

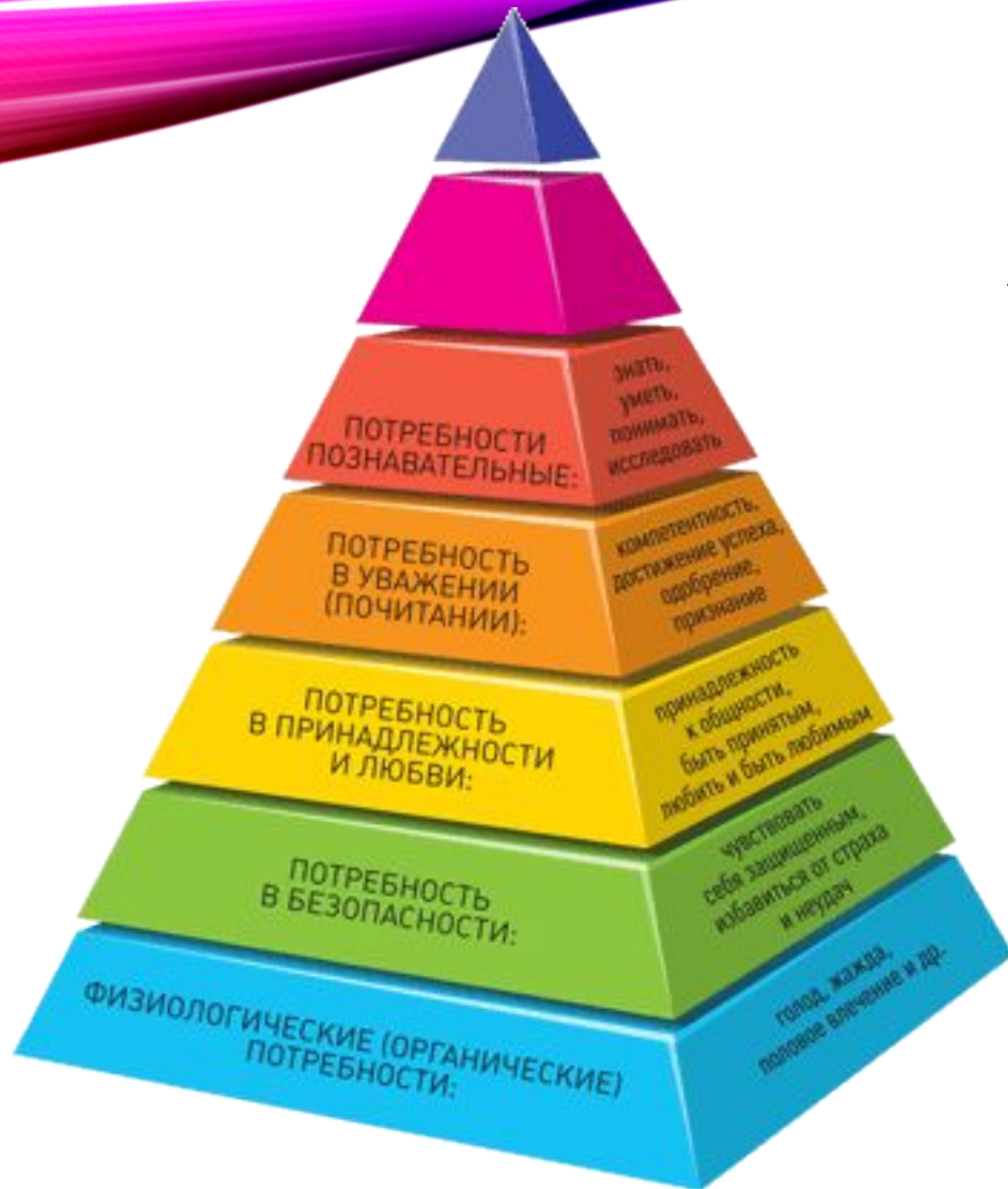


РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Хабашеску М.А., учитель английского языка

Козинкова С.В., учитель математики

Пирамида Абрахама Маслоу



Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (конфликт);
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (самооценка);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- воспитание российской гражданской идентичности: знание языка своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

К коммуникативным универсальным учебным действиям, формируемым в начальной школе, относятся

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, а именно, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, т.е. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов: выявление конфликтов, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, оценка, коррекция его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией – это умение:

- Слушать и слышать друг друга;
- С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает

- Понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – это:

- Определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- Планирование общих способов работы;
- Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать.

Работа в группе – это умение

- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.

Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества – это:

- Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- Адекватное межличностное восприятие;
- Готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- Стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.









