

1. Основные цели обучения.	2. Формы работы, используемые при активном обучении.	3. Результаты обучения.	4. Оценивание, включая оценку в целях обучения.	7.Используемые модули
<p>ТЕМА: Свободное падение тел.</p> <p>ЦЕЛЬ: Изучить особенности свободного падения тел.</p> <p>КРИТЕРИИ УСПЕХА: Я знаю какой вид движения называется свободным падением. Я понимаю как решать задачи по этой теме Я могу опыт о падении тел</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Тренинг «Приветствие, немного о себе, пожелание» 2 Показ опыта«Свободное падения» для подведения к цели урока 3 текстовая форма раздаточного материала «кейс-стади» 4 Творческая работа в группе «создание постера» 5 обмен постерами с целью корректировки одноклассниками 6 Защита постера 7 Решение разноуровневых задач 8 Рефлексия <p>Я понял(а) на _%, и что я понял(а) Я не понял(а), и почему 8.Дифференцированное домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание колаборативной среды на уроке. 2.Определение цели урока 3. Составление постера, 4.Способность вести диалог с одноклассниками 5.Понимание записанного на постере, умение аргументировать 6.Решить задачи различного уровня 7.Самоанализ своих действий на занятии 8.Индивидуальная проработка изученного материала 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Положительная эмоциональная среда, взаимоотношение обратная связь саморегуляция. 2.Наблюдение за активностью учащихся 3.Наблюдение за активностью 4.Вовлеченность в работу и конкретные действия 5.Взаимоценивание 6.Умение объяснить материал с научной точки зрения связывая с повседневной жизнью 7.Установка уровня применения полученных знаний на практике 8.Самоанализ результата урока 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ИКТ, НППИ 2.НПВО,КМ 3.НПВО, КМ, 4.НПВО,КМ 5.НПВО, ОдО 6НПВО 7.ОИТ, НПВО 8.НПВО, ОдО
<p>ТЕМА Равномерное криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности.</p> <p>ЦЕЛЬ: Понять особенности криволинейного движения.</p> <p>КРИТЕРИИ УСПЕХА: Я знаю какой вид движение называется криволинейным движением. Я понимаю смысл характеристики этих движений. Я могу объяснить особенности криволинейного движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физминутка 2. Анализ выполнения домашнего задания 3. Деление на группы 4.Определение темы и цели урока <p>Цель: логически дойти до темы урока, и выявить его цель</p> <ol style="list-style-type: none"> 5 Индивидуально-групповая работа по определенным темам 6. обмен полученными знаниями по изученной теме, по методу «Джитсоу» 8 Рефлексия «Темы моя и моих друзей» <p>Взаимоценивание Дифференциальное домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержать атмосферу содружества в классе, помочь раскрепостится 2. установка уровня знаний 3 Деление на 4 группы Развитие диалогической беседы. 4 Развитие аргументированной речи, вывод темы занятия 5 Изучение новой информации, ее обсуждение, краткое описани 6 Взаимное обучение учащихся по индивидуальным темам 7 Написание темы и основных терминов по изученным темам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. формативное оценивания вовлеченности всех учеников 2.сумативная оценивание каждого ученика 3 Формативное, вовлечение всех участников 4 Формативное оценивание работы в группе – ученика из каждой группы 5 Формативное оценивание 6 Формативное оценивание по средствам стикеров 7 Самоценивание и взаимооценка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. НПВО 2.ОдО, НВПО, КМ, ВО, КМ 3.НВПО, ОдО, ОТО, КМ 4. ОдО, ИКТ, УЛ, 5 НПВО, КМ, ОдО, ОТО 6.НПВО, КМ, ОдО 7.НПВО, КМ 8 ОТО
<p>ТЕМА: линейная и угловая скорость.</p> <p>КРИТЕРИИ УСПЕХА: Я знаю что такое линейная и угловая скорости. Я понимаю смысл линейной и угловой скорости Я могу объяснить смысл линейной и угловой скорости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг «круг в кругу» по теме домашнего задания 2. Мозговой шторм по предыдущей теме «Тонкий и толстый вопрос» 3. Деление на группы по 4 ученика 4 Определение темы и цели урока. 5. Работа с источниками информации 6. Деление на пары в подгруппах «четные не четные» 7. Этап решения. 8. Взаимопроверка (ученик А решивший все задания проверяет работы соседей по группе и дает комментарий) 9 Рефлексия «знал, узнал, где смогу применить» 10. Домашнее задание «Фишбон 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание дружественной обстановки, актуализация мозговой деятельности 2. Развитие диалоговой деятельности по теме и развитие аргументации. Анализ выполнения Д/З 3. разделение на группы по 4 человека, для ведения диалога 2 по 2 4. определение темы и цели урока 5. Познакомится со всеми особенностями темы Четные объясняют не четным свое видение темы и наоборот 6. Результат решения задач. Работа в парах. Развита диалогическая беседа. Взаимопроверка самоанализ 7Саморегуляция, Самоанализ, синтез урока 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формативное оценивание. Устное поощрение 2. Формативное оценивание пожелания. Стикеры разных цветов 3. Формативное оценивание 4. Формативное оценивание в виде смайлов разных цветов 5. Формативное оценивание. Формативное оценивание по активности и точности понимания 6 Формативное оценивание в виде смайлов формативное оценивание с помощью смайлов Выставление суммативной оценки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. НПВО, ОдО 2. НПВО, ОдО, КМ 3. НПВО, КМ 4.НПВО,КМ, ОдО, ИКТ 5.НПВО, ОдО. 6 НПВО, ,ОдО, ДО 5. НПВО, ОдО, КМ, ОТО 6. ОдО, ОТО 7 НПВО 8 НПВО, ОдО 9 НПВО
<p>ТЕМА: Лабораторная работа «Определение ускорения тела»</p> <p>ЦЕЛЬ: научиться определять ускорение тела при равноускоренном движении</p> <p>КРИТЕРИИ УСПЕХА: Я знаю как определять ускорение тела. Я понимаю каким образом лучше измерить ускорение тела. Я могу объяснить алгоритм действий при определении ускорения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг «Лицо к друзьям» 2. Игра «физика – это интересно если это безопасно» 3. Просмотр Видеоролика «Скейтбордист» и его обсуждение 4. Работа с текстом 5. Выполнение лабораторной работы 6. Выполнение расчетных работ 7.Рефлексия. «чему я научился и что я бы хотел узнать еще» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить атмосферу сотрудничества в классе 2. Определение темы урока. Постановка цели. Разработка критериев успеха урока. 3. Установлена диалогическая беседа в парах. Развитие диалогической беседы 4. Правильное оформление лабораторной работы 5. Творческая работа Определить экспериментально ускорение тела 6. Математическое вычисление результатов полученных на практике <p>Рефлексия урока: «Мясорубка, чемодан, урна</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формативное оценивание. 2.Формативное оценивание Активность учащихся, точность ответов, оценивание критического мышления 3. Формативное оценивание. Наблюдение за деятельностью учащихся 4. Формативное оценивание каждого участника, устное поощрение . 5. Формативное оценивание результатом работы 6. Взаимоценивание, обмен тетрадями, взаимопроверка. 7. Анализ действий и результатов работы 	<p>1Новые подходы в преподавании и обучении. ОдО ,ИКТ ,НВПО КМ, ЗНВПО КМ, ИКТ, ОдО КМ, НПВО Т и О,7 НВПО</p>

Ожидания и результаты

Обучение критическому мышлению

Преподавание и учение в соответствии с возрастными особенностями учеников

Использование ИКТ в преподавании и учении

Обучение талантливых и одаренных учеников

Новые подходы в преподавании и учении

Оценивание для обучения и оценивание обучения

Управление и лидерство в обучении

ОЖИДАНИЯ:

Продуктивное включение всех семи модулей в учебный процесс

С целью эффективного обучения, в распоряжение к этому обстановке

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. активность учащихся на всех этапах урока;
2. развитие талантов и познавательных способностей;
3. оценивание по критериям, понятным для ученика
4. Признаки саморегуляции
5. Проявление критического мышления

Использование ИКТ в преподавании и учении



- Чтение 10%
- Демонстрация 30%
- Практика 75%
- Передача знаний 90%
- ИКТ



Урок 4 «Лабораторная работа»



«Лицом к друзьям»



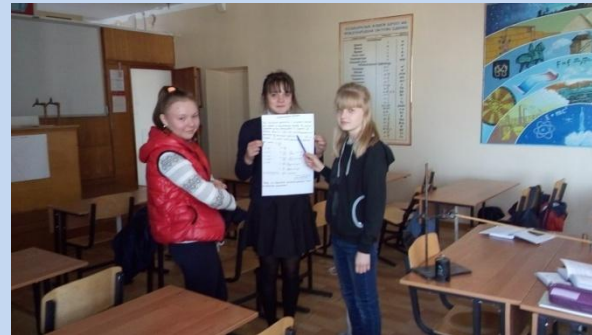
Парное обсуждение



Практическая
деятельность



Ведение расчетов
Осмысление результатов



Защита работ



Рефлексия. «чему я
научился и что я бы
хотел узнать еще»

Изменения в преподавании и обучении

Традиционное обучение

Конструктивистская теория обучения



Психологическая обстановка

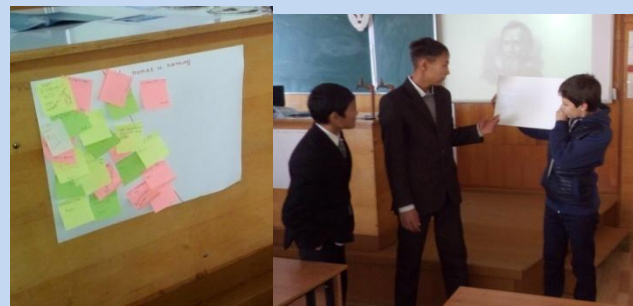


Интерес к обучению



Результат обучения

Не работает! 2



Планы на будущее

Ц
Е
Л
И

Стать учителем инициатором, воздействующим на процесс обучения

Обучить детей тому как обучаться

Научить их критически мыслить и быть компетентными в моем предмете



НПвПиУ

ОКМ

ОдО

ИКТ

ОТиОУ

ВО

УиЛ

С
Р
Е
Д
С
Т
В
А