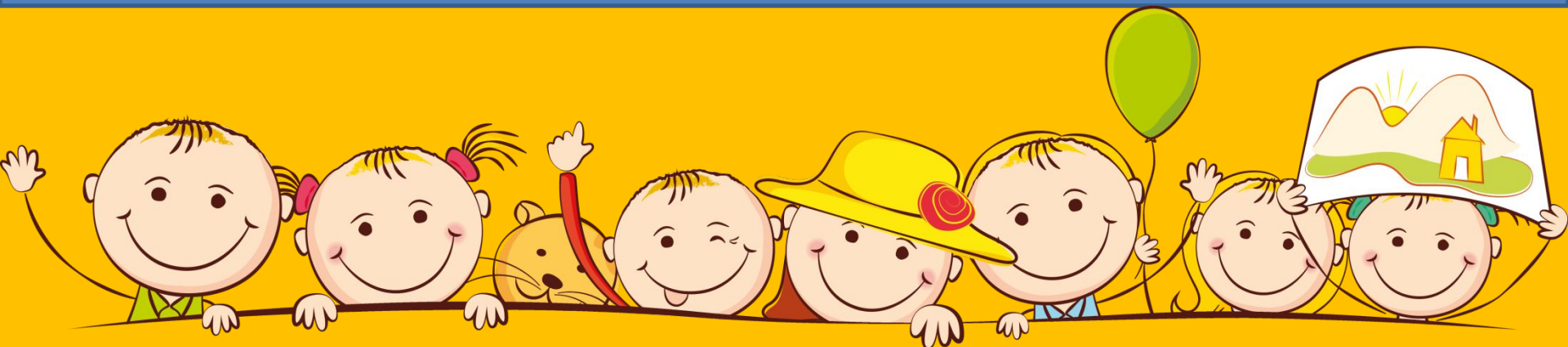


# ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ





**Формирование у педагогов установки на использование тактик ПП как средства повышения учебной мотивации учащихся.**



**ЦЕЛЬ**

## Общие причины снижения интереса детей к обучению:

- 1.** Завышенные требования родителей.
- 2.** Неадекватное оценивание деятельности ребенка родителями и педагогами.
- 3.** Частые конфликты в семье.
- 4.** Общая неуспеваемость обучающихся.



**Создание условий** для проявления ребенком активности в самостоятельном поиске решений собственных проблем.


Ребенок должен чувствовать себя **человеком**, способным на поступок.

**РЕШЕНИЕ**

Один из способов – **педагогическая поддержка** + построение **индивидуальной траектории обучения**.

**ПРОБЛЕМА:  
КАК МОТИВИРОВАТЬ?**

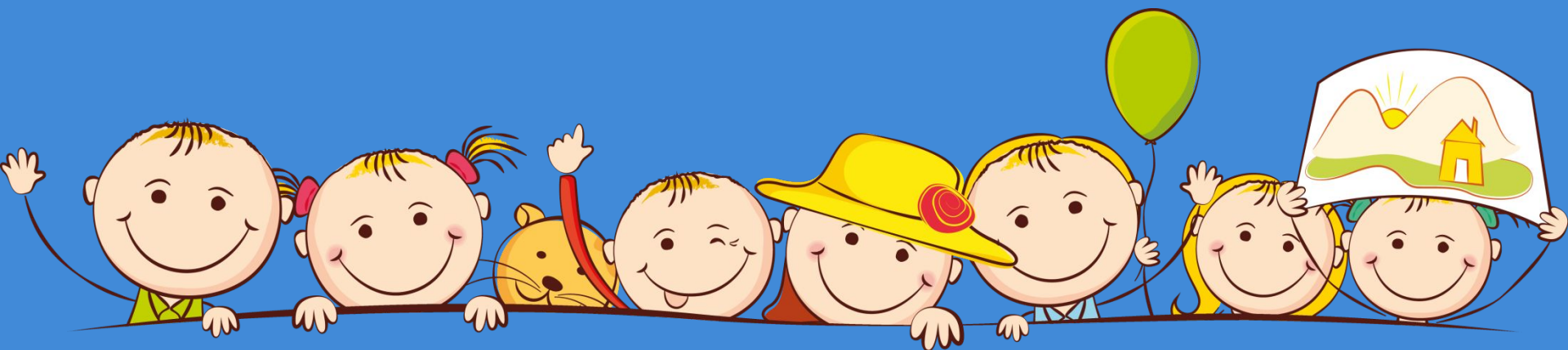
При работе над формированием мотивации учащихся педагогу необходимо определить **некоторые свои индивидуальные черты,** которые могут навредить мотивации и их нейтрализовать.



**Увлечен своим делом;  
Способным к научной и творческой  
деятельности;  
Интеллектуальным, нравственным,  
эрудированным;  
Проводником передовых  
педагогических технологий;  
Доброжелательным и чутким;  
Обладать чувством юмора;  
Проявлять гибкость, быть готовым к  
пересмотру своих взглядов и  
самосовершенствованию.  
Обладать жизнестойкостью.**

**Учитель должен быть**

# ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



# ТАКТИКА ЗАЩИТЫ

**КОГДА?** Ребенок реализует потребность в безопасности и защищенности.

**КРЕДО:** Ребенок не должен оставаться жертвой обстоятельств.



**ЗАЩИТА ПРАВ:**  
Право быть не таким, как все.  
Право на поиск, ошибку и пробу.  
Право отстаивать свое достоинство, протестовать против несправедливого отношения и критики.  
Иметь собственные чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие.  
Право на защиту своих прав.



# ТАКТИКА ПОМОЩИ

**КОГДА? Ребенок не верит в свои силы.**

**КРЕДО: Помочь ребенку убедиться, что он многое может сделать сам.**



**ВЫВОД ИЗ СОСТОЯНИЯ «ЖЕРТВА ОБСТОЯТЕЛЬСТВ» В ПОЗИЦИЮ «ВСТРЕЧА С ПРОБЛЕМОЙ».**

**НЕ ДЕЛАТЬ ЧТО-ЛИБО ЗА РЕБЕНКА.**

**ПРОБУДИТЬ СОБСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА, ПРИВЫКШЕГО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА АВТОРИТЕТ.**

# ТАКТИКА СОДЕЙСТВИЯ

**КОГДА?** Ребенок переоценивает себя, исключает анализ и выбор оптимальных вариантов решения.

**КРЕДО:** Развитие способности совершать выбор.



Отстраненность педагога от реального участия в действиях ребенка по решению проблемы.

Педагог занимает позицию слушающего, интересующегося мнением ребенка.

Педагог учит концентрироваться на понимании того, что любая проблема имеет как минимум два решения.

# ТАКТ ИКА ВЗАИ МОДЕ ЙСТВ ИЯ

**КОГДА?** Ребенок адекватен в понимании проблемы, но у него объективно не хватает сил для ее решения.

**КРЕДО:** Выстраивание договорных отношений с другими людьми.

Педагог постоянно интересуется мнением ребенка и отношением к происходящему, выступает «рефлексивным зеркалом» ребенка.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ТРАЕКТОРИЯ – реализация личностного  
потенциала ученика в образовании через  
осуществление соответствующих видов  
деятельности.

