

1. Основные цели обучения.	2. Формы работы, используемые при активном обучении.	3. Результаты обучения.	4. Оценивание, включая оценку в целях обучения.	7.Используемые модули
<p><b>ТЕМА:</b> Свободное падение тел.</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Изучить особенности свободного падения тел.</p> <p><b>КРИТЕРИИ УСПЕХА:</b> Я знаю какой вид движения называется свободным падением. Я понимаю как решать задачи по этой теме Я могу опыт о падении тел</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Тренинг «Приветствие, немного о себе, пожелание»</li> <li>2 Показ опыта«Свободное падения» для подведения к цели урока</li> <li>3 текстовая форма раздаточного материала «кейс-стади»</li> <li>4 Творческая работа в группе «создание постера»</li> <li>5 обмен постерами с целью корректировки одноклассниками</li> <li>6 Защита постера</li> <li>7 Решение разноуровневых задач</li> <li>8 Рефлексия</li> </ol> <p>Я понял(а) на _%, и что я понял(а) Я не понял(а), и почему</p> <p>8.Дифференцированное домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание колаборативной среды на уроке.</li> <li>2.Определение цели урока</li> <li>3. Составление постера,</li> <li>4.Способность вести диалог с одноклассниками</li> <li>5.Понимание записанного на постере, умение аргументировать</li> <li>6.Решить задачи различного уровня</li> <li>7.Самоанализ своих действий на занятии</li> <li>8.Индивидуальная проработка изученного материала</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Положительная эмоциональная среда, взаимоотношение обратная связь саморегуляция.</li> <li>2.Наблюдение за активностью учащихся</li> <li>3.Наблюдение за активностью</li> <li>4.Вовлеченность в работу и конкретные действия</li> <li>5.Взаимоценивание</li> <li>6.Умение объяснить материал с научной точки зрения связывая с повседневной жизнью</li> <li>7.Установка уровня применения полученных знаний на практике</li> <li>8.Самоанализ результата урока</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ИКТ, НППИ</li> <li>2.НПВО,КМ</li> <li>3.НПВО, КМ,</li> <li>4.НПВО,КМ</li> <li>5.НПВО, ОдО</li> <li>6НПВО</li> <li>7.ОИТ, НПВО</li> <li>8.НПВО, ОдО</li> </ol>
<p><b>ТЕМА</b> Равномерное криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности.</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Понять особенности криволинейного движения.</p> <p><b>КРИТЕРИИ УСПЕХА:</b> Я знаю какой вид движение называется криволинейным движением. Я понимаю смысл характеристики этих движений. Я могу объяснить особенности криволинейного движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физминутка</li> <li>2. Анализ выполнения домашнего задания</li> <li>3. Деление на группы</li> <li>4.Определение темы и цели урока</li> </ol> <p>Цель: логически дойти до темы урока, и выявить его цель</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5 Индивидуально-групповая работа по определенным темам</li> <li>6. обмен полученными знаниями по изученной теме, по методу «Джитсоу»</li> <li>8 Рефлексия «Темы моя и моих друзей»</li> </ol> <p>Взаимоценивание</p> <p>Дифференциальное домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержать атмосферу содружества в классе, помочь раскрепостится</li> <li>2. установка уровня знаний</li> <li>3 Деление на 4 группы</li> <li>Развитие диалогической беседы.</li> <li>4 Развитие аргументированной речи, вывод темы занятия</li> <li>5 Изучение новой информации, ее обсуждение, краткое описани</li> <li>6 Взаимное обучение учащихся по индивидуальным темам</li> <li>7 Написание темы и основных терминов по изученным темам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формативное оценивания вовлеченности всех учеников</li> <li>2.сумативная оценивание каждого ученика</li> <li>3 Формативное, вовлечение всех участников</li> <li>4 Формативное оценивание работы в группе – ученика из каждой группы</li> <li>5 Формативное оценивание</li> <li>6 Формативное оценивание по средствам стикеров</li> <li>7 Самоценивание и взаимооценка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. НПВО</li> <li>2.ОдО, НВПО, КМ, ВО, КМ</li> <li>3.НВПО, ОдО, ОТО, КМ</li> <li>4. ОдО, ИКТ, УЛ,</li> <li>5 НПВО, КМ, ОдО, ОТО</li> <li>6.НПВО, КМ, ОдО</li> <li>7.НПВО, КМ</li> <li>8 ОТО</li> </ol>
<p><b>ТЕМА:</b> линейная и угловая скорость.</p> <p><b>КРИТЕРИИ УСПЕХА:</b> Я знаю что такое линейная и угловая скорости. Я понимаю смысл линейной и угловой скорости Я могу объяснить смысл линейной и угловой скорости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг «круг в кругу» по теме домашнего задания</li> <li>2. Мозговой шторм по предыдущей теме «Тонкий и толстый вопрос»</li> <li>3. Деление на группы по 4 ученика</li> <li>4 Определение темы и цели урока.</li> <li>5. Работа с источниками информации</li> <li>6. Деление на пары в подгруппах «четные не четные»</li> <li>7. Этап решения.</li> <li>8. Взаимопроверка (ученик А решивший все задания проверяет работы соседей по группе и дает комментарий)</li> <li>9 Рефлексия «знал, узнал, где смогу применить»</li> <li>10. Домашнее задание «Фишбон</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание дружественной обстановки, актуализация мозговой деятельности</li> <li>2. Развитие диалоговой деятельности по теме и развитие аргументации. Анализ выполнения Д/З</li> <li>3. разделение на группы по 4 человека, для ведения диалога 2 по 2</li> <li>4. определение темы и цели урока</li> <li>5. Познакомится со всеми особенностями темы Четные объясняют не четным свое видение темы и наоборот</li> <li>6. Результат решения задач. Работа в парах. Развита диалогическая беседа.</li> <li>Взаимопроверка самоанализ</li> <li>7Саморегуляция, Самоанализ, синтез урока</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формативное оценивание. Устное поощрение</li> <li>2. Формативное оценивание пожелания. Стикеры разных цветов</li> <li>3. Формативное оценивание</li> <li>4. Формативное оценивание в виде смайлов разных цветов</li> <li>5. Формативное оценивание. Формативное оценивание по активности и точности понимания</li> <li>6 Формативное оценивание в виде смайлов формативное оценивание с помощью смайлов</li> <li>Выставление суммативной оценки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. НПВО, ОдО</li> <li>2. НПВО, ОдО, КМ</li> <li>3. НПВО, КМ</li> <li>4.НПВО,КМ, ОдО, ИКТ</li> <li>5.НПВО, ОдО.</li> <li>6 НПВО, ,ОдО, ДО</li> <li>5. НПВО, ОдО, КМ, ОТО</li> <li>6. ОдО, ОТО</li> <li>7 НПВО</li> <li>8 НПВО, ОдО</li> <li>9 НПВО</li> </ol>
<p><b>ТЕМА:</b> Лабораторная работа «Определение ускорения тела»</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> научиться определять ускорение тела при равноускоренном движении</p> <p><b>КРИТЕРИИ УСПЕХА:</b> Я знаю как определять ускорение тела. Я понимаю каким образом лучше измерить ускорение тела. Я могу объяснить алгоритм действий при определении ускорения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг «Лицо к друзьям»</li> <li>2. Игра «физика – это интересно если это безопасно»</li> <li>3. Просмотр Видеоролика «Скейтбордист» и его обсуждение</li> <li>4. Работа с текстом</li> <li>5. Выполнение лабораторной работы</li> <li>6. Выполнение расчетных работ</li> <li>7.Рефлексия. «чему я научился и что я бы хотел узнать еще»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить атмосферу сотрудничества в классе</li> <li>2. Определение темы урока. Постановка цели. Разработка критериев успеха урока.</li> <li>3. Установлена диалогическая беседа в парах. Развитие диалогической беседы</li> <li>4. Правильное оформление лабораторной работы</li> <li>5. Творческая работа Определить экспериментально ускорение тела</li> <li>6. Математическое вычисление результатов полученных на практике</li> </ol> <p>Рефлексия урока: «Мясорубка, чемодан, урна</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формативное оценивание.</li> <li>2.Формативное оценивание Активность учащихся, точность ответов, оценивание критического мышления</li> <li>3. Формативное оценивание. Наблюдение за деятельностью учащихся</li> <li>4. Формативное оценивание каждого участника, устное поощрение .</li> <li>5. Формативное оценивание результатом работы</li> <li>6. Взаимоценивание, обмен тетрадями, взаимопроверка.</li> <li>7. Анализ действий и результатов работы</li> </ol>	<p>1Новые подходы в преподавании и обучении. ОдО ,ИКТ ,НВПО КМ, ЗНВПО КМ, ИКТ, ОдО КМ, НПВО Т и О,7 НВПО</p>

# Ожидания и результаты

**Обучение критическому мышлению**

**Преподавание и учение в соответствии с возрастными особенностями учеников**

**Использование ИКТ в преподавании и учении**

**Обучение талантливых и одаренных учеников**

**Новые подходы в преподавании и учении**

**Оценивание для обучения и оценивание обучения**

**Управление и лидерство в обучении**

**ОЖИДАНИЯ:**

Продуктивное включение всех семи модулей в учебный процесс

С целью эффективного обучения, в распоряжение к этому обстановке

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. активность учащихся на всех этапах урока;
2. развитие талантов и познавательных способностей;
3. оценивание по критериям, понятным для ученика
4. Признаки саморегуляции
5. Проявление критического мышления

# Использование ИКТ в преподавании и учении



- Чтение 10%
- Демонстрация 30%
- Практика 75%
- Передача знаний 90%
- ИКТ



# Урок 4 «Лабораторная работа»



«Лицом к друзьям»



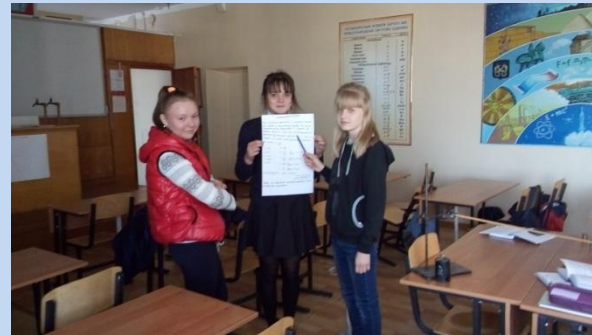
Парное обсуждение



Практическая  
деятельность



Ведение расчетов  
Осмысление результатов



Защита работ



Рефлексия. «чему я  
научился и что я бы  
хотел узнать еще»



# Изменения в преподавании и обучении

Традиционное обучение

Конструктивистская теория обучения



Психологическая обстановка

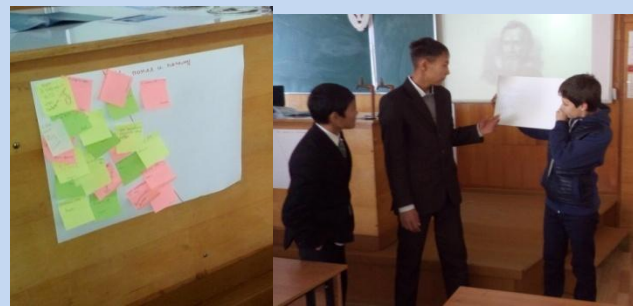


Интерес к обучению



Результат обучения

Не работает! 2



# Планы на будущее

Ц  
Е  
Л  
И

Стать учителем инициатором, воздействующим на процесс обучения

Обучить детей тому как обучаться

Научить их критически мыслить и быть компетентными в моем предмете



НПвПиУ

ОКМ

ОдО

ИКТ

ОТиОУ

ВО

УиЛ

С  
Р  
Е  
Д  
С  
Т  
В  
А