

# Деятельность педагогического коллектива в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию в обучении



# Ф. Решетников «Опять двойка».



**Человек только тогда прилагает усилия, когда его побуждают к этому его желаниа. Когда они дремлют и ничто их не возбуждает, его превосходные качества и способности никогда не будут раскрыты.**

**Б. Мандевилль**



Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения



**Слабоуспевающий ученик-** это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

И. П. Подвласов



# Особенности слабоуспевающих учащихся

---

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

# Низкий уровень умственного развития.

## Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

## Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и. д.



# Несформированность учебных навыков

---

Ребенок не умеет учиться:  
работать с текстом;  
выделять главное, существенное;  
не может организовать свое время и распределить  
усилия и т. д.

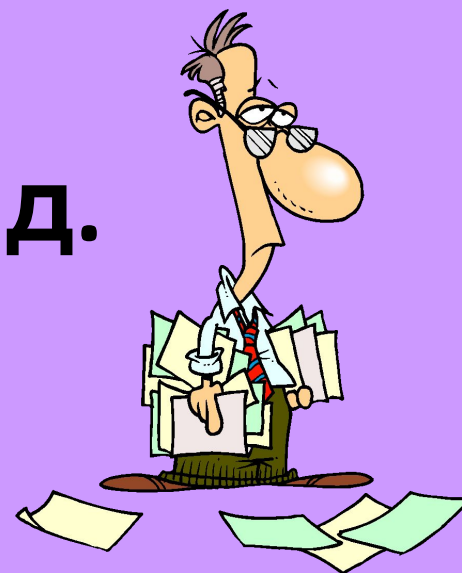




# Дефицит внимания с гиперактивностью

---

- ▣ Характеризуется:
- ▣ отвлекаемостью;
- ▣ подвижностью;
- ▣ неусидчивостью и т. д.



# Отсутствие познавательного интереса.

---

- ▣ **Обусловлено:**
- ▣ **с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;**
- ▣ **ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.**



# Несформированность произвольной сферы

---

- Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач



# Конфликтные отношения

---

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.



# Низкий познавательный интерес

---

- Не срабатывают карательные меры (единицы, двойки, наказания и т. д.)
- Нуждается:
  - в поддержке
  - показа того, что он состоятелен в других видах деятельности
- Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.



# Низкий уровень развития словесно-логического мышления

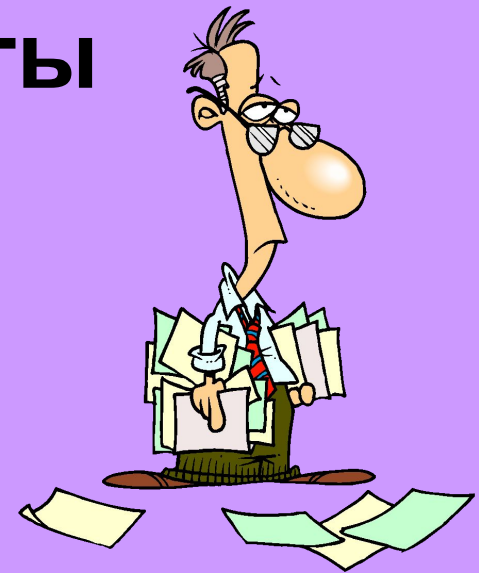
- Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.



# Низкая работоспособность

---

- В утомляемости
- Истощаемости
- Медленном темпе работы



Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.





□ **Какие мероприятия  
могут помочь в работе  
со слабоуспевающими  
детьми?**



# “ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”

учитель – ученик –  
родители

учитель – ученик –  
администрация

учитель – родители  
– администрация



«Ж

ИИК»

**Родители**



**Учитель**

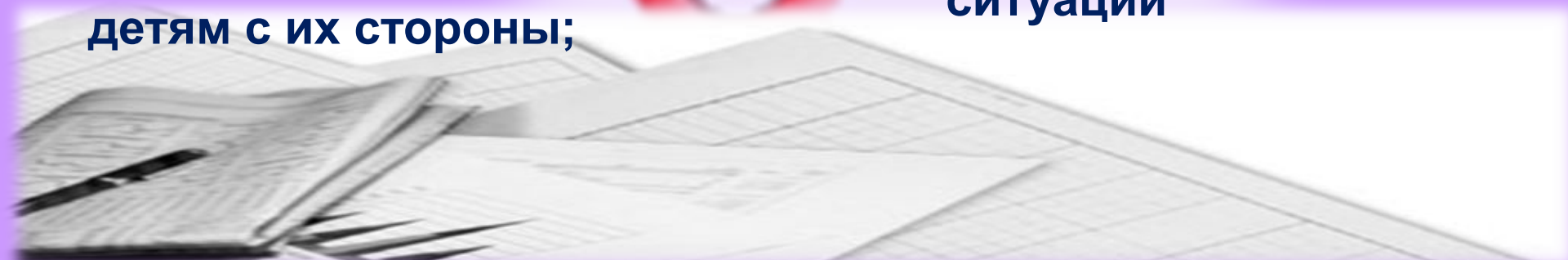
□ Родители в свою очередь обвиняют учителей в некомпетентности в присутствии детей;

□ Учитель, по мнению родителей, выступает в роли “монстра”, “надзирателя”;

□ Родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и помощи детям с их стороны;

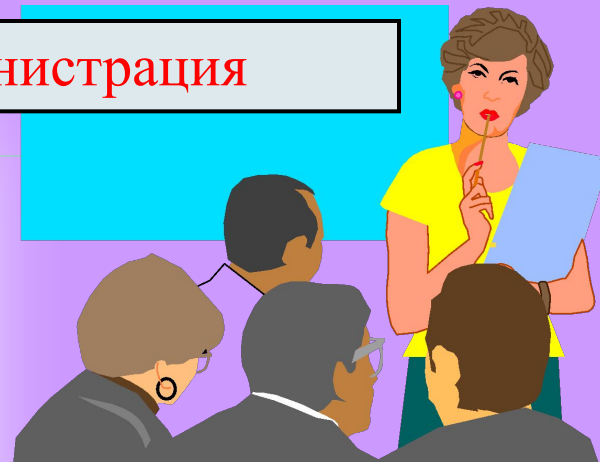
□ Учителя иногда отчитывают родителей даже в присутствии ребенка, при этом не всегда давая конкретные советы

□ Сами учителя не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации



Что остается делать учителю,  
если классы у него слабые  
и он ещё и классный  
руководитель  
в этих классах ?

Администрация



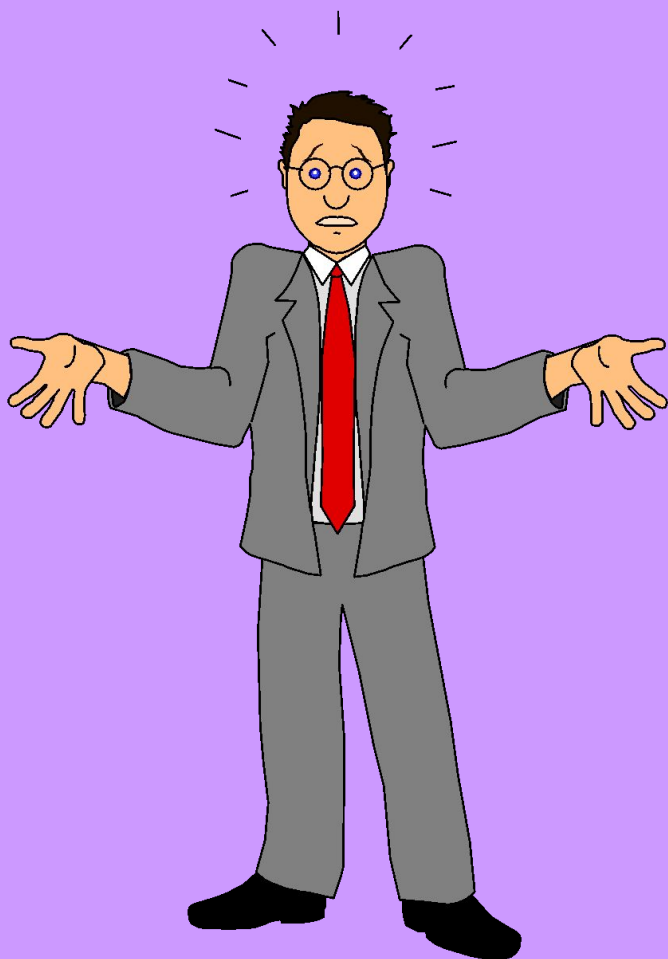
Учитель



Администрация требует :

- хороших знаний учащихся;
- высоких показателей;
- бесконфликтных отношений с учениками и родителями.

**У учителя опускаются руки,  
нет желания идти на работу**



**Ученик предпочитает улицу,  
или случайных знакомых  
занятиям в школе**



- Систематизировать теоретические знания по теме.
- Провести психолого-педагогическую диагностику слабоуспевающих учащихся.
- Выявить основные причины и меры профилактики слабоуспеваемости школьников.
- Определить пути, формы и способы решения проблемы слабоуспеваемости на различных этапах учебной деятельности.
- Превратить “жёсткий треугольник” в “подвижный четырёхугольник”



Ученик



Родители

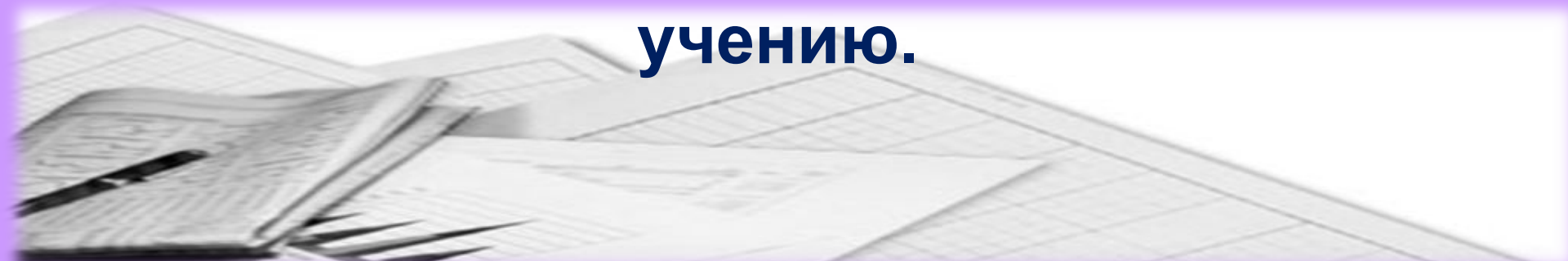


Администрация



Учитель

Чтобы предотвратить  
низкую успеваемость учащихся,  
нужно так организовать учебный  
процесс,  
жизнь учащихся в школе и в классе,  
чтобы **вызвать** и **развить** у учащихся  
**внутреннюю мотивацию** учебной  
деятельности,  
**стойкий познавательный интерес** к  
учению.





**Все наши дети очень разные: одни  
яркие, талантливые, другие не  
очень. Но  
каждый  
ребенок  
должен  
самореализоваться.**

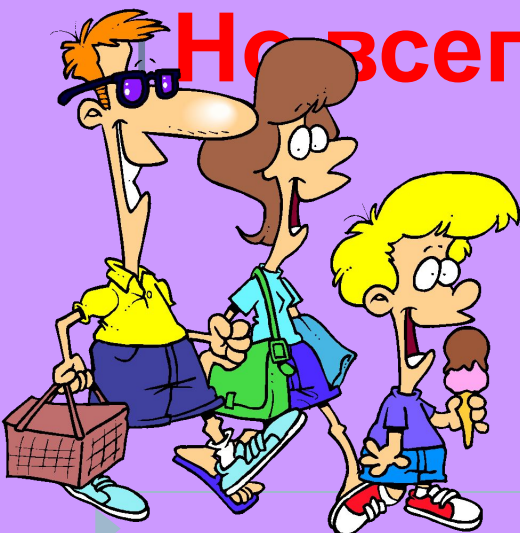


**Педагогика сродни терапии: она  
всегда**

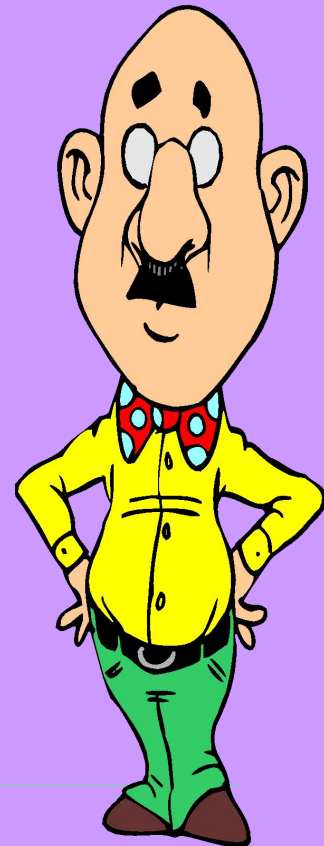
**Должна возвращать ребенку его  
физическое**

**и психическое здоровье.**

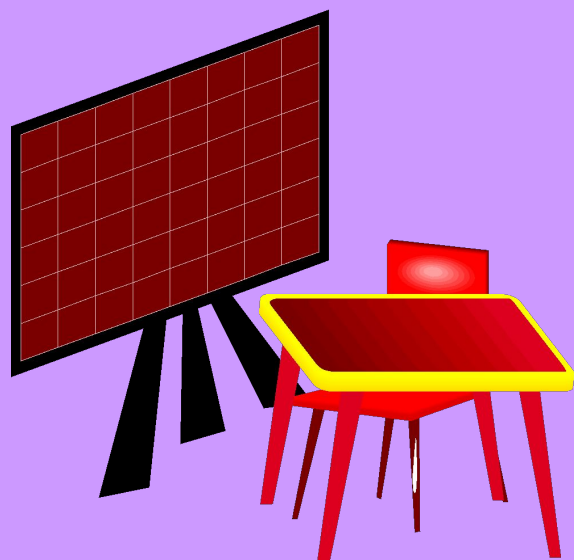
**Но всегда ли нам это удается?**

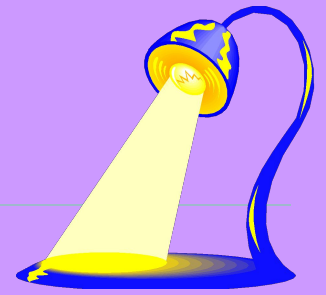


**□ Таким образом, рождается идея создания индивидуальной образовательной программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.**

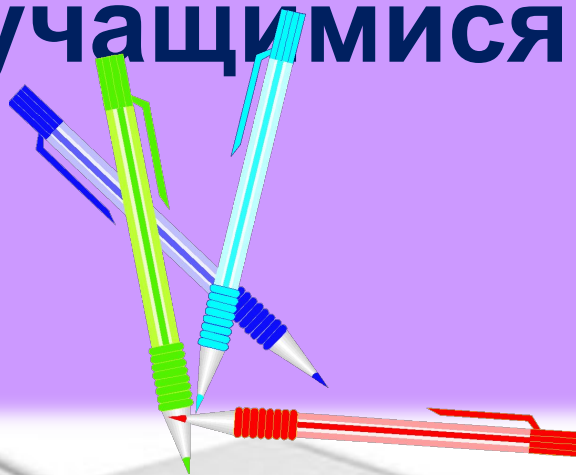


# Психологический тренинг

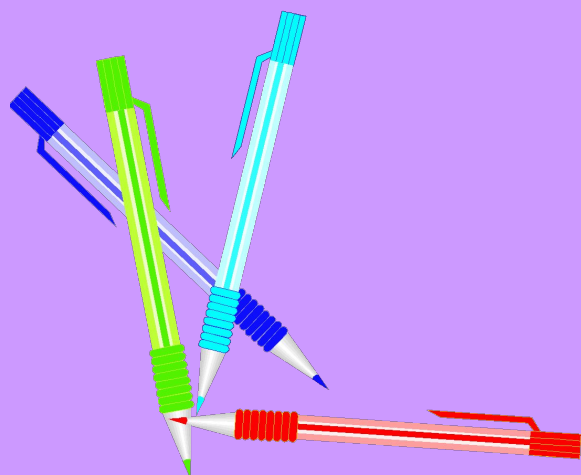




# Об эффективности работы со слабоуспевающими учащимися



# РАБОТА С СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ



---

# Причины отставания

- Пропуск занятий по болезни
- Слабое общее физическое развитие, наличие заболеваний
- Особенности психического развития
- Педагогическая запущенность
- Прогул



# Признаки отставания - начало

1. Ученик не может сказать, в чём трудность задачи
2. Ученик не задаёт вопросов по существу изучаемого
3. Ученик не активен и часто отвлекается
4. Ученик не реагирует эмоционально
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения





# Основные признаки неуспеваемости учащихся

- Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умения
- Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности
- Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств



# *Оптимальная система мер по оказанию помощи слабоспевающему школьнику.*

- ▣ **Помощь в планировании учебной деятельности**
- ▣ **Стимулирование учебной деятельности**
- ▣ **Контроль за учебной деятельностью**
- ▣ **Различные формы взаимопомощи**



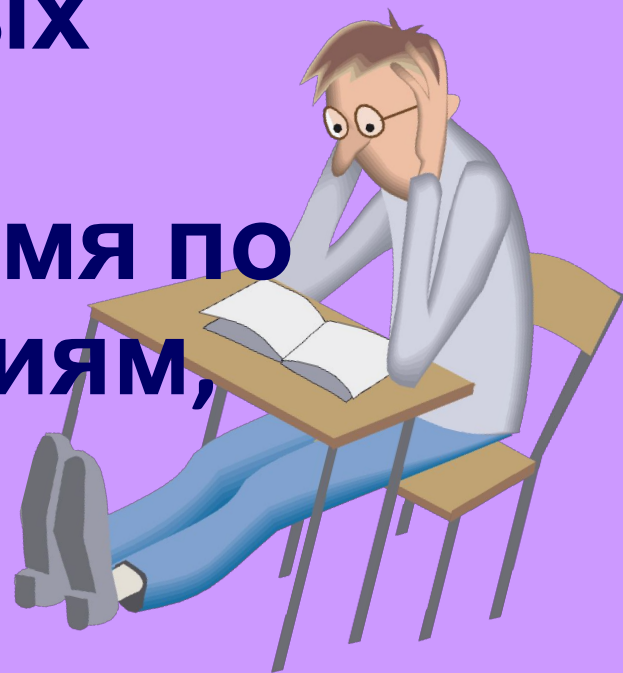


*предупреждения неуспеваемости  
ученика.*

- ▣ **Всестороннее повышение эффективности каждого урока**
- ▣ **Формирование познавательного интереса к учению**
- ▣ **Специальная система домашних заданий**



**Выполнение  
индивидуальных  
заданий во  
внеурочное время по  
учебным пособиям,  
карточкам, где  
учитываются  
дифференцированн  
ые задания для  
создания **ситуации****

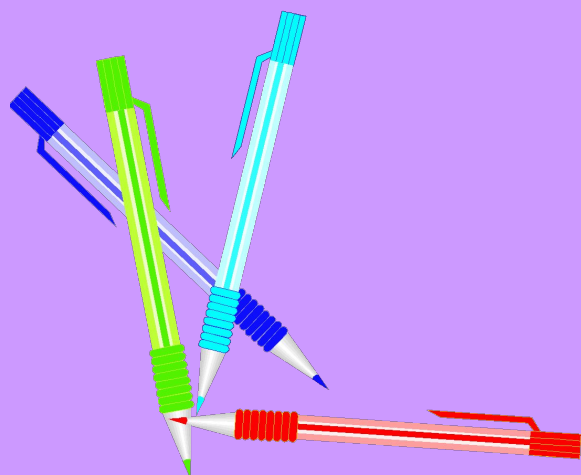


## Методы стимулирования:

посредством содержания  
посредством организации деятельности.  
посредством воспитательных воздействий в плане  
общения , отношения ,внимания



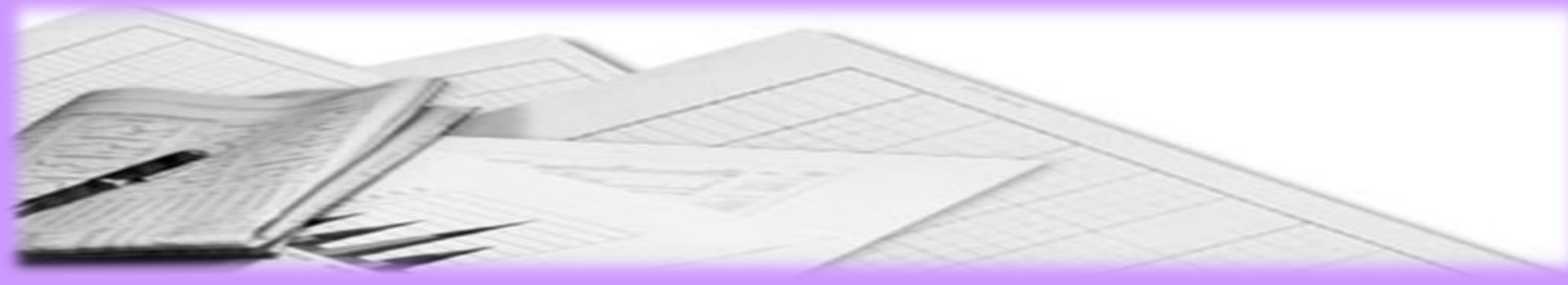
# РАБОТА С СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



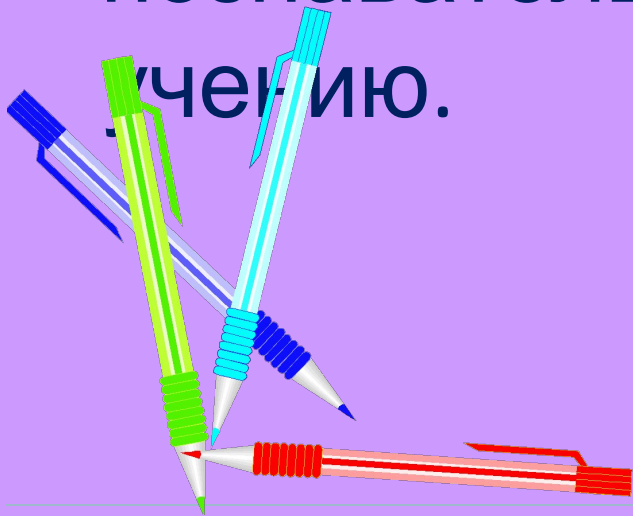
## **Пути достижения высокой успеваемости:**

---

- **правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;**
- **высокое качество уроков;**
- **использование передовых методов в обучении;**
- **реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;**
- **четко поставленный контроль за учебным процессом.**



Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.





# Как помочь слабоуспевающему ученику:

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

## Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.



**Деформированные задания**

**Карточки для индивидуальной работы**

**Задания с выбором ответа**

**Карточки – тренажеры**

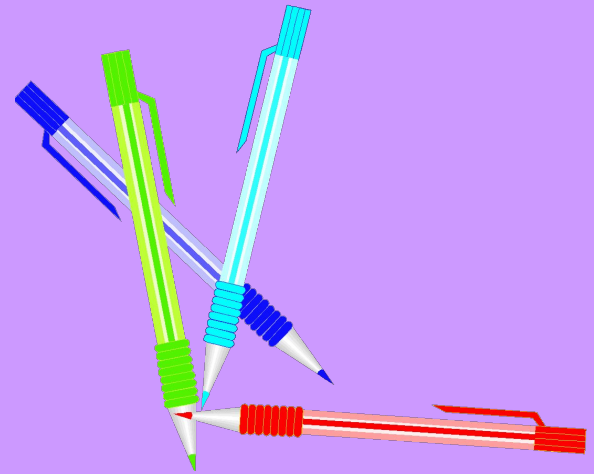
## **Творческие задания**

- Поиск различных способов решения задач.
- Составление кроссвордов.
- Сочинение математических сказок, игр.
- Составление задач по данному условию.



# Учитель должен:

- Знать психическое развитие ребёнка
- Стремиться понять и принять каждого ребёнка
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- Проявлять
  - разумную требовательность
  - неиссякаемое терпение
  - справедливую строгость
  - веру в возможности ученика
- Уметь встать на позиции ученика
- Сказать **НЕТ** насмешливому тону!
- Уметь вести непринуждённый диалог
- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- ▶ Учить работать со словарями и другим справочным



# Учитель должен:

## □ В обучении применять

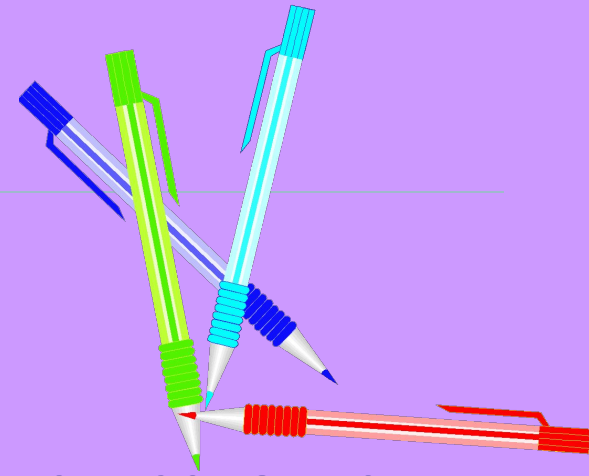
- опережающее обучение
- различные формы групповой работы
- взаимопрос, самоконтроль
- конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения

## □ При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект

## □ Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)

## □ Применять частую смену видов деятельности на уроке

## □ Многократно проговаривать и закреплять материал урока



# Правила, разработанные психологами:

- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
- Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.



## Дифференцированный подход

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

### Создать на уроке ситуацию успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.



# Обучение в сотрудничестве

---

- Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

## Проектное обучение

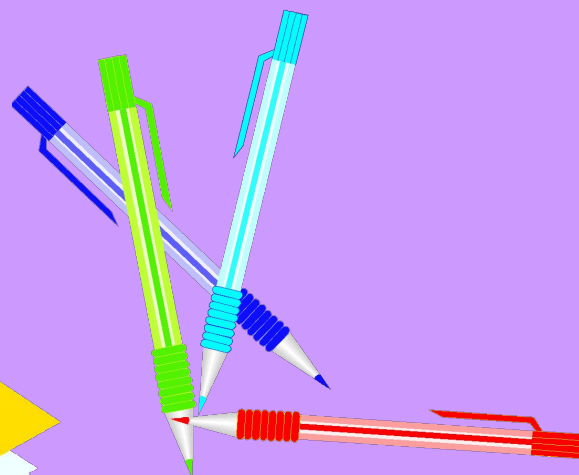
- Метод проектов рассматривается как способ
- актуализации и стимулирования
- познавательной деятельности учащихся.





# В процессе обучения возникает проблема:

Как быть с родителями таких  
учащихся?



# Организация работы с родителями слабоуспевающих учащихся.



# Работа с родителями

---

**Цель:** Создание условий для развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума

## **Задачи:**

- создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса
- организовать разнообразную, увлекательную, социально-значимую совместную деятельность учащихся и родителей
- организовать всеобуч для родителей

## **Ожидаемые результаты:**

- установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями
  - формирование у учащихся любви, долга к родителям, близким
  - решение проблемы занятости учащихся в свободное от уроков время
- 



Нередко от родителей можно услышать: «Не сделаешь домашнее задание – не пойдешь к друзьям», «Закончишь год с тройками – не поедешь на море»...

Мы настолько привыкли к примитивной поведенческой схеме «стимул-реакция», что не можем представить себе другой способ мотивирования детей, стимулирования их работы, творчества, достижений.

И, в результате, получаем личность, которая не интересуется ничем, кроме вознаграждения за свои усилия или испытывает потребность в постоянном контроле со стороны .



# Формы организации работы с родителями слабоуспевающих учащихся.



*Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа.*

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии

ученика



# Родительское собрание



- ▣ Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.

Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.



- Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории, когда, например, “из-за полной бездарности” был исключен из школы Эдисон; знаменитый химик Либич, в 14 лет по неспособности оставил школу, а 21 год стал профессором

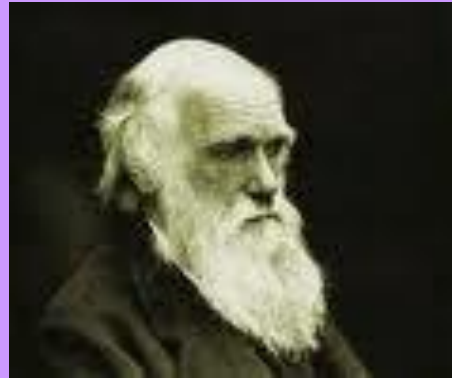




# Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и педагогике



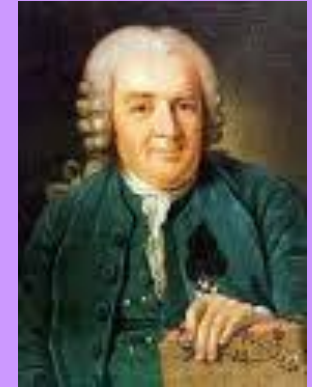
Исаак  
Ньютон



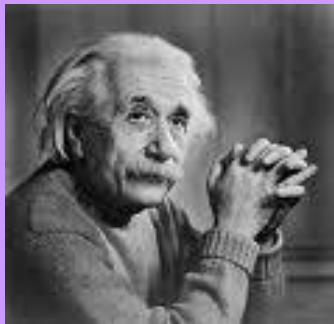
Чарльз Дарвин



Вальтер  
Скотт



Карл  
Линней



Альберт  
Эйнштейн



Уильям  
Шекспир



Джордж  
Гордон  
Байрон



Николай  
Гоголь



Александр  
Пушкин

## **работе со слабоуспевающими детьми:**

---

- В начале учебного года проинформировать учителей - предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе).
- Поддерживать связь с психологической службой, учителями - предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
- Привлекать родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса.
- Вовремя информировать родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика

# 10 правил работы со «слабоуспевающими»

---

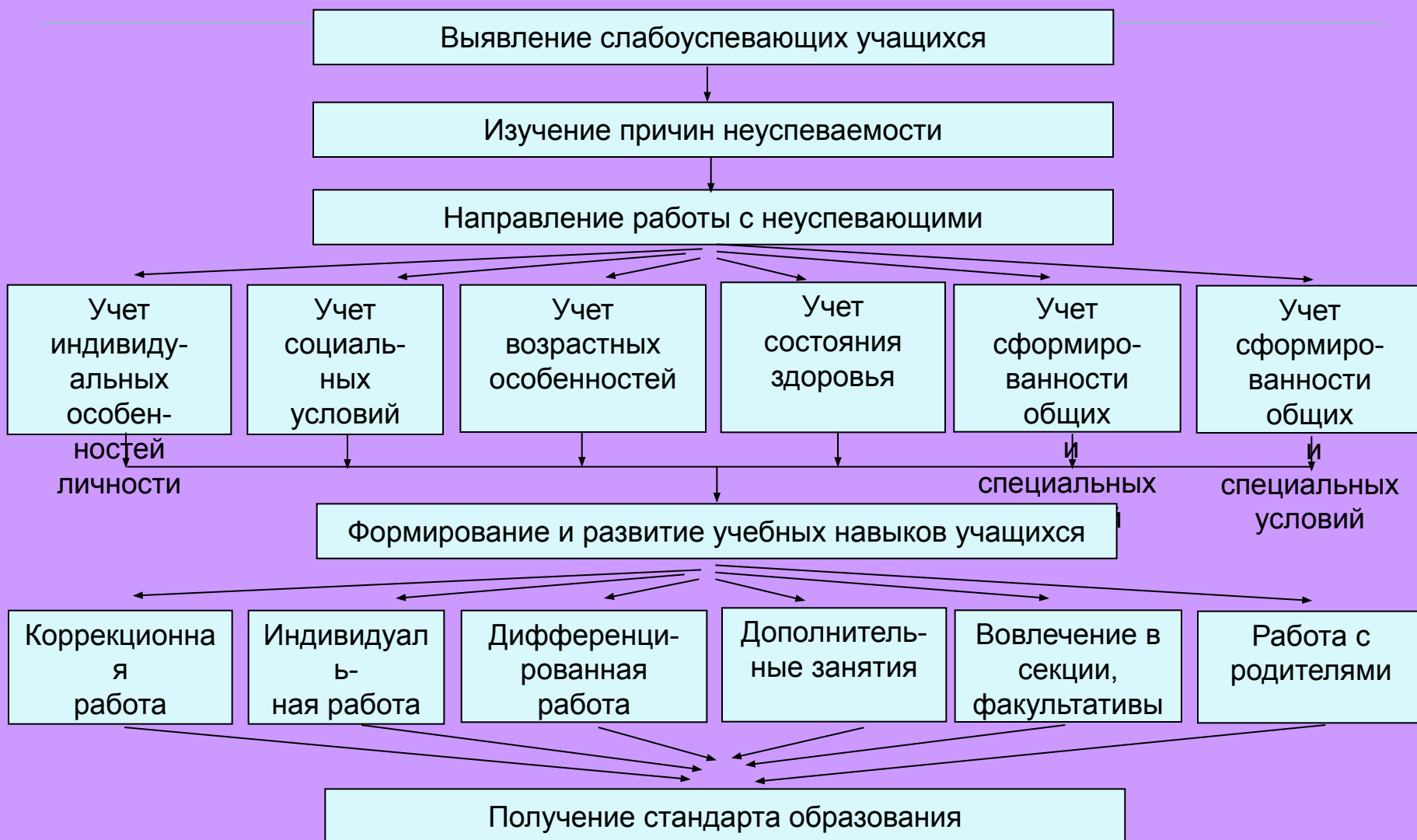
- 1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
  - 2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
  - 3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
  - 4. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
  - 5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
- 



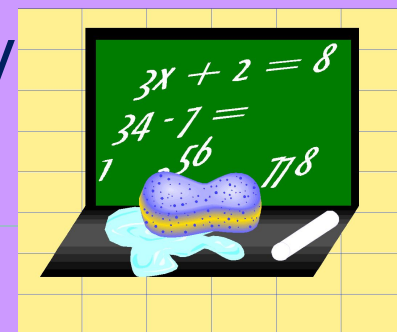
- 6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
- 7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
- 8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
- 9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
- 10. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».



# Система работы со слабоуспевающими учащимися



- Подводя итог вышесказанному , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин слабоуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального у



# Немного юмора.

---



— Как у тебя дела в школе, сынок?

— Я с отцом

двоечника не разговариваю!





---

**Благодарю за внимание!**

**Успехов в работе!**

