«?»

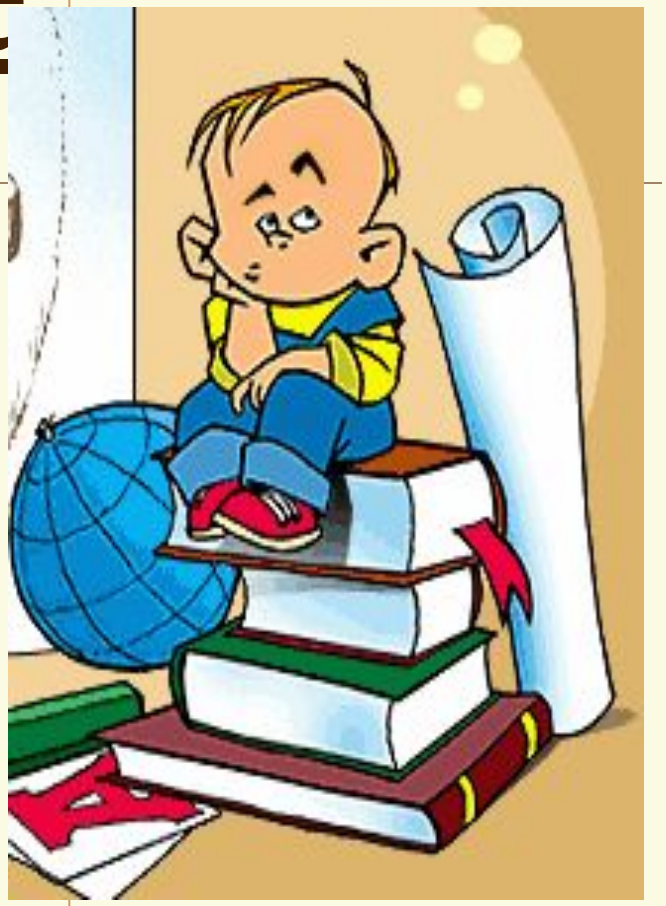
Учитель географии – Орумбаева С.Л.

Изобразите движениями то к чему у Вас хорошие способности?

Смотрим фильм!!!

Как Вы думаете какая тема нашего занятия??????????

«Талантливые и одарённые дети»

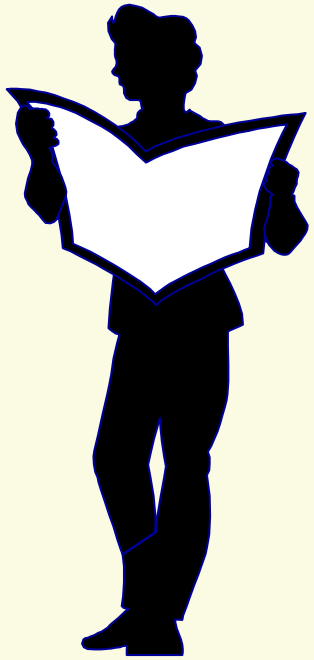


«Развитие человека - есть развитие его способностей»

С.Л.Рубинштейн

«Одаренность - есть проявление творческого потенциала человека»

А.М.Матюшкин

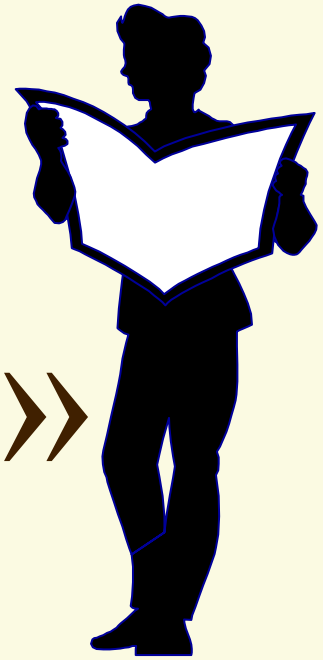


Работа в группах:

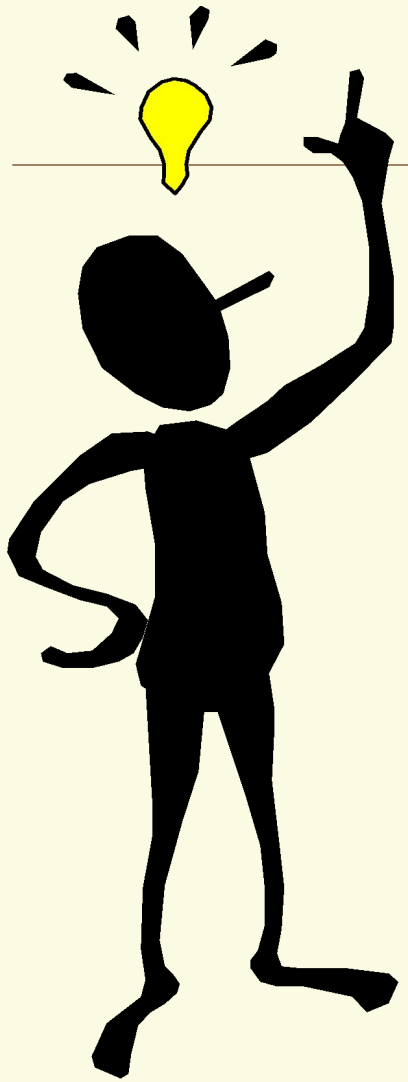
Дайте определение понятиям

«талант»

«одарённость»



В чём различия????



•***Одаренность и (талант) одно и тоже*** — это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

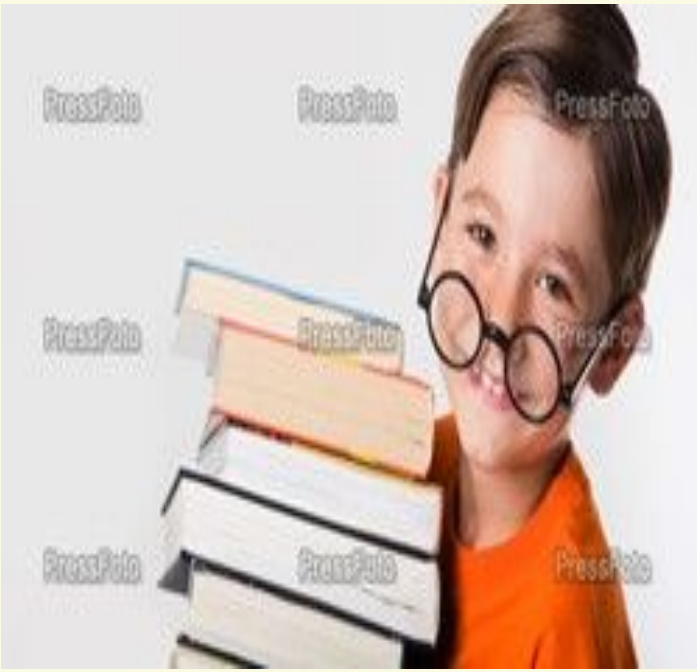
Когда ему было 10 лет, про него говорили:

«Он родился талантом»,

-в 20 ЛЕТ – «он может быть талантом»,

-в 30 ЛЕТ – «он мог быть талантом»- как вы понимаете эти слова?

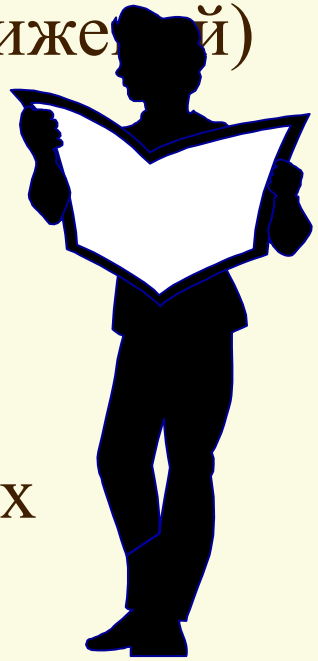
РАЗМИНКА (2 группы)



Как можно определить задатки талантливого и одарённого ученика?

•*Одаренный (талантливый) ребенок, подросток*

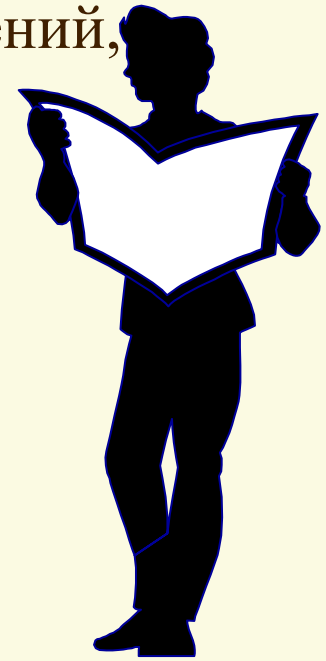
•выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде



•Особое значение для проявления и развития способностей имеют **условия для собственной активности** одаренных (талантливых) детей и молодежи.

Способ выявления:

- Если одаренный ребенок – это ребенок с выдающимися академическими достижениями,
- то способ выявления – это олимпиады, интеллектуальные состязания и конкурсы.
- Если одаренный ребенок – это ребенок, имеющий эти достижения или предпосылки таких достижений, то олимпиад недостаточно.



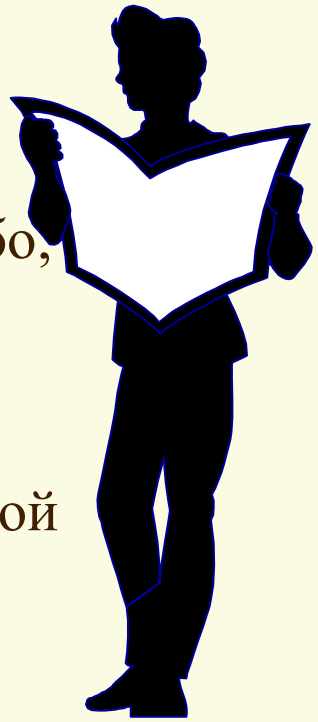
- **Потенциально одаренные** учащиеся
- не выявляются олимпиадами.

- Олимпиада работает уже с одаренностью, превратившейся в достижения.

- Таких детей в различных возрастных группах значительно меньше, чем потенциально одаренных.

Общие признаки одаренности:

- ~~Высокая любознательность и исследовательская активность.~~ Высокие интеллектуальные способности;
- Способность устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- Способность классифицировать, категоризировать, умение широко пользоваться накопленными знаниями;
- Способность к быстрому усвоению материала и
- отличная память;
- Большой словарный запас;
- Повышенная концентрация внимания на чем-либо,
- Высокие творческие способности;
- Высокая личностная ответственность;
- Самостоятельность суждений;
- Позитивную Я-концепцию, связанную с адекватной самооценкой
- Упорство в достижении результата.



Поведенческие характеристики детей с творческой направленностью

- Тонкое чувство юмора
- Большая независимость суждений
- Отсутствие внимания к условностям и авторитетам
- Отсутствие внимания к порядку и организации работы
- Яркий темперамент

Одаренные дети - дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность.

Критерии выявления одаренности:

- *активность, динамичность интеллектуальной деятельности;*
- *наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;*
- *систематическое самообразование;*
- *креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);*
- *темпераментные особенности;*
- *активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).*

Типы характеров одаренных детей

1-й тип – подвижный, веселый, коммуникабельный, открытый, с хорошим речевым развитием, лидер, фантазер.

2-й тип – замкнутый, тихий, размышляющий, застенчивый пугливый.

Направления работы с одаренными детьми:

- Вовлечение детей в деятельность по интересам;
- Организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
- Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- Развитие умений самостоятельно работать;
- Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- Обучение творческим методам работы;
- Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
- Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

Рекомендации учителям:

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься .
- Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно .
- Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний .

Рекомендации родителям

- показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
- следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы.
- старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
- учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь. Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
- оценивайте только поступки, а не самого ребенка. Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
- признавайте право ребенка на ошибки. Думайте о детском банке счастливых воспоминаний. Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
- и вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

Дети учатся тому, что видят в своей жизни

- Если ребенок окружен критицизмом, он учится обвинять.
- Если ребенок видит враждебность, он учится драться.
- Если над ребенком насмехаются, он учится быть робким.
- Если ребенка постоянно стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.
- Если ребенок окружен терпимостью, он учится быть терпимым.
- Если ребенка поддерживают, он учится уверенности.
- Если ребенка хвалят, он учится ценить других.
- Если с ребенком обходятся справедливо, он учится справедливости.
- Если ребенок чувствует себя в безопасности, он учится верить.
- Если ребенка ободряют, он учится нравиться самому себе.
- Если ребенка принимают и обращаются с ним дружелюбно, он учится находить любовь в этом мире.

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!!