождения

Консультирование

Диагностика

Коррекционно-  
развивающая работа

Профилактика



## Направления деятельности

- **Психологическое просвещение и профилактика (социально-правовое и социально-профилактическое направление)**
- **Психологическая диагностика.**  
**Аналитико-диагностическое изучение личности обучающихся.**
- **Развивающая и коррекционная работа**
- **Консультативная работа**
- **Организационно-методическая и экспертная работа**

# *Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения.*

## Педагог-психолог:

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- Консультирование
- Просвещение
- Профилактика
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Диагностика
- Экспертиза.

## Социальный педагог:

- Выявление и контроль за обучающимися «группы риска»
- Осуществление контроля за вовлеченностью обучающихся «группы риска» в досуговую деятельность;
- Изучение личности ребенка, его индивидуальных особенностей;
- Обследование жилищно-бытовых условий;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- Взаимодействие участников учебного процесса и служб.

# *Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения.*

## Учителя-предметники:

- Участие в проведении родительских собраний;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся, имеющих сложности в обучении;
- Реализация школьной программы по внедрению ФГОС;
- Участие в работе МО, конференций, семинарских занятиях и т.д.

## Классные руководители:

- Организация воспитательной работы с классным коллективом;
- Составление социального паспорта класса;
- Организация работы с родителями;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- Проведение профилактических бесед для обучающихся;
- Организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и т.д. )

# Результат работы педагогического коллектива:

## 1. Педагогическая эффективность

Отсутствие  
неуспевающих  
обучающихся

Бесконфликтное  
взаимодействие с  
одноклассниками

Профессиональное  
самоопределение

Отсутствие  
конфликтов с  
педагогами

Отсутствие признаков  
девиантного поведения

Активное участие школьника в  
жизни школы, инициативность.

## 2. Психологическая эффективность

Субъективное ощущение у  
школьника комфорта и  
уверенности в школе

Адекватная самооценка.

Профессиональное  
самоопределение

## 3. Медицинская эффективность

Сохранение психического и  
физического здоровья детей