

**КГБОУ «Кокшинская  
бщеобразовательная школа  
– интернат»**

**Социальный педагог В.И. Арсентьева**







**В школе – интернате обучается 78 учащихся**

**Из них:**

**4 – дети – сироты**

**36 – дети, оставшиеся без попечения  
родителей**

**38 – родительские дети**

**В 9 классе обучается - 12 учащихся**

**Из них :**

**6 – дети, оставшиеся без попечения  
родителей**

<b>Год выпуска</b>	<b>Общее количество выбывших воспитанников и выпускников</b>	<b>Количество выпускников, охваченных постинтернатным патронатом</b>
<b>201__ год</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
<b>201__ год</b>	<b>13</b>	<b>5</b>
<b>201__ год</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>201__ год</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>201__ год</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>35</b>

# Информация о выпускниках с 2010 года по 2014 год

Годы выпуска	Кол-во выпускников	Семейное положение (кол-во по годам)	Если образованы семьи, сколько имеют детей	Продолжают обучение	Трудоустроено	Отбывание наказания	Декретный отпуск	Состоит в ЦЗН	Другое (указать конкретно что)
201_	9	1	3	-	6	-	1	-	1 умер 1 в доме - интернате
201_	5	1	2	-	-	-	-	-	1 умерла 1 на пенсии по инвалидности 2 неизвестно где
201_	3	-	-	-	2	-	-	-	1 - проживает в _____ области у тети
201_	6	-	-	6	-	-	-	-	-
201_	12	-	-	12	-	-	-	-	-

**Анализ жизнеустройства выпускников на протяжении многих лет школы – интерната показывает, что большинство наших выпускников не могут самостоятельно разрешить возникающие проблемы. На фоне неблагоприятной социально-экономической ситуации в стране выпускник вновь оказывается в социальной среде «один на один» со своими проблемами**

**Все наши воспитанники к моменту выпуска из школы оказываются устроенными в учреждения профессионального образования. Но устройство в образовательное учреждение лишь часть проблемы социального устройства выпускников. Лишаясь привычной опеки и привычного образа жизни, бывшие воспитанники часто оказываются перед необходимостью решать самостоятельно многие жизненные проблемы. Это проблемы защиты своих прав, психологические проблемы, связанные с установлением отношений с другими людьми, с саморегуляцией своего эмоционального состояния.**

# **ПРОГРАММА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ПО СТУПЕНЬКАМ ЖИЗНИ»**

**Цель:**

**Организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников школы – интерната для успешной социализации и интеграции в общество**



**Покидая школу - интернат, эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются не готовыми к жизни и у них начинаются проблемы:**

- ◆ ведут иждивенческий образ жизни;**
- ◆ страдают от алкогольной зависимости;**
- ◆ совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.**

**Это происходит из-за того, что большинство выпускников из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо, хотя бы, первое время (2-3 года) после выхода из школы – интерната оказывать воспитанникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами**

В школе – интернате работает  
служба постинтернатного  
сопровождения выпускников.

**Состав службы:**

**Директор**

**Заместитель директора по УВР**

**Социальный педагог**

**Педагог – психолог**

**Медицинский работник**

**Куратор - наставник**

# Направления работы службы постинтернатного сопровождения

- **Разрешение трудных жизненных ситуаций, социально-бытовых проблем по месту жительства, учебы, работы и др.;**
- **Содействие в получении образования и профессиональном самоопределении;**
- **Помощь в трудоустройстве и бытовой адаптации;**
- **Организация коллективной деятельности и совместного досуга с целью создания поддерживающей микросреды;**

- **Оказание помощи в приспособлении к новым условиям социальной среды;**
- **Помощь в реализации потребностей интересов и стремлений;**
- **Социально- психологическое консультирование;**
- **Изучение физического здоровья: медицинская пригодность и общее состояние здоровья;**
- **Разработка и реализация индивидуального плана сопровождения выпускника школы – интерната;**
- **Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.**

**ЧЛЕНЫ СЛУЖБЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ  
ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА ИМЕЮТ СВОИ  
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**



# Директор

- Осуществляет общее руководство реализации программы;
- Координация и контроль за выполнением программы.

## Социальный педагог

- ▣ **Обеспечение соблюдения прав детей – сирот и выпускников школы - интерната (жилищных и иных);**
- ▣ **Защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах;**
- ▣ **Создание условий для успешной социально-психологической адаптации в социуме;**
- ▣ **Социально - педагогическое консультирование выпускников школы - интерната;**
- ▣ **Оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве;**
- ▣ **Социально-правовое просвещение выпускников;**
- ▣ **Оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;**
- ▣ **Осуществляет комплекс мероприятий по индивидуальному сопровождению выпускников школы – интерната;**
- ▣ **Организация юридических консультаций для выпускников школы – интерната по вопросам улучшения жилищных условий.**

**Куратор - наставник это специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение выпускника в период постинтернатной адаптации, а также в период подготовки к выпуску из интернатного учреждения.**

**Наличие куратора означает, что у выпускника в предвыпускной период и во время постинтернат-ной адаптации появляется заинтересованный взрослый, который сознательно берет на себя ответственность за оказание ему поддержки и помощи.**

**Цель деятельности куратора —  
содействие социальной  
адаптации и интеграции  
выпускника.**



## Задачи куратора:

- **установление доверительных и равноправных отношений с выпускником;**
- **побуждение выпускника к проявлению собственной активности и самостоятельности; создание позитивного настроения в общении и деятельности;**

- **укрепление у выпускника веры в собственные силы;**
- **поддержка в преодолении затруднений;**
- **повышение адаптивных возможностей выпускника.**

**На этапе подготовки к выпуску из интернатного учреждения куратором и в целом службой сопровождения решаются задачи оценки готовности воспитанников к самостоятельной жизни; разработки маршрута постинтернатной адаптации выпускника и формирования условий для его реализации; разработки плана сопровождения для подготовки к выпуску; содействия реализации программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.**

# Ожидаемые результаты:

- Развитие личности выпускника школы - интерната в процессе обучения в образовательных учреждениях профессионального образования ;
- Развитие межличностного общения (коммуникативная компетентность);
- Подготовка к самостоятельной жизни (жизненное самоопределение);
- Профессиональная самореализация;
- Активизация гражданской позиции.