

Модернизация российского образования



Потребность общества в неординарных творческих личностях.

Современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению».

Модернизация образования на основе «компетентностного подхода»



Отличие «компетентностного подхода» от традиционного:

1. **Главный результат образования** – не отдельные знания, умения, навыки, а способность и готовность человека к эффективной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.
2. Соединение интеллектуальной, навыковой и эмоционально-ценностной составляющих образования.
3. Нацеленность на рефлексивную оценку учащимися своих возможностей.

Отличие «компетентностного подхода» от традиционного:

4. Становление личностной позиции учащегося, формирование у него ценностного отношения к знанию, к своей деятельности вследствие осмысления образовательного процесса.
5. Возможность индивидуализированной оценки ученика, в частности, выявление его собственного образовательного приращения, вне сравнения с едиными нормами оценки.

Трудности внедрения «компетентностного подхода»

- особенности организации учебного процесса;
- консервативность педагогического сообщества;
- недостаточная осведомленность родительской общественности

Содержание «компетентностного подхода»:

На уровне содержания образования:

- использование открытых заданий, не имеющих однозначных правильных ответов, заданий с неопределенным результатом, заданий с избыточными данными и противоречивыми условиями;
- использование практико-ориентированных ситуаций (направленных на овладение реальным практическим опытом), которые имеют социальное значение.

На уровне организации процесса обучения:

- преобладание самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- реализация индивидуальной образовательной траектории каждого ученика;
- возможность создания учениками собственного образовательного продукта;

На уровне организации процесса обучения:

- организация презентации и защиты учениками своих достижений, полученных результатов;
- расширение образовательного пространства за счет информационных технологий (в первую очередь Интернета);
- развитие познавательной, социальной, психологической, индивидуальной и коллективной рефлексии учащихся;
- персонализированная система оценивания, учитывающая возможности и цели каждого ученика.

На уровне формируемых личностных качеств:

- развитие положительной самооценки, толерантности и эмпатии;
- развитие навыков кооперации (сотрудничества), а не конкуренции;
- развитие умения работать в группе;
- поощрение творчества и инициативности

Для эффективного воплощения данных принципов в жизнь необходимо создать в школе особое пространство посредством интеграции учебной и внеучебной (научной) деятельности

Интеграция учебной и внеучебной (научной) деятельности

- ✓ проведение интегрированных уроков по формированию ключевых компетенций;
- ✓ реализация коллективных творческих проектов;
- ✓ организация и проведение научно-практической конференции учащихся;
- ✓ совершенствование поисково-собирающей и исследовательской деятельности учащихся

Переход современной отечественной школы

- на новые, более свободные формы организации учебного процесса,
- введение новых учебных планов,
- выбор учащимися учебных предметов,
- введение альтернативных учебников,
- свобода учителей в отборе содержания учебного материала и методов его преподавания,
- наличие многоуровневого и дифференцированного обучения,
- создание современных образовательных технологий

Принятия определенных мер по сохранению базового единства образовательного пространства.

В этой связи возникла проблема стандартизации образования.

**Содержательное обеспечение
Федерального
государственного
образовательного стандарта
основного общего
образования.**



**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
основного общего
образования** представляет
собой совокупность
требований, обязательных при
реализации основной
образовательной программы
основного общего образования
образовательными
учреждениями, имеющими
государственную аккредитацию



**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
основного общего
образования (ФГОС ООО)**

утвержден приказом

Министерства образования и

науки Российской Федерации

от 17 декабря 2010 г. № 1897.

С 1 сентября 2015 г. ФГОС основного общего образования вводится во всех

общеобразовательных учреждениях

Российской Федерации.

Ведущие принципы ФГОС общего образования:

- **принцип преемственности**
- **принцип развития**

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

- Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир - **портрет выпускника соответствующей ступени.**
- Позиции, характеризующие ученика основной школы, - это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

Выпускник начальной школы - это школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

Выпускник основной школы - это ученик умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.

В младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

В среднем звене - быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.



Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

ФГОС ООО логично и содержательно продолжает ФГОС НОО, в соответствии с которым образовательные учреждения Российской Федерации работают с 01 сентября 2011 года.

ФГОС ООО должен обеспечивать:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
 - единство образовательного пространства РФ;
 - доступность получения качественного основного общего образования;
 - преемственность основных образовательных программ (далее – ООП) начального, основного и среднего общего образования.
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;

ФГОС общего образования включает в себя требования:

- к структуре ООП общего образования;
- к условиям реализации ООП общего образования (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным);
- к результатам освоения ООП общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы



Предметные результаты —
усвоение обучаемыми конкретных
элементов социального опыта,
изучаемого в рамках отдельного
учебного предмета, то есть знаний,
умений и навыков, опыта решения
проблем, опыта творческой
деятельности;

В ходе изучения учебного предмета обучающийся должен:

- Приобрести умения специфические для данной предметной области;
- Познакомиться с видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;
- Уметь преобразовывать и применять новые знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- Иметь представление о научном типе мышления; о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Метапредметные результаты —
освоенные обучающимися на базе
одного, нескольких или всех учебных
предметов способы деятельности,
применимые как в рамках
образовательного процесса, так и при
решении проблем в реальных
жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения ООП основного общего образования должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Универсальные учебные действия
(УУД) — это умение учиться, то есть
способность человека к
самосовершенствованию через усвоение
нового социального опыта.

Функции УУД



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

формирования УУД



Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

Виды универсальных учебных действий:

- ***познавательные:***

- общеучебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- логические действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения;
- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

Виды универсальных учебных действий:

- **коммуникативные** — умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей;
- **регулятивные** — целеполагание, планирование, корректировка плана;

Личностные результаты —

сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ:

- готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- умение ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Задания

Личностные результаты

- Выразите свою позицию
- Объясните ваш самостоятельный поступок в...
- Примите решение по ...
- Решите жизненную задачу, затрагиваемую в тексте параграфа
- Поясните, ради чего вы осуществляете эту деятельность (учение, постановка опыта, прочтение книги, работа с компьютером, поиск информации в Интернете и пр.)
- Отметьте, что в данном параграфе вы еще не очень хорошо усвоили
- Выявите самое главное утверждение в тексте учебника о ...
- Выразите информацию в виде краткой записи текста из учебника

В общеобразовательном учреждении должен быть обеспечен комплекс условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ООО:

- кадровых;
- финансово-экономических;
- материально-технических;
- психолого-педагогических;
- информационно-методических.

Особенности требований к кадровым условиям

Приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов.

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

ОУ должны иметь

информационно-библиотечные центры с медиатекой

Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии

условия должны обеспечивать возможность

реализации ООП, достижения требований к результатам

осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование

выполнения новых СанПиН

Ориентиры , развитие: формирование ИКТ-компетентности, подготовка к профильному обучению, профориентация

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать

ВОЗМОЖНОСТЬ:

Осуществлять образовательную деятельность

получение информации

проектирование и конструирование

проведение экспериментов, наблюдений

создание и использование информации

обработка материалов и информации

создание материальных объектов

размещение продуктов деятельности в информационно-образовательной среде ОУ

исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений

художественное творчество

Организовать отдых и питание, обеспечить физическое развитие

Введение ФГОС ООО: новые системные задачи

Новое качество образования

Система ПК: подготовка учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивация его на непрерывное профессиональное совершенствование

Создание новой образовательной среды (в том числе, сетевой, межбюджетной, межведомственной)

Завершение трансформации механизмов финансирования

Организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС

Внедрение новых, адекватных требованиям ФГОС ООО технологий управления

Создание эффективных систем оценки качества образования, в том числе индивидуальных достижений обучающихся

Спасибо за внимание!

