

# Воспитательная система классного руководителя

## «Линия жизни»

Классный руководитель  
1 «а»класса

Медведева Наталья Владимировна

г.Нефтеюганск

# Название программы «Линия ЖИЗНИ»

- отражает ее основную идею — формирование гармонично развитой, жизненно компетентной и здоровой личности.



## АКТУАЛЬНОСТЬ

В наши дни продолжает нарастать тенденция к злоупотреблению молодежью алкогольными напитками. «Детский и подростковый алкоголизм» - этим термином, пожалуй, не удивишь сегодня тех, кто в той или иной мере имеет отношение к работе с подрастающим поколением. Алкоголь прочно укрепился в молодежной субкультуре, он оказывает сильное воздействие на поступки молодых людей, становится постоянным спутником их жизни. Для того, чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом в образовательном учреждении была эффективной, да и вообще имела смысл, ее надо проводить раньше (на 1-1,5 года) того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данным веществом. Это значит, что возрастную категорию нуждающихся в профилактической работе по предупреждению первых проб алкогольных напитков составляют учащиеся начальных классов общеобразовательных школ

- В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, составляет более 500 млн. человек.
- Происходит неуклонное “омоложение” наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 9-10 лет.
- Общеизвестно, что приобщение к наркотикам начинается с алкоголя, табака, **предупреждение их употребления** способствует предупреждению употребления психоактивных веществ вообще.
- Отсюда следует **вывод:**
- Необходима профилактическая работа с детьми.
- Профилактика намного эффективнее среди тех, кто ещё не употребляет психоактивные вещества. То есть, ее нужно начинать с начальных классов.
- **Программа “Полезные привычки”** не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе,
- **но и формирует здоровые установки и ответственное поведение, обеспечивает учащихся необходимыми навыками сопротивления социальному давлению**

## Цели программы «Полезные привычки»:

- *овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями о правильном образе жизни, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя) создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями;*

## ● **Задачи:**

- *Предоставить детям объективную научную информацию о психоактивных веществах.*
- *Способствовать формированию положительного «образа — Я».*
- *Развивать умение анализировать свои чувства.*
- *Формировать навыки:*
  - *- эффективного общения;*
  - *- принятия обоснованных решений;*
  - *- сопротивления социальному давлению.*

- развивать у детей личностные качества социальной активности: инициативность, общительность, организованность, самостоятельность, активность, настойчивость;
- создать условия для самореализации;
- способствовать формированию самооценки.

# Концепция программы

- Работа по данной программе интересна и полезна для детей, так как учит младших школьников решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.
- Программа содержит четыре раздела: “Положительный образ Я”, “Общение”, “Принятие решений”, “
- Информация о табаке и алкоголе”.

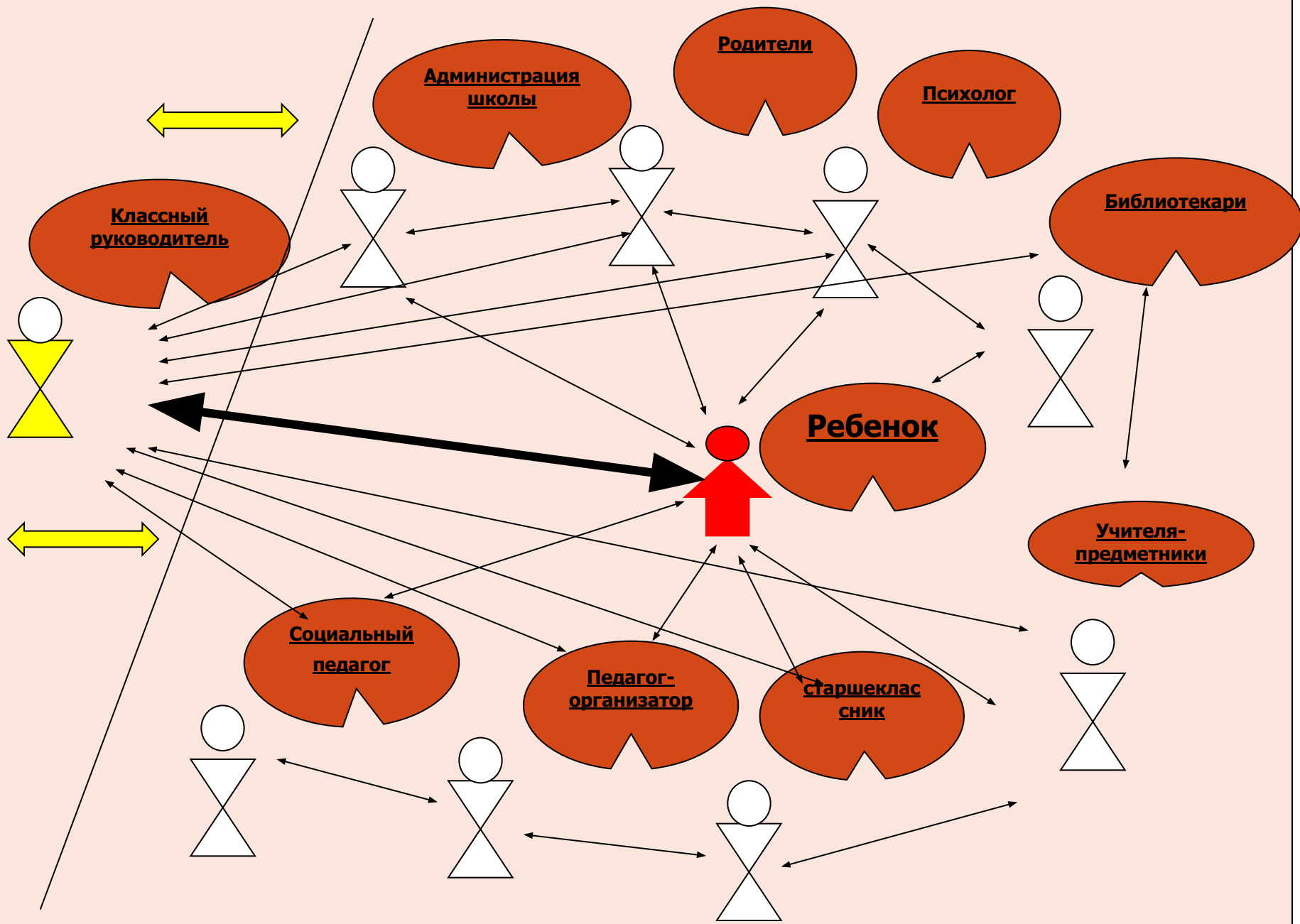


# **ПРИНЦИПЫ**

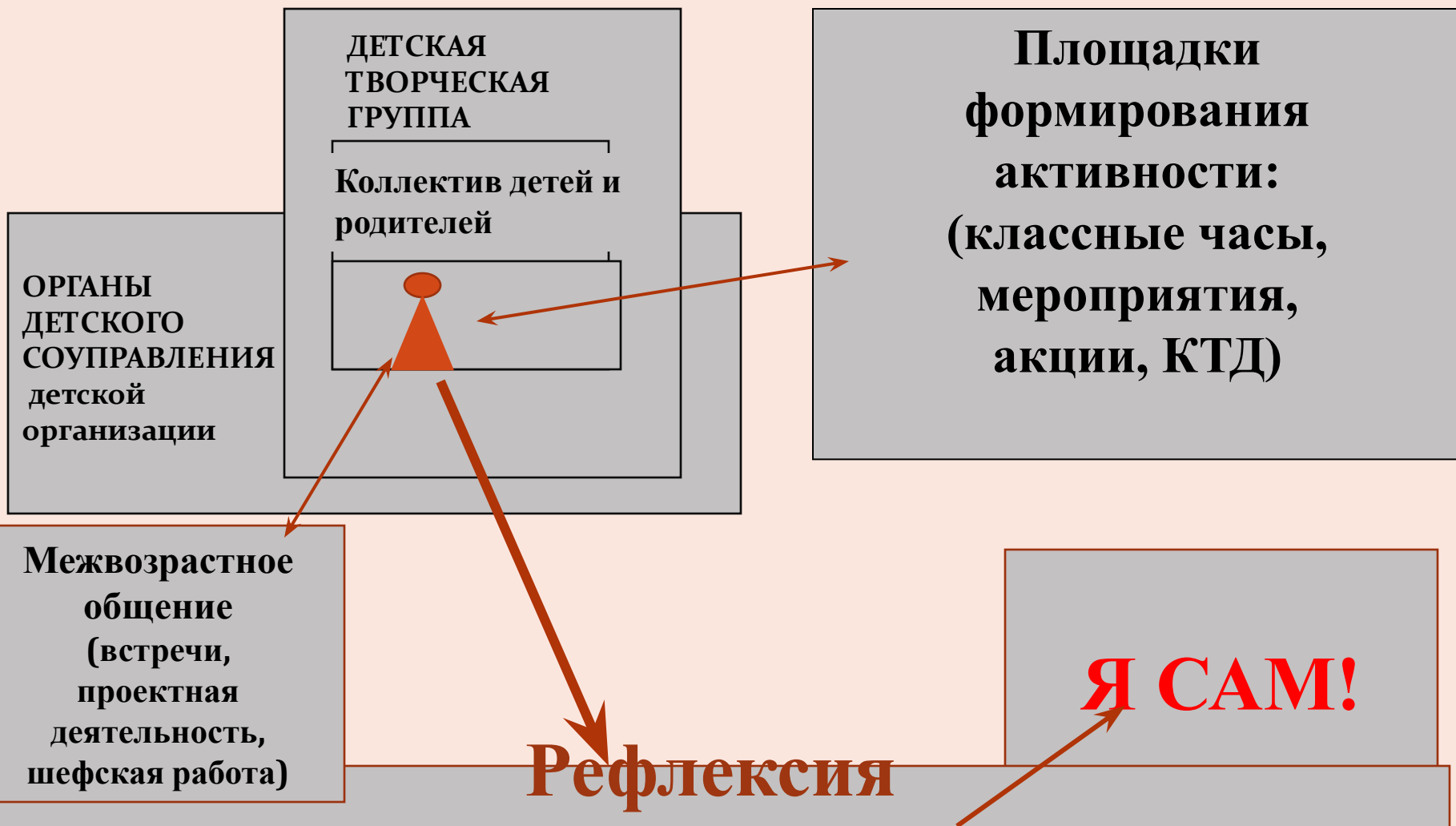
- **принцип сотворчества детей и взрослых**
- **принцип ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки**
- **принцип психологической комфортности**
- **принцип творчества и успеха**

# Позиции субъектов воспитательной системы

Субъекты	Позиции субъектов
Классный руководитель	Координатор, образец
Ребёнок	единомышленник, «инициатор», «реализатор» и «аналитик»
Родитель	единомышленник, помощник, образец
Старшеклассник	образец, помощник, единомышленник
Психолог	единомышленник, аналитик
Библиотекарь	единомышленник, помощник
Педагог-организатор	единомышленник, помощник и образец
Администрация школы	единомышленники
Социальный педагог	единомышленник



# Модель воспитательной системы класса



# Необычность и новизна методологии превентивного обучения (обучение в группах, ролевое моделирование)

- С 1 по 4 класс разработаны 8 тем, разделенных на 4 блока, по 1-2 урока в каждом. В каждом классе темы уроков повторяются, с усложнением в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.. Это сделано для того, чтобы по мере развития учеников каждая из тем рассматривалась все более полно, что соответствует возрастающему объему знаний.
- реализуются главные принципы программ: “системность” и “спиральность”, т.к. параллельно с ростом, развитием, увеличением объёма школьных знаний ребёнка одни и те же темы, повторяющиеся ежегодно, расширяются и усложняются, а установки и поведенческие навыки усиливаются с 7 летнего возраста.

# обучения

- 1. Я – неповторимый человек.
  - 2. Культура моей страны и Я.
  - 3. Чувства.
  - 4. О чем говорят чувства.
  - 5. Множество решений.
  - 6. Решения и здоровье.
  - 7. Нужные и ненужные тебе лекарства.
  - 8. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.
  -
- Дети должны знать:
  - полезные для здоровья поступки;
  - вредные для здоровья поступки;
  - знать самого себя и свои возможности;
  - шаги принятия решений.
  - 
  - Дети должны уметь:
  - критически относиться к употреблению табака и алкоголя;
  - избегать неприятных чувств;
  - делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.
  -

# обучения

- 1. Вкусы и увлечения.
  - 2. Учись находить новых друзей и интересные занятия.
  - 3. О чем говорят выразительные движения?
  - 4. Учись понимать людей.
  - 5. Опасные и безопасные ситуации.
  - 6. Учись принимать решения в опасных ситуациях.
  - 7. Реклама табака и алкоголя.
  - 8. Правда об алкоголе.
- Дети должны знать:
  - полезные для здоровья занятия;
  - выразительные движения;
  - шаги принятия решений
  - какие вредные для здоровья вещества содержатся в алкогольных напитках.
  - Дети должны уметь:
  - отказать человеку, предлагающему попробовать спиртные напитки;
  - находить друзей по интересам

# обучения

- 1. Мой характер.
  - 2. Учусь оценивать сам себя.
  - 3. Учусь взаимодействовать.
  - 4. Учусь настаивать на своем.
  - 5. Я становлюсь увереннее.
  - 6. Когда на меня оказывают давление.
  - 7. Курение (первая часть).
  - 8. Курение (вторая часть).
  -
- Дети должны знать:
  - черты характера людей;
  - причины неуверенности в себе;
  - о вредном влиянии курения для здоровья;
  - интересные и безопасные способы времяпровождения;
  - последствия курения.
  - 
  - Дети должны уметь:
  - оценивать себя;
  - неагрессивно отстаивать свои позиции;
  - отказать в ситуации давления;
  - самостоятельно принимать решения в ситуации давления.



# обучения

- 1. Самоуважение.
- 2. Привычки.
- 3. Дружба (первая часть).
- 4. Дружба (вторая часть).
- 5. Учусь сопротивляться давлению.
- 6. Учусь говорить “нет”.
- 7. И снова алкоголь.
- 8. Алкоголь в компании.

- Дети должны знать:
- качества, достойные уважения;
- привычки, укрепляющие здоровье;
- важные для дружбы качества;
- виды давления;
- формы отказа от табака и алкоголя;
- последствия употребления табака и алкоголя.
- Дети должны уметь:
- проявлять дружбу;
- сопротивляться давлению;
- говорить “нет” в опасных ситуациях.

# детей.

- Для оценки эффективности фиксируются изменения в знаниях детей после превентивного обучения. Для этого дети дважды тестируются в первый раз до обучения (пре-тест) и во второй раз – после обучения (пост-тест). Затем результаты пре-теста и пост-теста сравниваются. Кроме того, учитывается сформировавшееся у детей отношение к превентивному обучению.



Содержание занятий по программе «Полезные привычки» развиваются по спирали.

Параллельно с ростом, развитием, увеличением объёма школьных знаний ребёнка одни и те же темы расширяются и усложняются, а установки и поведенческие навыки усиливаются и шлифуются.



Методология превентивного обучения отличается от традиционной необходимостью использования методов обучения в группе.



# Кооперативное обучение

- в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу



**Работая в группах** по 4-6 человек, дети взаимодействуют, совместно решают общую задачу. На каждом занятии ребенок пробует различную роль, учится строить взаимоотношения, сотрудничать в микрогруппе. Занятия построены так, чтобы дети могли сами приходить к каким-то выводам и заключениям.





# Отработка навыка на практике - ролевое моделирование.

- В игровой деятельности дети под контролем учителя узнают правила социально желательного поведения. Ученики пытаются действовать так, как это бывает в реальной жизни. Если ребенок проговорил «нет» в группе, ему уже будет легче отказаться (*к примеру, если в подростковой компании что-то заставляют сделать*)



# Мозговой штурм

- использую в рамках заданной темы для стимуляции речевой активности детей. Ученики высказывают идеи или мнения без предварительного обсуждения.





# Упражнения – энергизаторы.

В середине любой совместной деятельности дети периодически испытывают снижение энергии. Концентрация внимания затрудняется, дети могут стать беспокойными. Оживить активность, восстановить энергию помогают подвижные групповые игры - энергизаторы. Дети получают удовольствие от игры, чувствуют себя включенными в работу.



# Оценка результатов работы.

- Безусловно, в своей работе я использую и новые технологии.
- Формирование субъектных отношений у детей и педагогическая поддержка О. Газмана являются одним из средств, которые использую на занятиях. Так как без формирования ребенка, берущего на себя ответственность определения им своих ошибок, не было бы результативности.
- Казалось бы также, ну что общего между «Полезными привычками» и проектной задачей Воронцова? А ведь это удобное поле действия для формирования коммуникативных навыков.

# Технология проектной деятельности (содержание деятельности)

**Классный руководитель**

**Родители**

помощь  
в обозначении проблем,  
постановке целей

предложение идей,  
помощь в коррекции  
задач

косвенно руководит  
деятельностью

наблюдение,  
совет

помощь в  
анализе

оценка

ПОИСК ПРОБЛЕМЫ  
ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА.  
РЕШЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ЗАДАЧ

АНАЛИЗ ,ОБОБЩЕНИЕ

ЗАЩИТА И РЕФЛЕКСИЯ

**дети**

знакомство со смыслом  
проектного подхода

внесение  
предложений

материальная  
поддержка

активное участие

помощь в  
анализе

оценка

*Продукт + ОУУН+  
качества личности*

Школа создала все условия для внедрения разных технологий, они тесно переплетаются, обогащают друг друга.

- К примеру, наше участие в создании «Календаря» с использованием метода проектной задачи Воронцова, участие в исследовательских проектах, конкурсах, где было очень важно умение работать в группе, умение **высказывать свое мнение**



Наш исследовательский проект тесно связан с уроком. Принимая участие в исследовательском проекте, дети четче, яснее поняли, что такое жесты, мимика.



# Воспитательная система “Линия жизни” включает в себя и работу с родителями

- Ребёнку необходимо получать единообразную информацию по проблеме здорового образа жизни, как в школе, так и в семье, чтобы не допустить возможности возникновения конфликта ценностей у детей.





# Отзывы детей о проектной деятельности

- Я научился работать в группе. Больше всего мне нравится , когда работа подходит к концу. Когда всё уже готово...
- Работа над проектом меня научила быть самостоятельной...
- Проектную работу мне помогали делать родители , учитель и мои одноклассники...
- Мы работали активно...
- Сделали полезный календарь дней рождения.



Отзывы родителей

Что положительного получили Вы и Ваши дети, работая над проектом?

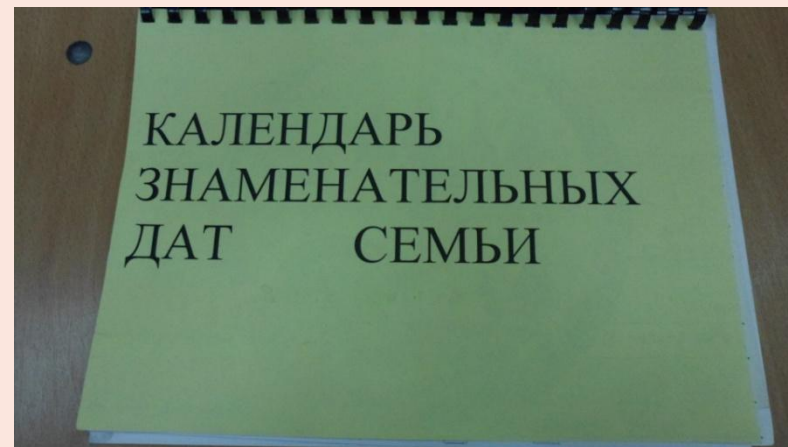
- Нас объединяет большое общее дело- проект.





Я- бабушка и у меня много времени . Я вижу класс, дети стали активными, а самое главное -самостоятельными...





нужно работать , действовать и добиваться цели



мне очень понравился календарь «Семейные праздники»  
который нам подарили дети, над которым работали дети и  
мы...





# Ребёнок стал увереннее, стал самостоятельным...



# Отзывы детей о проектной деятельности

- Я научился работать в группе. Больше всего мне нравится , когда работа подходит к концу. Когда всё уже готово...
- Работа над проектом меня научила быть самостоятельной...
- Проектную работу мне помогали делать родители ,учитель и мои одноклассники...
- Мы работали активно...
- Сделали полезный календарь дней рождения.

## Что положительного получили Вы и Ваши дети, работая над проектом?

- Ребёнок стал увереннее, стал самостоятельным...
- Нас объединяет большое общее дело-проект.
- Дети в классе научились распределять обязанности...
- Очень изменились дети. Я- бабушка и у меня много времени . Я вижу класс, дети стали активными, а самое главное- самостоятельными...
- Мне очень понравился календарь памятных дат семьи. который нам подарили дети, над которым работали дети и мы...
- Мой сын всё время говорит мне о том, что нужно работать , действовать и добиваться цели



# Вместе с родителями





# Волонтёры- помощники







# Воспитание инициативы, самостоятельности через развитие ученического самоуправления



# Мероприятия в параллели



# дела



# Шефская работа





# Вместе с Антоном



# Общение с Ямзиным Антоном





# Встреча с воспитателями



# Взаимодействие с библиотекарем



# социальными службами города





# Акция «Помоги птицам»



Воспитательное мероприятие – это событие, т.е. средство формирования личности, т.к. имеет личностное значение для ребенка





Формирование знания, умения, навыки основ безопасности жизнедеятельности и потребность в здоровом образе жизни.



# Подготовка к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов



# Работа в группах и парах





# Коллективные дела

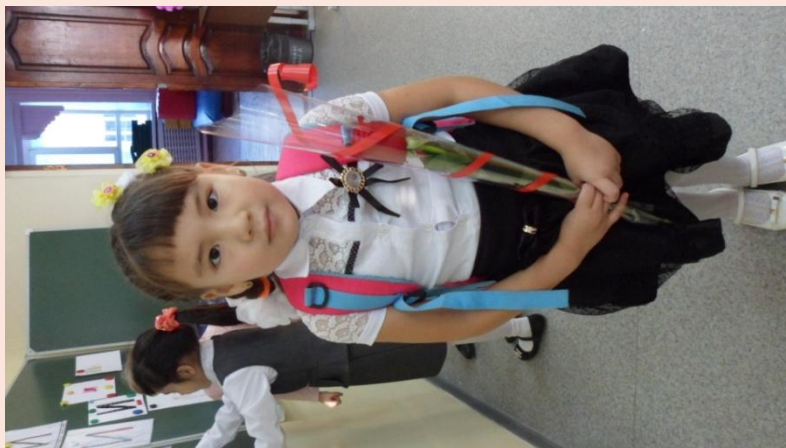


# Наши праздники





# Первые победы



Организация и проведение экскурсии, направленных на формирование и осмысление моральных оценок и норм поведения в природе, обществе.



Воспитывать лидерские качества  
Формировать позицию «Я – сам»





Развитие и динамика становления субъект – объектных отношений между членами классного сообщества.



## **Средства:**

- **Сотрудничество со средней школой**
- **Тесное сотрудничество с детской библиотекой**
- **Чередующиеся поручения**
- **Полезное дело - шефская работа(с 4-г классом)**
- **Работа в детской организации**
- **КТД**
- **Проектная деятельность**
- **Участие в городских конкурсах, олимпиадах**

## **Методы:**

- **событийность;**
- **создание «образа будущего»;**
- **наблюдение;**
- **коллективный анализ деятельности;**
- **рефлексия;**
- **тестирование и анкетирование;**
- **игра;**
- **«создание воспитывающих ситуаций»;**



# Направления воспитательной системы:

- **творчество**
- **проектная деятельность**
- **лидерство**
- **коллектив**
- **шефская работа**

# **Этапы становления и развития воспитательной системы:**

- **Проектный. 2015-2016г.**
- **Практический. 2017-2018г.**
- **Обобщающий. 2019г.**

## **Реализация цели воспитания школьников возможна при выполнении следующих условий:**

- организация интересной внеурочной деятельности;
- соответствие характера воспитательной работы возрастным особенностям детей;
- обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи;
- развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями учеников.