

Структура (компоненты) воспитательной деятельности:

Структура (компоненты) воспитательной деятельности:

1. Потребностно-мотивационный.
2. Целевой (развитие творческой, активной личности, например).
Цель педагога всегда находится вне его - она в его ученике.
3. Содержательный (формирование и проживание социально-ценностных отношений).

4. Операционно-технологический (методы, формы, средства, технологии воспитания, направленные на взаимодействие, диалог).
5. Эмоционально-волевой.
6. Контрольно-оценочный.

Содержание структурных
компонентов воспитательной
деятельности определяется
той парадигмой воспитания,
которой придерживается
педагог.

Можно выделить две
парадигмы воспитания -
авторитарное (традиционное)
воспитание и гуманистическое
по типу взаимоотношений, по
целям, средствам, условиям и
результатам.

Как пишет Паулу Фрейре,
бразильский педагог:
«Освобождающее
образование» и
образование по типу
«банковского вклада».

Проявит ли ребенок активность в своем собственном воспитании, развитии? Станет ли развитие личности и создание условий для него определяющей целью педагога или же целью останется усвоение ребенком знаний, умений, навыков, характерное для авторитарного воспитания?

Авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение - главные средства этого стиля. У детей он вызывает, как правило, чувство страха, незащищенности.

Психологи утверждают, что это
ведет к внутреннему
сопротивлению,
проявляющемуся внешне в
грубости, лживости, лицемерии.
Родительские требования
вызывают либо протест и
агрессию, либо обычную апатию
и пассивность.

В авторитарном типе отношений родителей к ребенку А.С. Макаренко видел две разновидности, которые он называл авторитетом подавления и авторитетом расстояния и чванства. «Авторитет подавления» он считал самым страшным и диким видом авторитета.

Жестокость и террор - вот основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Всегда держать детей в страхе - таков главный принцип деспотических отношений. Этот способ воспитания неизбежно приведет к воспитанию детей безвольных, трусливых, ленивых, забитых или озлобленных, мстительных и нередко самодурствующих.

«Авторитет расстояния и чванства» проявляется в том, что родители либо «в целях воспитания», либо по сложившимся обстоятельствам стараются быть подальше от детей - «чтобы они лучше слушались».

Немецкий ученый Ф. Крон выделяет 7 подходов к воспитанию.

Воспитание как:

1. своеобразное принуждение (Платон);
2. помощь ребенку в жизни (И.Г. Песталоцци, К. Роджерс);
3. создание условий для свободного развития (Ж. Руссо);

4. управление и надзор (Г. Гербарт);
5. руководство со стороны взрослых, опытных людей;
6. как выработка заданных норм (бихевиоризм);
7. приобщение к ценностям (культурологический подход).

Одна из главных проблем - свобода и принуждение в воспитании (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К. Роджерс, Г. Гербарт и др.).

Воспитание, по определению Л.И. Новиковой, — целенаправленное управление процессом развития личности ребенка. Не формирование определенной модели члена общества, производителя благ, а гуманистическое, личностно-ориентированное воспитание - освобождающее, где педагог и дети - равноправные субъекты, а объектом их совместной творческой деятельности является весь мир, который они познают и преобразуют.

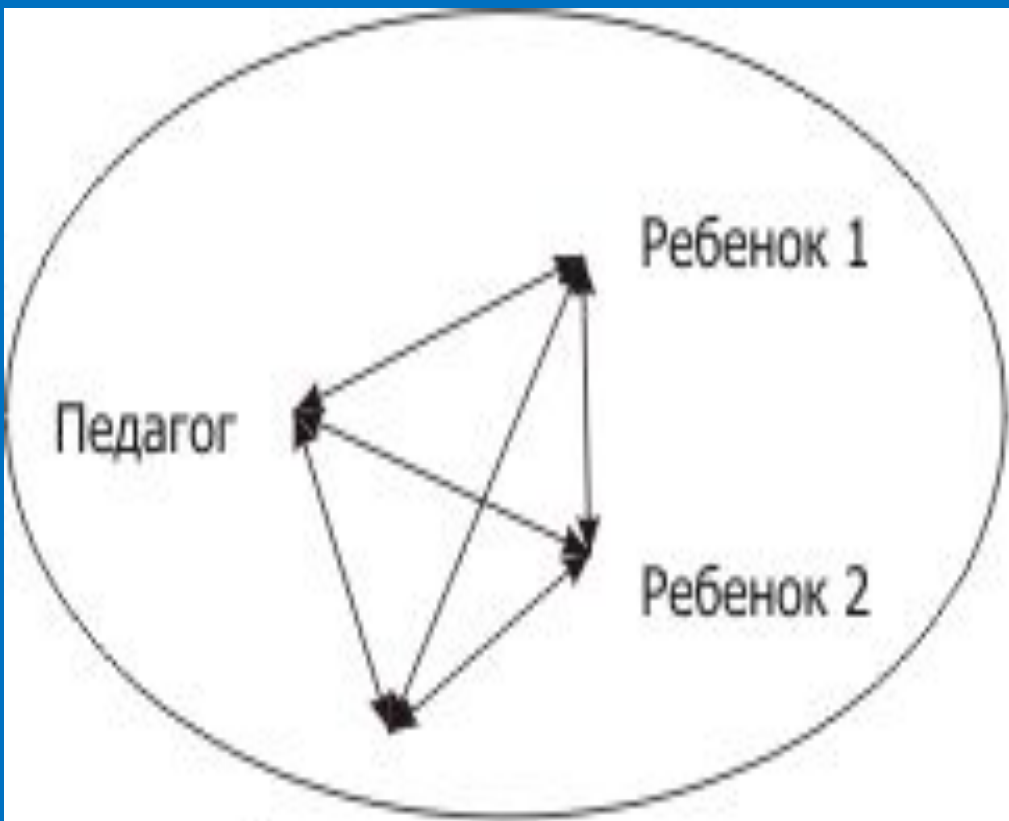
Теоретические основы **личностно-ориентированного образования (ЛОРО)** разрабатываются сегодня в целом ряде научных институтов, в том числе в РАО и в Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. В течение нескольких лет осуществлялись исследования методологических и теоретических основ ЛОРО.

Философской основой ЛОРО является экзистенциализм, уделяющий основное внимание индивидуальности, состоянию человеческой души, а не упрощенному пониманию социального детерминизма воспитания (например, дети счастливы, т.к. они привилегированный класс).

Дети имеют право на личную жизнь, а не только общественную. Создание условий развития личности и творческого проявления его индивидуальности - одна из самых сложных задач ЛОРО. Ключевые параметры ЛОРО: воспитательная среда и воспитательное взаимодействие.

Основной характеристикой воспитательной среды является ее активность — способность поддерживать эмоциональную и интеллектуальную напряженность, стимулировать творческий поиск.

Движущей силой развития Э.Н. Гусинский, один из разработчиков ЛОРО, назвал явление провоцирования кризиса компетентности (смогу ли я?). Воспитательная среда рассматривается как пространство взаимодействия. Одна из важных характеристик взаимодействия — открытость.



Воспитательное взаимодействие:
открытость, доверие, принятие,
самопознание, диалог, безопасность,
психологический климат

Воспитательная среда:
активность, выбор,
кризис компетентности

Таким образом:

1. Воспитательная деятельность в концепции ЛОРО рассматривается как личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий успешного развития ребенка, становление его как личности.

2. Условиями успешной воспитательной деятельности являются:

- проникновение педагога в сложности и противоречия процесса развития;
- осознание факторов, способствующих развитию (эмоциональная стабильность жизни ребенка, позитивная оценка ребенка, успешность его деятельности, гарантии безопасности, вариантность воспитательной среды и выбор).
- факторов, тормозящих этот процесс (чувство страха, вины, стыда, отчужденности, одиночества, тотальной неуспешности).

3. Личностно-ориентированная воспитательная деятельность может быть реализована при принципиальном отказе от авторитарной парадигмы воспитания и от тоталитарных методов воздействия на детей при доминанте субъект-субъектных и диалоговых отношений в системе учитель-ученик; при условии целенаправленного развития диалоговых отношений между педагогами и детьми.

4. Приоритеты
воспитательной
деятельности: личность
ребенка важнее любого
воспитательного процесса;
чувства и переживания
важнее, чем мысли и знания,
понимание важнее, чем
объяснение, а принятие

5. Направления гуманистической воспитательной деятельности:

- изучение ребенка,
- создание условий его саморазвития,
- организация активной жизнедеятельности детей,
- обеспечение комфортного самочувствия каждого

6. Ценности
воспитательной
деятельности: детство,
ребёнок, его
индивидуальность, его
жизнь здесь и сейчас.

Известны такие общие концепции воспитания:

- социально-педагогическая утопия Платона, панпедия Я.А. Коменского (учение о всеобщем обучении и воспитании),
- свободное воспитание Ж.Ж. Руссо, педагогические системы Г. Гербарта, К.Д. Ушинского, Д. Дьюи, А.С. Макаренко.

Современные концепции:

- коммуникативные,
- воспитание в духе мира,
- воспитание для выживания,
- поликультурное воспитание.

Воспитание - особый вид деятельности человека. В конце XIX века оно имело весьма точное и понятное для того времени определение (что едва ли можно сказать о конце XX века). Воспитанию отводилась роль силы, направляющей развитие человека.

Считалось, что развитие ребенка делилось на два больших этапа: **пассивный** - когда ребенок не проявляет активности в процессе собственной социализации, и **активный** - когда ребенок начинает проявлять самостоятельность и осознанно реагировать на воспитательные воздействия.

Сейчас под воспитанием понимают процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление воспитуемым необходимым для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей.

Из этого определения следует, что помимо абстрактного и конкретного в структуре целей воспитания присутствует и компонент, при помощи которого цель придает воспитанию направленность на оси личность-общество. Этот важнейший аспект цели воспитания часто трактуется слишком односторонне.

Действительно, возможно предположить перекося на данной оси в ту или иную сторону, заявив, что воспитание может служить, например, только средством развития личности, а интересы общества в этой связи будут попросту игнорироваться. Либо наоборот, возможно предположить существование цели воспитания, игнорирующей интересы личности.