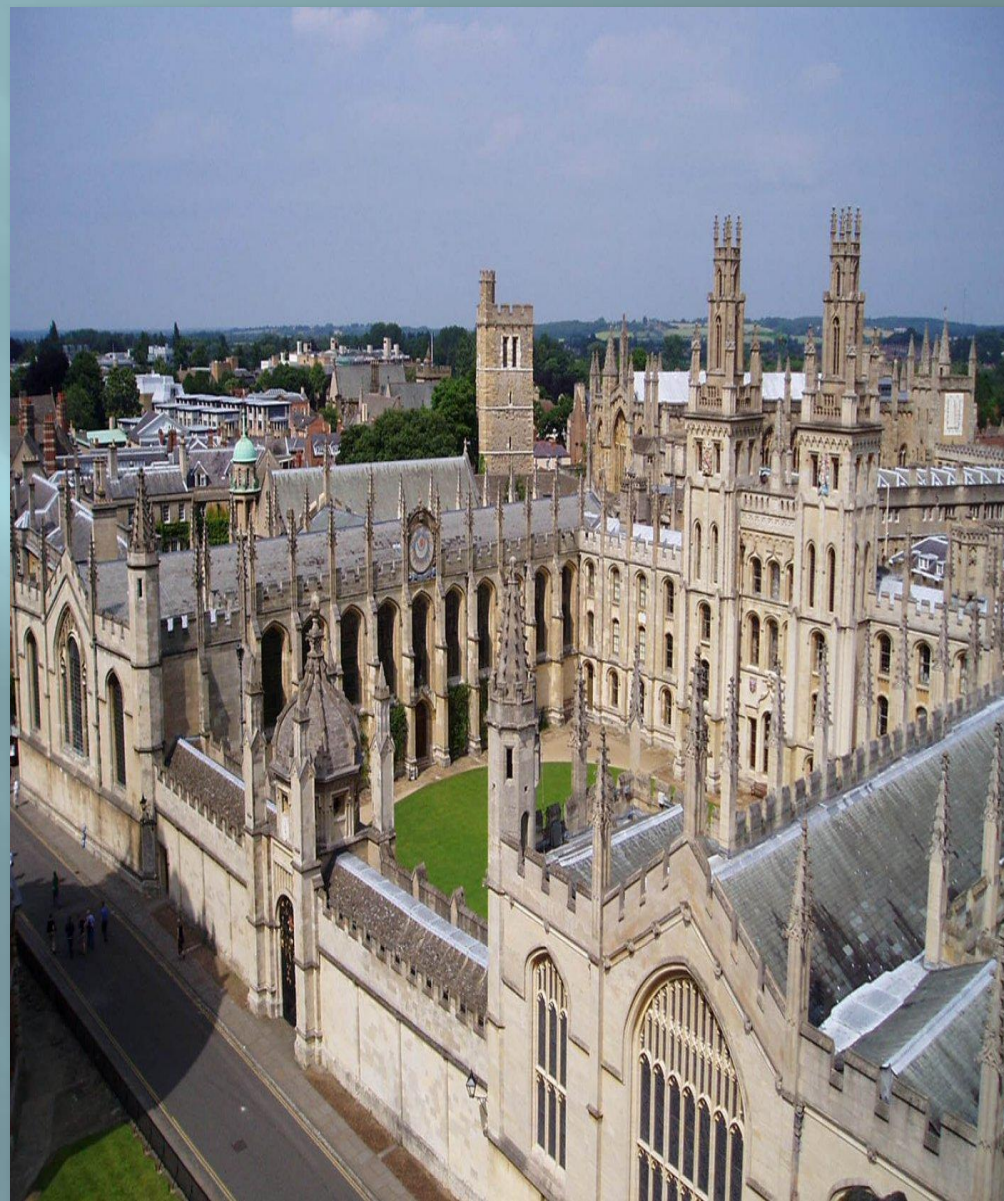


*Тьюторы
в средней
общеобразовательной
школе*

Тьютор — (англ. *tutor*) исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.



Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах — Оксфорде и несколько позднее — в Кембридже. С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества.



Процесс
самообразования
был основным
процессом
получения
университетских
знаний, и
тьюторство
изначально
выполняло
функции
сопровождения
этого процесса
самообразования.



Сравнение позиций тьютора и учителя

Сегодня ученые различают следующие процессы: обучения, образования и подготовки, полагая их как относительно самостоятельные педагогические процессы. В организационно-педагогическом плане это означает, что целостное образовательное пространство старшеклассника представлено в трех «горизонтах» или в трех относительно самостоятельных пространствах — учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом.



В профессиональных квалификационных группах приказами Минздравсоцразвития теперь значатся неведомые до сих пор диспетчер образовательного учреждения, диспетчер факультета, советник при ректорате, учебный мастер и тьютор.

Пожалуй, больше всего вопросов вызывает введение должности тьютора. Чем же будет заниматься в школе этот человек?





Цель работы тьютора – персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

Из Положения «О тьюторском сопровождении учащихся»

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации ИОТ, ИУП, выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с учащимися по вопросам формирования и реализации ИОТ; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.



Роли педагога в тьюторском сопровождении учащихся:

1. Учебный тьютор.

2. Тьютор в исследовательской деятельности.

3. Тьютор в проектной деятельности.

4. Тьютор - социальный продюсер.

5. Тьютор – психолог.

Главная технология, используемая тьютором в своей деятельности – консультирование. Главный инструмент – вопрос. В ходе собеседования тьютор выясняет проблемы и направляет подростка на пути их решения, Помогает учащемуся найти, выявить возможные точки роста и работать по их достижению.



Тьютор по проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения. Основная форма деятельности – это индивидуальное и групповое консультирование.

На подготовительном этапе «социальный продюсер» должен так поработать над профессиональным самоопределением учащегося, чтобы у него самого появилось желание поиска для себя подходящего места прохождения социальной практики или профессиональной пробы. Необходимо максимально мощно работать с родителями учеников по направлениям профессионального самоопределения их детей, помощи и поддержки с их стороны в подыскании социальных партнеров и максимально точного самоопределения их детей.

К социальным результатам внедрения тьюторской технологии в школе уже сегодня можно отнести ряд значимых перемен в отношении школьников к учебе и к жизни в целом.



Это ярко переживаемое взросление, не озлобление на взрослый мир, а переживание возрастного кризиса в быстрых и продуктивных формах. Через тьюторскую деятельность формируется успешность подростка. Это значит, человек научился в процессе сопровождения его индивидуальных предпочтений работать над собой, анализировать свои действия, не впадать в панику в сложных ситуациях, а искать новые продуктивные выходы.



