

**КГБОУ «Кокшинская
бщеобразовательная школа
– интернат»**

Социальный педагог В.И. Арсентьева



В школе – интернате обучается 78 учащихся

Из них:

4 – дети – сироты

**36 – дети, оставшиеся без попечения
родителей**

38 – родительские дети

В 9 классе обучается - 12 учащихся

Из них :

**6 – дети, оставшиеся без попечения
родителей**

Год выпуска	Общее количество выбывших воспитанников и выпускников	Количество выпускников, охваченных постинтернатным патронатом
201__ год	12	9
201__ год	13	5
201__ год	12	3
201__ год	12	6
201__ год	18	12
Итого	67	35

Информация о выпускниках с 2010 года по 2014 год

Годы выпуска	Кол-во выпускников	Семейное положение (кол-во по годам)	Если образованы семьи, сколько имеют детей	Продолжают обучение	Трудоустроено	Отбывание наказания	Декретный отпуск	Состоит в ЦЗН	Другое (указать конкретно что)
201_	9	1	3	-	6	-	1	-	1 умер 1 в доме - интернате
201_	5	1	2	-	-	-	-	-	1 умерла 1 на пенсии по инвалидности 2 неизвестно где
201_	3	-	-	-	2	-	-	-	1 - проживает в _____ области у тети
201_	6	-	-	6	-	-	-	-	-
201_	12	-	-	12	-	-	-	-	-

Анализ жизнеустройства выпускников на протяжении многих лет школы – интерната показывает, что большинство наших выпускников не могут самостоятельно разрешить возникающие проблемы. На фоне неблагоприятной социально-экономической ситуации в стране выпускник вновь оказывается в социальной среде «один на один» со своими проблемами

Все наши воспитанники к моменту выпуска из школы оказываются устроенными в учреждения профессионального образования. Но устройство в образовательное учреждение лишь часть проблемы социального устройства выпускников. Лишаясь привычной опеки и привычного образа жизни, бывшие воспитанники часто оказываются перед необходимостью решать самостоятельно многие жизненные проблемы. Это проблемы защиты своих прав, психологические проблемы, связанные с установлением отношений с другими людьми, с саморегуляцией своего эмоционального состояния.

ПРОГРАММА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ПО СТУПЕНЬКАМ ЖИЗНИ»

Цель:

Организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников школы – интерната для успешной социализации и интеграции в общество

Покидая школу - интернат, эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются не готовыми к жизни и у них начинаются проблемы:

- ◆ ведут иждивенческий образ жизни;**
- ◆ страдают от алкогольной зависимости;**
- ◆ совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.**

Это происходит из-за того, что большинство выпускников из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо, хотя бы, первое время (2-3 года) после выхода из школы – интерната оказывать воспитанникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами

**В школе – интернате работает
служба постинтернатного
сопровождения выпускников.**

Состав службы:

Директор

Заместитель директора по УВР

Социальный педагог

Педагог – психолог

Медицинский работник

Куратор - наставник

Направления работы службы постинтернатного сопровождения

- **Разрешение трудных жизненных ситуаций, социально-бытовых проблем по месту жительства, учебы, работы и др.;**
- **Содействие в получении образования и профессиональном самоопределении;**
- **Помощь в трудоустройстве и бытовой адаптации;**
- **Организация коллективной деятельности и совместного досуга с целью создания поддерживающей микросреды;**

- **Оказание помощи в приспособлении к новым условиям социальной среды;**
- **Помощь в реализации потребностей интересов и стремлений;**
- **Социально- психологическое консультирование;**
- **Изучение физического здоровья: медицинская пригодность и общее состояние здоровья;**
- **Разработка и реализация индивидуального плана сопровождения выпускника школы – интерната;**
- **Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.**

**ЧЛЕНЫ СЛУЖБЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ
ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА ИМЕЮТ СВОИ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**

Директор

- Осуществляет общее руководство реализации программы;
- Координация и контроль за выполнением программы.

Социальный педагог

- ▣ **Обеспечение соблюдения прав детей – сирот и выпускников школы - интерната (жилищных и иных);**
- ▣ **Защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах;**
- ▣ **Создание условий для успешной социально-психологической адаптации в социуме;**
- ▣ **Социально - педагогическое консультирование выпускников школы - интерната;**
- ▣ **Оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве;**
- ▣ **Социально-правовое просвещение выпускников;**
- ▣ **Оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;**
- ▣ **Осуществляет комплекс мероприятий по индивидуальному сопровождению выпускников школы – интерната;**
- ▣ **Организация юридических консультаций для выпускников школы – интерната по вопросам улучшения жилищных условий.**

Куратор - наставник это специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение выпускника в период постинтернатной адаптации, а также в период подготовки к выпуску из интернатного учреждения.

Наличие куратора означает, что у выпускника в предвыпускной период и во время постинтернат-ной адаптации появляется заинтересованный взрослый, который сознательно берет на себя ответственность за оказание ему поддержки и помощи.

**Цель деятельности куратора —
содействие социальной
адаптации и интеграции
выпускника.**

Задачи куратора:

- **установление доверительных и равноправных отношений с выпускником;**
- **побуждение выпускника к проявлению собственной активности и самостоятельности; создание позитивного настроения в общении и деятельности;**

- **укрепление у выпускника веры в собственные силы;**
- **поддержка в преодолении затруднений;**
- **повышение адаптивных возможностей выпускника.**

На этапе подготовки к выпуску из интернатного учреждения куратором и в целом службой сопровождения решаются задачи оценки готовности воспитанников к самостоятельной жизни; разработки маршрута постинтернатной адаптации выпускника и формирования условий для его реализации; разработки плана сопровождения для подготовки к выпуску; содействия реализации программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Ожидаемые результаты:

- Развитие личности выпускника школы - интерната в процессе обучения в образовательных учреждениях профессионального образования ;
- Развитие межличностного общения (коммуникативная компетентность);
- Подготовка к самостоятельной жизни (жизненное самоопределение);
- Профессиональная самореализация;
- Активизация гражданской позиции.