

Департамент образования г. Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Москвы «Школа № 2109»
(ГБОУ Школа № 2109)

«ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕНИКА
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.»

Подготовила: педагог- психолог
Ш. О. «Ника»
Лагутина Н. А.

Игра занимает значительное место в первые годы обучения детей в школе.

Всем хорошо известно, что начало обучения ребенка в школе - сложный и ответственный этап в его жизни, связанный с необходимостью адаптации в школе.

У ребенка происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную.

Переход от игровой деятельности к учебной часто навязывается ребенку взрослыми, а не происходит естественным путем.

Как же помочь ребенку?

Помогут в этом игры, которые создадут оптимальные психологические условия для успешного развития личности младшего школьника.

Психологами установлено, что с окончанием дошкольного детства игра не исчезает, а продолжает своеобразно развиваться.

Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности.

Школьная жизнь ребенка протекает в сложно организованной, разнообразной по формам и направленности среде.

По своей природе эта среда социальна, так как представляет собой систему различных отношений ребенка со сверстниками и школьниками другого возраста, педагогами, родителями (своими и одноклассников), другими взрослыми, участвующими в школьном процессе.

Попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и как строить свои отношения с учителями, как общаться со сверстниками, как относиться к тем или иным требованиям и нормам и многое другое.

В «Толковом словаре русского языка»

(под редакцией Д. Ушакова) мы читаем:
сопровождать - значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожающего.

То есть, сопровождение ребенка по его жизненному пути - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути.

Психологическое сопровождение рассматривается в первую очередь как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены следующие обязательные взаимосвязанные компоненты:

1. Систематический контроль психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения.
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Игра имеет большое значение в жизни ребёнка, такое же, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.

А. С. Макаренко говорил о том, что «хорошая игра похожа на хорошую работу»

Просто рассказать ребенку о том, что в школе ему будет интересно, у него появится много друзей, конечно, этого мало. Ведь эти слова и действия не внесены еще в практику. А как ребенку объяснить, что значит быть внимательным на уроке. И вот тут нам и необходима игра и тренинговые упражнения.

Это могут быть упражнения и игры направленные на взаимопонимание, на установку доброжелательной атмосферы, на переключение и восстановление внимания, снятие накопившегося стресса и напряжения. В ходе предложенных игр ребята учатся не бояться делать комплименты друг другу, находить положительные качества в каждом человеке, адекватно воспринимать критику в свой адрес, находить альтернативную модель поведения, в результате которой не будет причинён вред себе, своему собеседнику и своему конкуренту. Невозможно научиться этим качествам владея лишь теорией, необходимо проигрывать ситуации и учиться действовать.

Мы не задумываемся о том, какое значение в нашей жизни имеют игры, в которые мы играли в детстве. Оказывается - это самый лучший путь к нашей психической устойчивости, избавлению от страхов и к умению общаться.

На сегодняшний день игра признана таким уникальным феноменом человеческой культуры, который сопровождает человека на протяжении всей жизни. Если мы обратимся к словарю, в нем дано определение, что такое игра: «Игра - это вид деятельности, имитирующий реальную жизнь, имеющий четкие правила и ограниченную продолжительность»

Основная цель начальной школы - помочь детям в их интеллектуальном, эмоциональном, физическом и социальном развитии, предоставив им соответствующие возможности обучения. Таким образом, главная задача использования игровой терапии с детьми в начальной школе состоит в том, чтобы помочь детям подготовиться к тому, чтобы усвоить предлагаемые знания наилучшим образом.

Детей нельзя заставить научиться чему-либо. Даже наиболее эффективно работающие учителя не могут научить детей, которые еще не готовы учиться. В таком случае игровая терапия является дополнением к обучающей среде, опытом, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению.

Игра является неотъемлемой частью жизни ребенка, которая представляет собой средство обучения общественным правилам, вступления в значимую личностную связь со взрослыми, а также установления отношений со сверстниками. Через игру дети получают возможность для развития полноценной личности.

Игротерапия появилась, как особое направление в психотерапии, дефектологии и педагогике. Это набор игровых методик, средств, форм, ситуаций. Игротерапия может выполнять функции социализации, коррекции и развития, воспитания, адаптации, релаксации.

Она служит дополнением к обучающей среде, опытом, который помогает школьникам наиболее эффективно использовать свои способности к учению. Игровая терапия удовлетворяет потребность ребенка в физической активности в игре, дети расходуют энергию, готовятся к обязанностям во взрослой жизни, преодолевают трудности.

Содержанием игры выступает то, что воспроизводится детьми как главный момент деятельности и отношений между взрослыми в их взрослой жизни. В игре происходят формирование произвольного поведения ребенка и его социализация.

Игровая терапия представляет собой взаимодействие взрослого с ребенком на собственных условиях последнего, когда ему предоставляется возможность свободного самовыражения с одновременным принятием его чувств взрослыми.

Игротерапия эффективна как помощь при коррекции агрессивности в поведении; успеваемости детей с затруднениями в обучении; отставания в речевом развитии; облегчении состояния при психосоматических заболеваниях, снижении тревоги при расставании с близкими. Для того, чтобы занятия вызывали интерес и приносили положительные результаты нужно применять различные материалы: игрушки, реальные предметы, конструкторы, головоломки, карандаши, краски, пластилин, мозаики, книги, иллюстрации, песок, и др.

Используя игровые технологии, мы помогаем ребенку осознать самого себя, свои достоинства и недостатки, трудности и успехи.

Ситуация успеха - это условия, при которых результаты деятельности ребенка соответствуют его ожиданиям. Иными словами ученик должен испытать радость от того, что его надежды сбылись, усилия не пропали даром, а впереди - ожидание новых радостей. Дети огорчаются, если что-то не получается. Поэтому когда замечаешь, что первые неудачи вызывают у них раздражение или разочарование, нужно стараться обеспечить ребенку возможность пробовать, искать, экспериментировать, ошибаться. Не получилось на этот раз - не беда, выйдет в следующий. А на данный момент обращать внимание на то, что у ребенка уже получилось. Самое главное, чтобы непринужденно, дружески относиться к ребенку, принимать его таким, какой он есть.

В настоящее время мнения всех ученых совпадают в том, что наиболее эффективная помощь может быть оказана в опоре на сильные стороны ребенка. Иными словами, нужно использовать его ресурсы, а не исправлять его недостатки. Игра является именно тем инструментом, с помощью которого можно выявить именно эти сильные стороны, потому что когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности. Для ребенка важен процесс игры, а не ее результат.

Хорошо, чтобы игра была занимательной, интересной и чтобы она действительно была игрой, а не уроком, - тогда ребенок не заметит, что его учат, а знания его будут крепнуть и углубляться.

Активное взаимодействие с окружающим миром через игру помогает ребенку ощутить себя частью реальности, ее полноправным членом. А мы, взрослые, должны быть зеркалом, в котором ребенок видит самого себя.

Познание мира и самого себя способствует формированию необходимых в современном обществе качеств личности для более успешной адаптации в социуме.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

Поэтому применение игровых технологий в процессе психологического сопровождения учащихся начальных классов является самым актуальным

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.**