



Собственный инновационный опыт в педагогической работе классного руководителя



**Малова
Людмила
Александровна**

**классный
руководитель
5 класса**

С 1 сентября 2014 года – классный руководитель дружного 5 класса

Я, Малова Людмила Александровна, родилась 25 мая 1971 года в с. Городище Дрожжановского района.

1986 году после восьмого класса поступила Ульяновское педагогическое училище №1 В 1990 году закончила данное училище по специальности воспитатель.

По распределению направили в Уржумский детский сад «Берёзка»

В 1994 году поступила в Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова на заочное отделение дошкольной факультет. Закончила 2000 году с квалификацией: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище. Воспитатель.

С 2012 года работаю в МОУ Уржумская СОШ педагогом – психологом.

Педагогический стаж: 17 лет.

Почему классно быть классным....

Быть классным руководителем, конечно, сложно!

Хорошим быть – еще сложнее.

**И лишь трудом, преодолев эту сложность, можно
воспитать достойных членов общества.**

**И если дети делятся о сокровенном,
Идут к тебе за помощью и за советом,
То в этот миг я понимаю ясно,
Что выбрала свой путь я не напрасно.**

Цель воспитательной работы

Ведение целенаправленной и активной работы со всеми учащимися класса, раскрывая их способности, задатки, индивидуальность; активизация широкого выбора видов и форм деятельности младших школьников для развития класса как деятельной, организованной, сплоченной группы.

ЗАДАЧИ:

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- **Изучение личности ребёнка;**
- **Изучение и анализ направленности интересов учащихся;**
- **Выявление уровня воспитанности детского коллектива;**
- **Составление программы развития детского коллектива;**
- **Организация различных видов деятельности учащихся для развития класса как деятельной, организованной, сплоченной группы;**
- **Поиск путей представления детских творческих достижений.**

ПРИНЦИПЫ



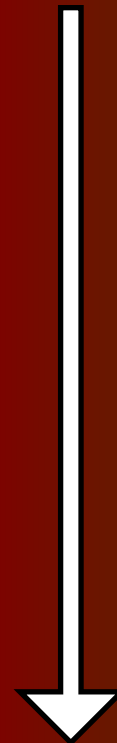
целостности



сотрудничества



открытости



деятельности



сотворчества

Реализация системы воспитательной работы

Формирование самосознания,
становление активной жизненной позиции

Нравственно-патриотическое

*Интеллектуально
е
воспитание*

*Трудовое
воспитание*

*Эстетическое
воспитание*

*Экологическое
воспитание*

*Физическое
воспитание*

Вот мои воспитанники



Милые и задорные девчонки



Веселые и озорные мальчишки



КЛАСС

«СОЗВЕЗДИЕ»

Наш девиз:

**«Светят звёзды в вышине, в нашей
маленькой стране.**

**Звёзды шлют нам свой привет дарят
нам тепло и свет»**

Интеллектуальное воспитание

«Работа над проектами
помогает найти истину...»



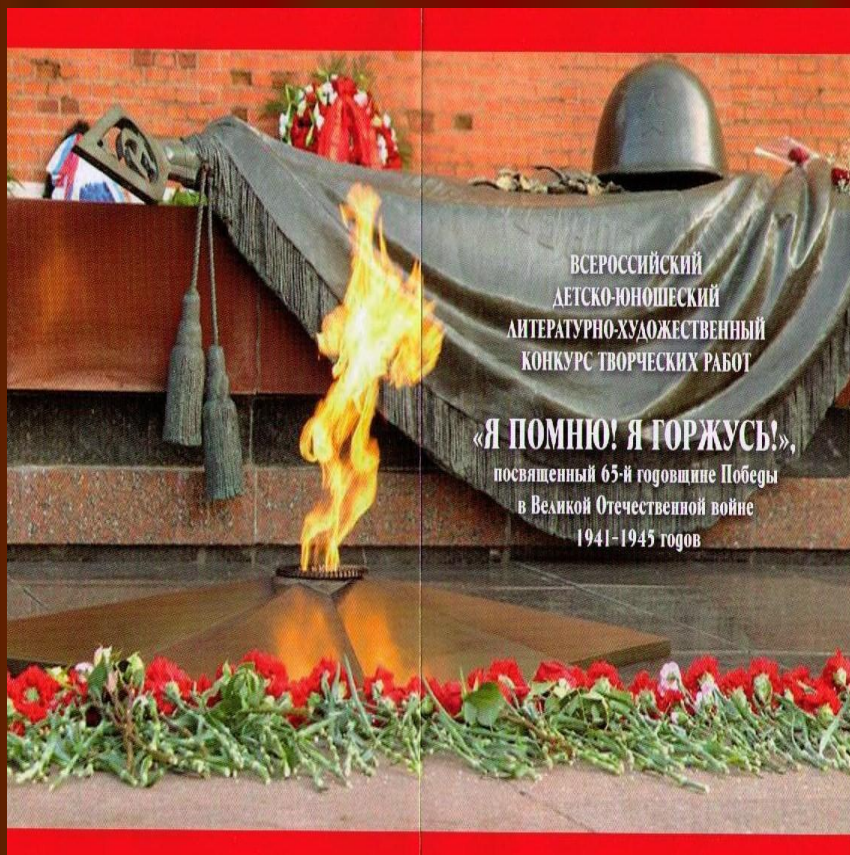
Экологическое и Трудовое воспитание

«Мы на субботнике»



Нравственно-патриотическое воспитание

«Чтим память»



Эстетическое воспитание



Физическое воспитание



Новогодний калейдоскоп сказок



Стадии формирования классного коллектива

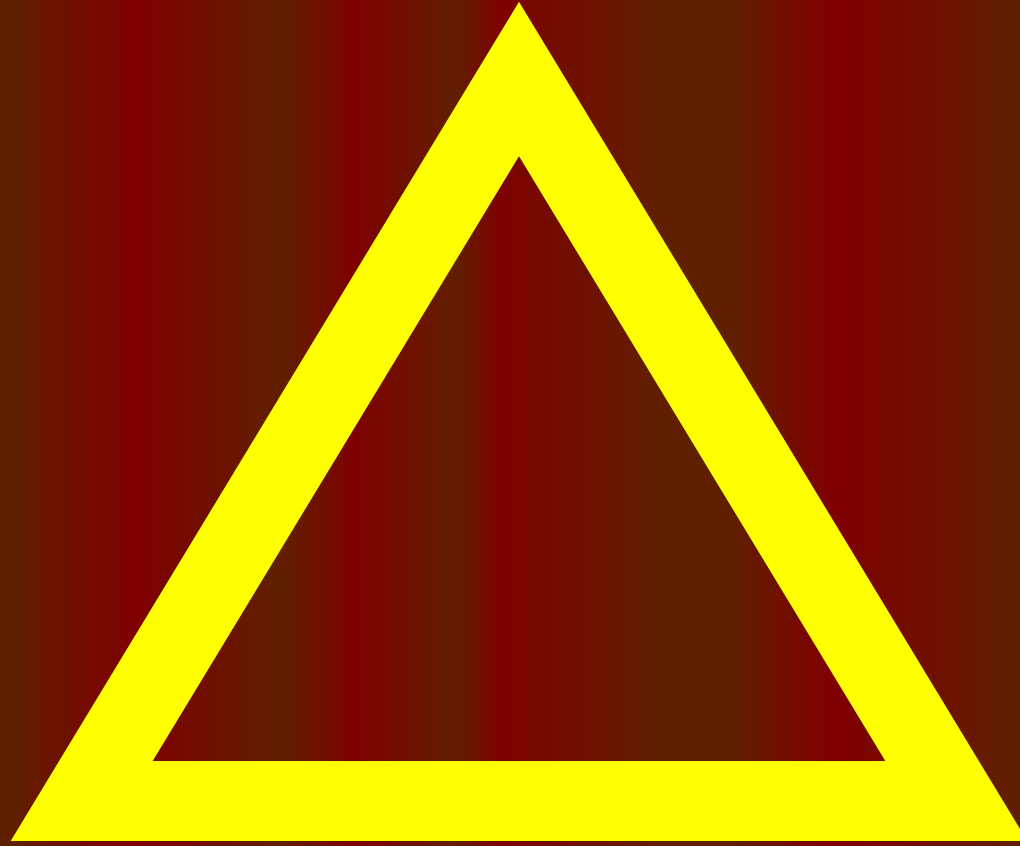
1 ЭТАП: Изучение класса, постановка целей и задач воспитательной работы.

2 ЭТАП: Организация классного самоуправления, создание классных традиций, установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом.

3 ЭТАП: Изучение самооценки.

4 ЭТАП: Установление благоприятного психологического микроклимата в классе.

Ребенок



Родитель

Учитель

1 ЭТАП:

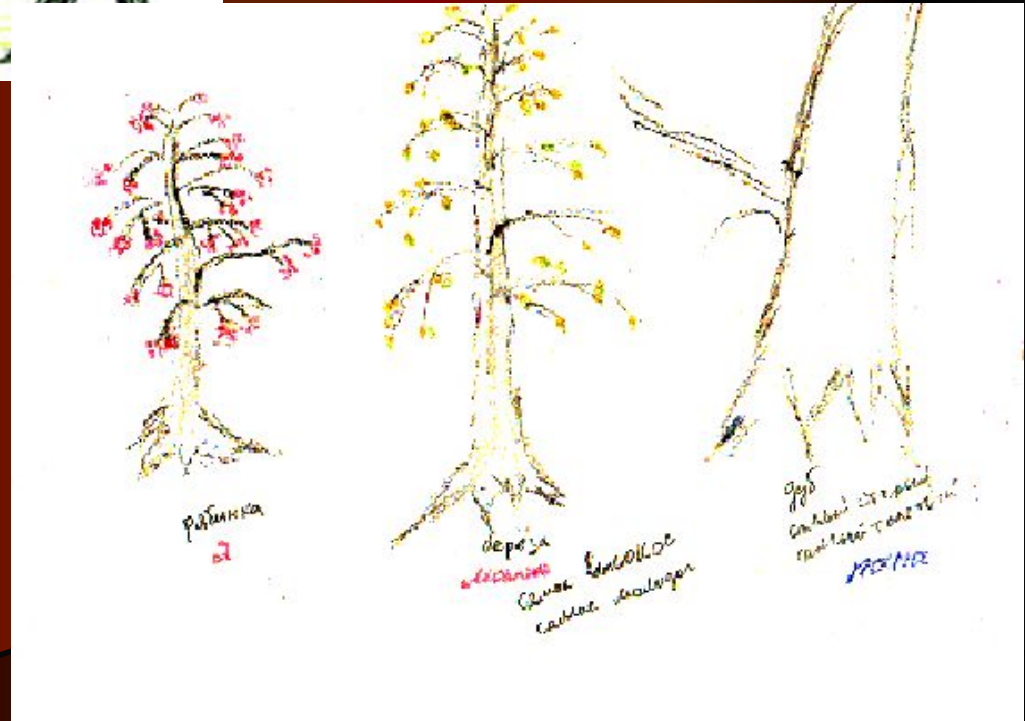
Изучение класса, постановка целей и задач воспитательной работы.

Использование диагностических методик:

Анкетирование

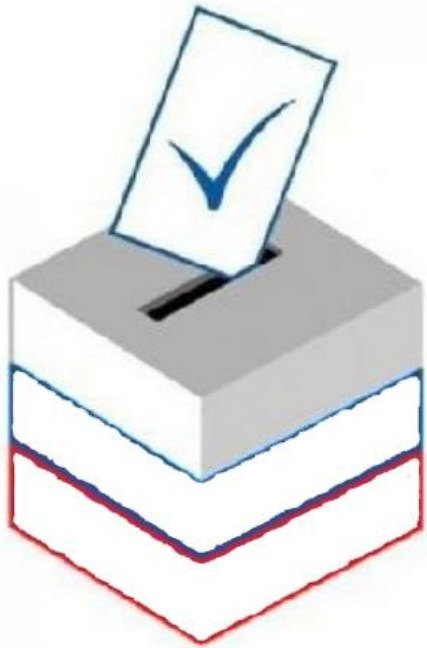
Графические и рисуночные тесты

Опросники



2 ЭТАП:

**Организация классного самоуправления,
создание классных традиций,
установление правильных
взаимоотношений с общешкольным
коллективом.**



3 ЭТАП:

Изучение самооценки.

Для изучения самооценки:

1. Использована методика А.И.Липкиной «Три оценки»;
2. Проведена анкета-самохарактеристика.

некавидеть - ты некавидишь, ты некавидишь
видеть - ты видишь, ты видишь
смотреть - ты смотришь, ты смотришь
дремать - ты дремашь, ты дремашь
обедать - ты обедаешь, ты обедаешь
спать - ты спишь, ты спишь
терпеть - ты терпишь, ты терпишь
думать - ты думаешь, ты думаешь
знать - ты знаешь, ты знаешь
вертеть - ты вертишь, ты вертишь
зависеть - ты зависишь, ты зависишь

4 5 3

4 ЭТАП:

**Установление благоприятного
психологического микроклимата
в классе.**

основной задачей является установление
благоприятного психологического
микроклимата в классе

**Классный
руководитель**

```
graph LR; CR([Классный руководитель]); U1[Ученик]; U2[Ученик]; U3[Ученик]; CR <--> U1; CR <--> U2; CR <--> U3; U1 <--> U2; U2 <--> U3;
```

The diagram illustrates the interaction between a class leader and three students. On the left, an oval labeled 'Классный руководитель' (Class Leader) is connected to three rectangular boxes labeled 'Ученик' (Student) on the right. Each connection is represented by a double-headed arrow. Additionally, vertical double-headed arrows connect the three student boxes to each other, indicating mutual interaction among them.

Ученик

Ученик

Ученик

Для меня мой класс –
самый лучший, самый любимый.
А каждый ребенок в нем - пока ещё до конца
не разгаданная загадка.



**Классный руководитель 5 класса
Малова Людмила Александровна**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ