

**«Взаимодействие
социального педагога с
родителями детей с
ограниченными
возможностями здоровья»**

Белоус Ирина Сергеевна
Социальный педагог
Муниципальное учреждение
дополнительного образования «Центр
сопровождения детей» г. Богородицк

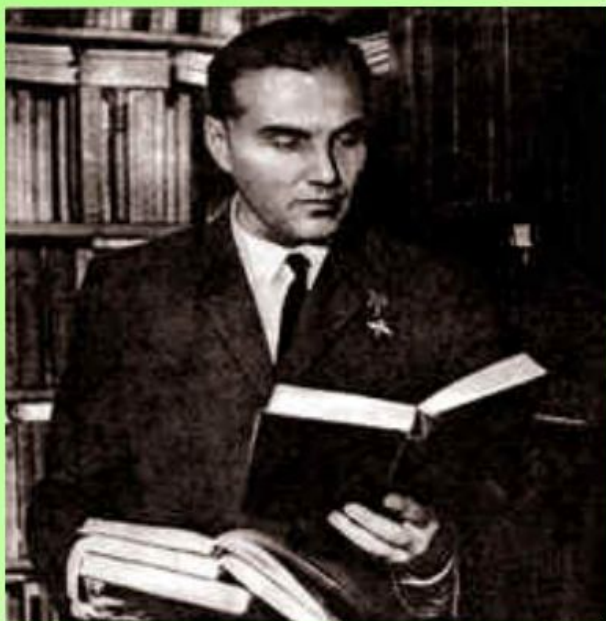
В последние десятилетия активно ведется поиск оптимальных и эффективных путей вовлечения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Важность включения родителей в обучающий процесс в последнее время приобретает все большее значение в нашей стране. В работах многих исследователей указывается, что одним из ведущих условий для системы коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, является обязательное привлечение семьи к образовательному процессу и педагогическое содействие в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.



В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с родителями детей с ОВЗ. Социальный педагог-посредник между ребенком, родителями и образовательной организацией.



*«Только вместе с родителями,
общими усилиями, учителя могут дать
детям большое человеческое счастье»*



В.А. Сухомлинский



В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие **«сопровождение»** трактуется следующим образом – «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» .

Аналогичную трактовку понятия мы находим в «Современном толковом словаре русского языка» С.А. Кузнецова **«сопровождать – 1)** идти, ехать вместе с кем-, чем-либо в качестве спутника, провожатого или ... указания пути; 2) ... выразить свое отношение идущему, едущему».

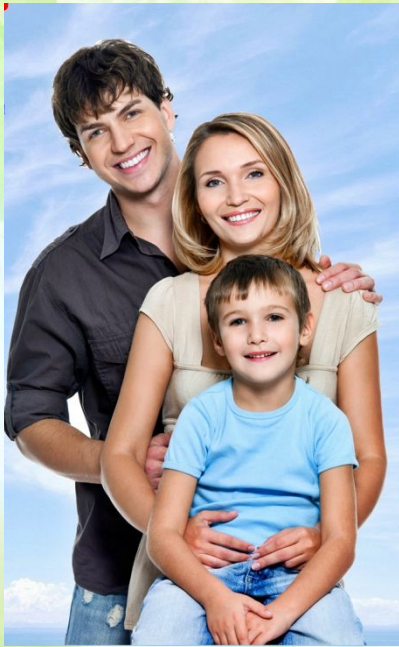
В психологии **«сопровождение»** - это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности (Г. Л. Бардиер, М. Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Ю. В. Слюсарев, Л.М. Шипицина, И.С. Якиманская и др.).

Социально-педагогическое сопровождение семьи - это деятельность социального педагога, процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования.



Левченко И.Ю., Петрова В.Г. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – С.20-30.

Форма поведения	Проявление
Принятие ребенка и его дефекта.	Родители принимают дефект, адекватно оценивают его и проявляют по отношению к ребенку настоящую преданность. Главным девизом считается: «необходимо достигнуть как можно больше там, где это возможно».
Реакция отрицания: отрицается, что ребенок страдает дефектом	Планы относительно образования и профессии ребенка свидетельствуют о том, что родители не принимают и не признают для своего ребенка никаких ограничений.
Реакция чрезмерной защиты, гиперопека.	Родители наполнены чувством жалости и сочувствия, что проявляется в чрезмерно заботливом и защищающем ребенка от всех опасностей типе воспитания. Такой ребенок является предметом чрезмерной любви матери.
Скрытое отречение, отвержение ребенка.	Дефект считается позором. Отрицательное отношение и отвращение по отношению к ребёнку скрывается за чрезмерно заботливым, предупредительным воспитанием. Родители «перегибают палку» в выполнении своих обязанностей, педантично стараются быть хорошими.
Открытое отречение, отвержение ребенка	Ребенок принимается с отвращением и родители полностью осознают свои враждебные чувства. Они обвиняют общество, врачей или учителей в неадекватном отношении к дефекту и аномальному ребенку.



Социально-педагогическое сопровождение – это сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство. Социальный педагог в своей работе по сопровождению семьи руководствуется принципом «всегда на стороне ребенка», а также базовыми положениями Конвенции о правах ребенка.

Целью социально-педагогического сопровождения родителей и законных представителей является: предоставление родителям квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие, для успешной адаптации, социализации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение педагогической компетенции родителей.





Задачи социально-педагогического сопровождения:

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
- расширять видение родителей своих воспитательных функций в отношении ребенка с ОВЗ;
- знакомить родителей со специальными коррекционными и методическими приемами, необходимыми для проведения занятий со своим ребенком в домашних условиях;
- знакомить родителей с эффективными методами детско- родительского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии;
- формировать интерес к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;
- мотивировать родителей на обращение за помощью лично для себя;
- способствовать расширению контактов семьи с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами;
- оказывать своевременную информационную помощь семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.



Социально-педагогическое диагностирование

- Детей с ОВЗ:
- Родителей или лиц их заменяющих:



Коррекционно-развивающая работа по социализации детей с ОВЗ (групповая и индивидуальная)



Просветительская и профилактическая работа.



Наглядно-информационное обеспечение.



Социокультурные мероприятия и досуговая деятельность



Праздник осени





Открытое занятие «8 марта- праздник мам»





Совместное занятие с родителями «Пасха»





**Воспитывает все: люди, вещи, явления, но
прежде всего, люди. Из них на первом месте
- родители и педагоги.
А. С. Макаренко.**



Жизненное кредо: «Будь не над
ребенком, а будь с ребенком!»



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

Список литературы:

1. Корельская Н.Г. **«Особенная»** семья- «особенный ребенок: книга для родителей детей с отклонениями в развитии. -М.: 2008
2. Левченко И.Ю., Петрова В.Г. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008.
4. Макаров, А.О. Модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЧГПУ. 2016. №5. С. 127-138.
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2016.
6. Посысов Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; ГОАУ ЯО ИРО. – Ярославль, 2011.
7. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. -М.: Теревинф, 2013.