

Система работы школы с проблемными детьми

Семинар-практикум в рамках
месячника психологической
безопасности в МОУ
«Зырянская средняя
общеобразовательная школа»
15.10.17.-15.11.17.



Цель семинара-практикума:

Выработать систему сопровождения
проблемных учащихся в образовательном
учреждении



Цель системного сопровождения проблемных учащихся - обеспечение в школе наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания проблемного ребенка посредством поиска и использования всех имеющихся ресурсов для преодоления неблагоприятного воздействия негативных факторов развития и активизация позитивных факторов развития («педагогика успеха»).

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления;
- осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
- проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» (взаимодействие классного руководителя, социального педагога и психолога);
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения проблемного ребенка;
- реализация системно-ориентированных программ, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Основные принципы работы с проблемными учащимися:

- 1.«всегда на стороне ребенка!»;
- 2.опора и ориентация на сильные стороны личности учащегося;
- 3.комплексный и мультидисциплинарный подход к проблеме ребенка.
- 4.ключевой фигурой педагогического сопровождения в школе является **классный руководитель**.

Основные направления работы с проблемными детьми:

- сопровождение учащихся из социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска»;
- помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика проблем в учебе;
- профилактика и преодоление проблем поведения (несоблюдение правил и норм, агрессивное поведение и т.д.). Профилактика зависимого поведения (употребление ПАВ, интернет-зависимости);
- помощь в выборе образовательного маршрута и профиля обучения, помощь и поддержка на этапе профессионального самоопределения.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ





Классификация проблемных семей

Тип семьи	признаки
С дефицитом воспитательных ресурсов	В семье отсутствует один из родителей. Учащегося воспитывают родственники
Конфликтная	Стиль отношений между родителями или между родителями и детьми конфликтный. Царит атмосфера недовольства, недоверия, раздражения, агрессивности, ссор, драк. Источником хронически конфликтной ситуации могут быть невроз одного из родителей, их невоспитанность и недостатки характера (несдержанность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость, жестокость), плохие взаимоотношения между родителями.



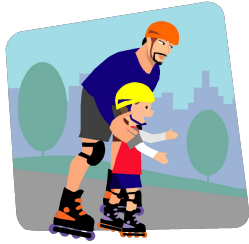
Классификация проблемных семей

Тип семьи	признаки
Асоциальная	Родители явно ведут аморальный или противоправный образ жизни (пьянство, тунеядство, распущенность, член семьи имел судимость или в настоящее время отбывает срок)
Нравственно неблагополучная	<p>Семья внешне благополучная: материально обеспеченная, эмоциональный климат положительный, родители обладают минимум педагогической культуры, занимаются воспитанием ребенка. Суть во внутреннем неблагополучии – семья с неверной нравственной ориентацией.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Культ вещей, слабое моральное осуждение присвоения государственного или личного имущества, узкий круг духовных и культурных интересов.2. Установка на индивидуализм, на использование других в своих интересах, пренебрежение к коллективным формам деятельности и т.д.3. Пассивная социальная позиция, сосредоточенность на внутрисемейных проблемах, безынициативность



Классификация проблемных семей

Тип семьи	признаки
Педагогически некомпетентная семья	<p>Родители допускают ошибки в воспитании:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="587 625 1827 905">1. Авторитарность: стремление подчинить себе ребенка, неприятие в нем индивидуальности, навязывание готовых мнений и решений, строгая дисциплина, использование в качестве основных мер воспитания принуждения и физического наказания.<li data-bbox="587 919 1827 1199">2. Попустительство, чаще всего потворствующее: признание права ребенка на полную автономию, безнадзорность, низкая осведомленность о проблемах ребенка, его поведении на улице и в школе, бесконтрольность.<li data-bbox="587 1213 1827 1428">3. Гиперопека – защитный стиль отношений: оправдание и защита ребенка во всех ситуациях, ограждение от трудностей, удовлетворение всех нужд и потребностей ребенка.



Классификация проблемных семей

Тип семьи	признаки
Педагогически некомпетентная семья	<p>Родители допускают ошибки в воспитании:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="600 536 1812 876">4. Непоследовательность и противоречивость: воспитательные воздействия и инициативы никогда не доводятся до конца, несогласованность требований взрослых в семье, сочетание крайностей в воспитании (повышенная требовательность и бесконтрольность, слабоволие, родительская беспомощность, репрессии и безнадзорность, гиперопека и непонимание ребенка).<li data-bbox="600 893 1812 1082">5. Гиперсоциальность: повышенная принципиальность, правильность, бескомпромиссность требований, излишние запреты, морализирование, нетерпимость к слабостям и недостаткам).<li data-bbox="600 1099 1812 1428">6. Недостаточная отзывчивость, т.е. воспитание без учета потребностей ребенка: стремление навязать ребенку непосильные цели, дела, режим (например, занятия музыкой, требование отличных оценок); преобладание отрицательных реакций на поведение (замечания, ругань, укоры), Положительные реакции (похвала, ласка, поддержка) сведены к минимуму

Эффективность профилактики правонарушений среди несовершеннолетних зависит от следующих условий:

- 1. Своевременность.** Несвоевременное принятие профилактических мер может повергнуть подростка в неблагоприятные социальные и психологические условия, способствующие изменению его сознания, ценностного отношения к окружающим людям, самому себе.
Своевременность позволяет предупредить неблагоприятное развитие личности, оздоровить с помощью организационно-педагогических и правовых мер условия жизни и воспитания, положение несовершеннолетнего в коллективе до того, как неблагоприятная ситуация скажется на поведении личности.
- 2. Упреждаемость.** Данный параметр имеет непосредственное отношение к самому поступку, совершение которого можно было предвидеть. Так, педагог, зная о склонности подростка к алкоголю, может предвидеть, что в день своего рождения он попытается выпить. Спрогнозировать, вовремя провести необходимую профилактическую работу – залог предупреждения асоциального поведения подростка.
- 3. Дифференцированность.** В процессе профилактической работы важен дифференцированный подход к субъекту воздействия, подбор форм организации и содержания индивидуального подхода к каждому подростку, с которым проводятся профилактические мероприятия с учетом особенностей личности причин неблагоприятной жизненной или воспитательной ситуации.

Эффективность профилактики правонарушений среди несовершеннолетних зависит от следующих условий:

- 4. Последовательность.** Последовательное применение различных средств с нарастающим элементом обязательности воздействия на личность несовершеннолетнего. Алгоритм последовательных мер следующий: сначала используются методы убеждения, рассчитанные на самосознание субъекта, на его потенциальные возможности самому критически осмыслить и корректировать свое поведение. Эти методы также анализируются педагогами, родителями, представителями государственно-общественных организаций и др. заинтересованными лицами. Если такие формы не оказывают существенного влияния, то следует использовать меры, реализующие общественную, дисциплинарную, административную ответственность
- 5. Комплексность.** Способствует интеграции нравственного, трудового, правового, эстетического и физического воспитания несовершеннолетних, а также обязательно взаимодействие в предупредительной работе семьи, общественно-государственных учреждений, правоохранительных органов, образовательных, культурных и научных центров.
- 6. Соблюдение компетенции.** Данное требование предполагает обеспечение своевременности, достаточности, законности профилактических мер.

Перечисленные требования к профилактической работе среди несовершеннолетних требует организации оптимальных психолого-педагогических условий:

- опору на положительные стороны подростка;
- участие ученического коллектива (через общественные органы и органы самоуправления);
- планирование и программирование как обязательный элемент организации профилактической работы;
- обязательный контроль за подростками, посещающими занятия в учебных заведениях;
- -неотвратимость общественного воздействия на каждый случай нарушения дисциплины.

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (организационные мероприятия)

Мероприятия	Кл. руковод.	Соц. педагог	Педагог психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родит. комитет
Составление социального паспорта класса	+						
Составление характеристик на детей «группы риска»	+	+	+				

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (организационные мероприятия)

Мероприятия	Кл. руковод.	Соц. педагог	Педагог психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родит. комитет
Выявление школьников, находящихся в труд.жизн. ситуации	+	+	+				
Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	+	+					+

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (организационные мероприятия)

Мероприятия	Кл. руковод.	Соц. педагог	Педагог психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родит. комитет
Организация досуга и кружковой деятельности	+				+		
Составление админ. писем, ходатайств; направление документации в КДН и др. службы		+			+		

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (организационные мероприятия)

Мероприятия	Кл. руковод.	Соц. педагог	Педагог психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родит. комитет
Осуществление связи с КДН, ИДН и соц. службами		+			+	+	
Организация работы и отдыха в летний период	+	+			+	+	

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (работа с учащимися)

Мероприятия	Кл. руковод.	Соц. педагог	Педагог психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родит. комитет
Контроль посещаемост и занятий	+			+			
Контроль текущей успеваемости	+			+			

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (работа с учащимися)

Мероприятия	Кл. руковод.	Соц. педагог	Педагог психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родит. комитет
Вовлечение в кружки и секции	+				+		
Проведение профилактических бесед	+	+	+	+	+	+	+

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (работа с учащимися)

Мероприятия	Кл. руковод.	Соц. педагог	Педагог психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родит. комитет
Содействие в трудоустройстве	+	+				+	+
Проведение психодиагностики			+				

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (работа с учащимися)

Мероприятия	Кл. руковод.	Соц. педагог	Педагог психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родит. комитет
Помощь в выборе дальнейшего образ. маршрута	+	+	+	+			
Разбор конфликтных ситуаций	+	+	+		+		

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (работа с родителями)

Мероприятия	Кл. руковод.	Соц. педагог	Педагог психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родит. комитет
Посещение семей «группы риска»	+	+					
Проведение консультаций для родителей		+	+				

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (работа с родителями)

Мероприятия	Кл. руковод.	Соц. педагог	Педагог психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родит. комитет
Приглашение родителей и детей «группы риска» на советы профилактики		+			+	+	
Выступление на родительских собраниях	+	+	+	+	+		+

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (работа с родителями)

Мероприятия	Кл. руковод.	Соц. педагог	Педагог психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родит. комитет
Разработка рекомендаций по воспитанию детей		+	+		+		

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (работа с педагогическим коллективом)

Мероприятия	Кл. руковод.	Соц. педагог	Педагог психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родит. комитет
Организация обмена необходимой информации между учителями-предметниками	+	+		+	+		
Консультации по результатам психодиагностики			+				

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (работа с педагогическим коллективом)

Мероприятия	Кл. руковод.	Соц. педагог	Педагог психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родит. комитет
Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»		+	+			+	
Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях		+	+	+	+		

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (работа с педагогическим коллективом)

Мероприятия	Кл. руковод.	Соц. педагог	Педагог психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики	Родит. комитет
Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для педагогов, работающих с детьми «группы риска»			+				

Приемы, содействующие улучшению взаимоотношений между классным руководителем и воспитанником, установлению душевного контакта



- Проявление доброты, внимания, заботы.
- Просьба.
- Поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения)
- «Авансирование» - предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о нем, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает.
- Обходное движение.
- Прощение.
- Проявление огорчения.
- Проявление умений учителя, его мастерство.

Приемы, способствующие формированию у воспитанников нравственных качеств личности

- Убеждение.
- Личный пример.
- Доверие.
- Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.
- Вовлеченность в интересную деятельность.
- Пробуждение гуманных чувств.



Приемы, строящиеся на понимании чувств и интересов ученика

- Нравственные беседы
- «Давление на жалость.

Приемы, в которых открыто проявляется власть педагога

- Констатация поступка.
- Необычный подарок.
- Осуждение.
- Наказание.



Приемы со скрытым действием

- Рассказ о поступках и о людях, не имеющих отношение к воспитаннику
- Параллельное педагогическое действие.
- Намек.
- Ласковый упрек.
- Мнимое безразличие.
- Ирония.

Вспомогательные приемы

- Индивидуальные консультации.
- Отказ от констатации отдельных проступков.
- Нравственные беседы
- «Давление на жалость».





Карта комплексного сопровождения ребенка

Фамилия-----

Имя-----

Дата
рождения-----

Телефон-----

Домашний
адрес-----

-

Место
учебы-----

Причины обращения в службу
сопровождения-----



Карта комплексного сопровождения ребенка

Возникшие проблемы с точки зрения:

Учителя	Ученика	Родителей	Примечания

Рекомендации специалистов службы сопровождения:

Год, класс	Врач	Социальный педагог	Психолог



Карта комплексного сопровождения ребенка

Выбор образовательного маршрута:

Год, класс	Тип образовательной программы	Формы дополнительного образования (в школе)	Формы дополнительного образования (вне школы)
------------	-------------------------------	---	---

Динамика развития ребенка (по решению проблем):

Год, класс	Медицинские	Психологические	Социальные	Учебные	Воспитательные

Мероприятия по профилактике и предупреждению пропусков уроков и учебных дней

Профилактика и предупреждение пропусков уроков и учебных дней проводится в несколько этапов:

1 этап. Фиксация пропусков. Просмотр классных журналов.

Цели:

- выявление учащихся регулярно пропускающих уроки и учебные дни;
- определение уроков (учебных предметов), которые чаще всего пропускаются учащимися;
- выявление классов, в которых наибольшее количество учащихся, пропускающих уроки.

Мероприятия по профилактике и предупреждению пропусков уроков и учебных дней

Профилактика и предупреждение пропусков уроков и учебных дней проводится в несколько этапов:

1 этап. Фиксация пропусков. Просмотр классных журналов.

Примерная форма фиксации пропусков уроков и учебных дней

Ф.И. учащегося, класс	Пропуски уроков (когда, каких) учитель	Пропуски учебных дней (даты)	Примечания

2 этап. Анализ причин пропусков уроков (социальный педагог – психолог – классный руководитель – зам. директора по УВР).

Цель:

- выяснение причины пропусков.

Мероприятия по профилактике и предупреждению пропусков уроков и учебных дней

Профилактика и предупреждение пропусков уроков и учебных дней проводится в несколько этапов:

2 этап. Анализ причин пропусков уроков (социальный педагог – психолог – классный руководитель – зам. директора по УВР).

Примерная форма анализа причин пропусков уроков

- Ф.И.О. учащегося-----
- Класс-----
- Каковы особенности семейной ситуации, семейного воспитания?-----
- Есть ли проблемы во взаимоотношениях с учителем, проблема дисциплины самого учителя?-----
- Каковы индивидуальные особенности учащегося?-----
- Есть ли проблемы во взаимодействии с одноклассниками, классным руководителем?-----
- Дополнительная информация:-----

Мероприятия по профилактике и предупреждению пропусков уроков и учебных дней

Профилактика и предупреждение пропусков уроков и учебных дней проводится в несколько этапов:

3 этап. Беседа с классным руководителем

- определение позиции классного руководителя по отношению к данной проблеме;
- конкретизация проблемы: выделение группы учеников, требующих повышенного внимания;
- разработка плана действий по преодолению проблемы пропусков.

4 этап. Реализация плана действий

- организация сопровождения учащихся «группы риска»;
- подключение родителей к решению проблемы пропусков;
- контроль посещаемости уроков учащимися со стороны родителей, классного руководителя, зам.директора по УВР (с заполнением соответствующего бланка).



Решение семинара-практикума

1. Принять к сведению информацию, содержащуюся в Постановлении прокуратуры Верхнеколымского района от 06.10.2017.
2. Осуществление контроля за выполнением обязанностей участниками образовательного процесса при работе с проблемными детьми (постоянно, зам. по УВР).
3. Классным руководителям изучить и использовать в работе приемы педагогического воздействия на проблемных детей (постоянно, социальный педагог).
4. Утвердить план «Мероприятий по профилактике и предупреждению пропусков уроков и учебных дней».