

**Международный симпозиум
«Специфические языковые
расстройства у детей: вопросы
диагностики и коррекционно-
развивающего воздействия»
23/08/2018 - 26/08/2018**

ГБОУ Уфимская коррекционная
школа-интернат №13 для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного
аппарата

Учитель-логопед: Коршикова Л.Л.

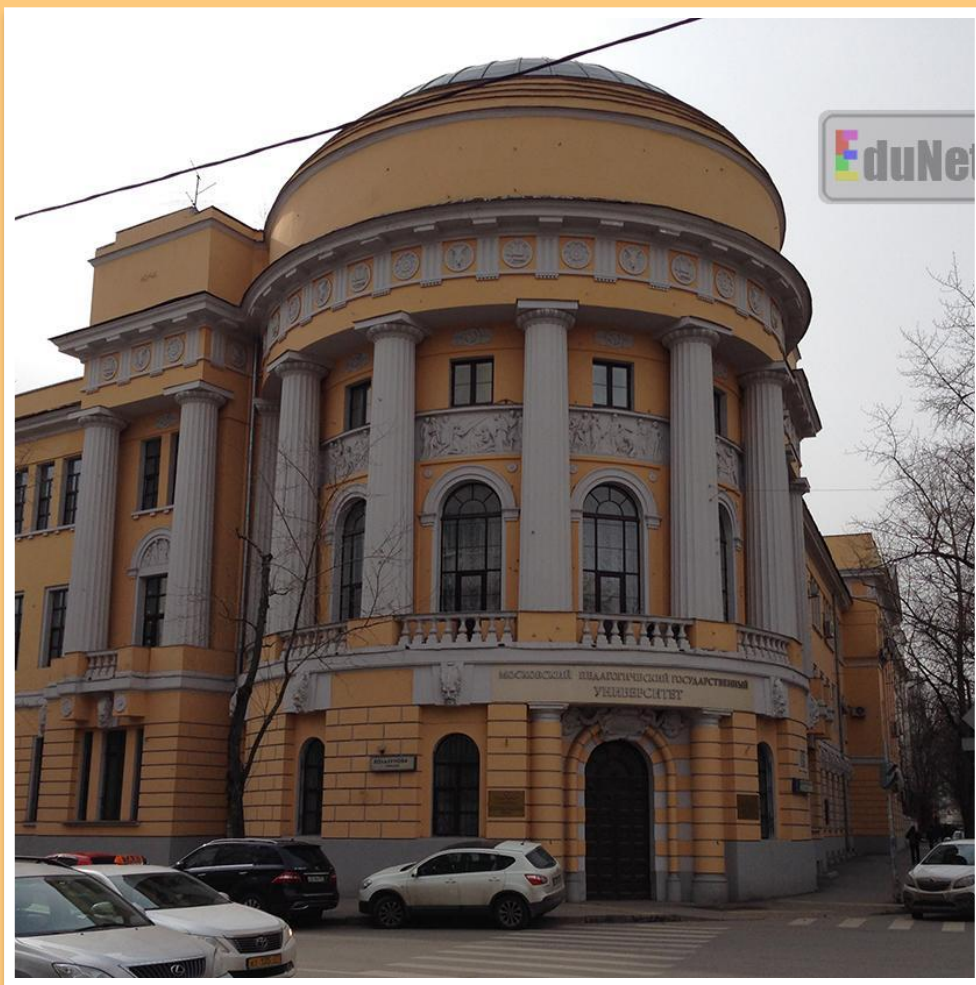
г.Уфа 2018-19 уч. г.

International Symposium

Specific Language Impairment in Children:
Assessment & Intervention Outcomes

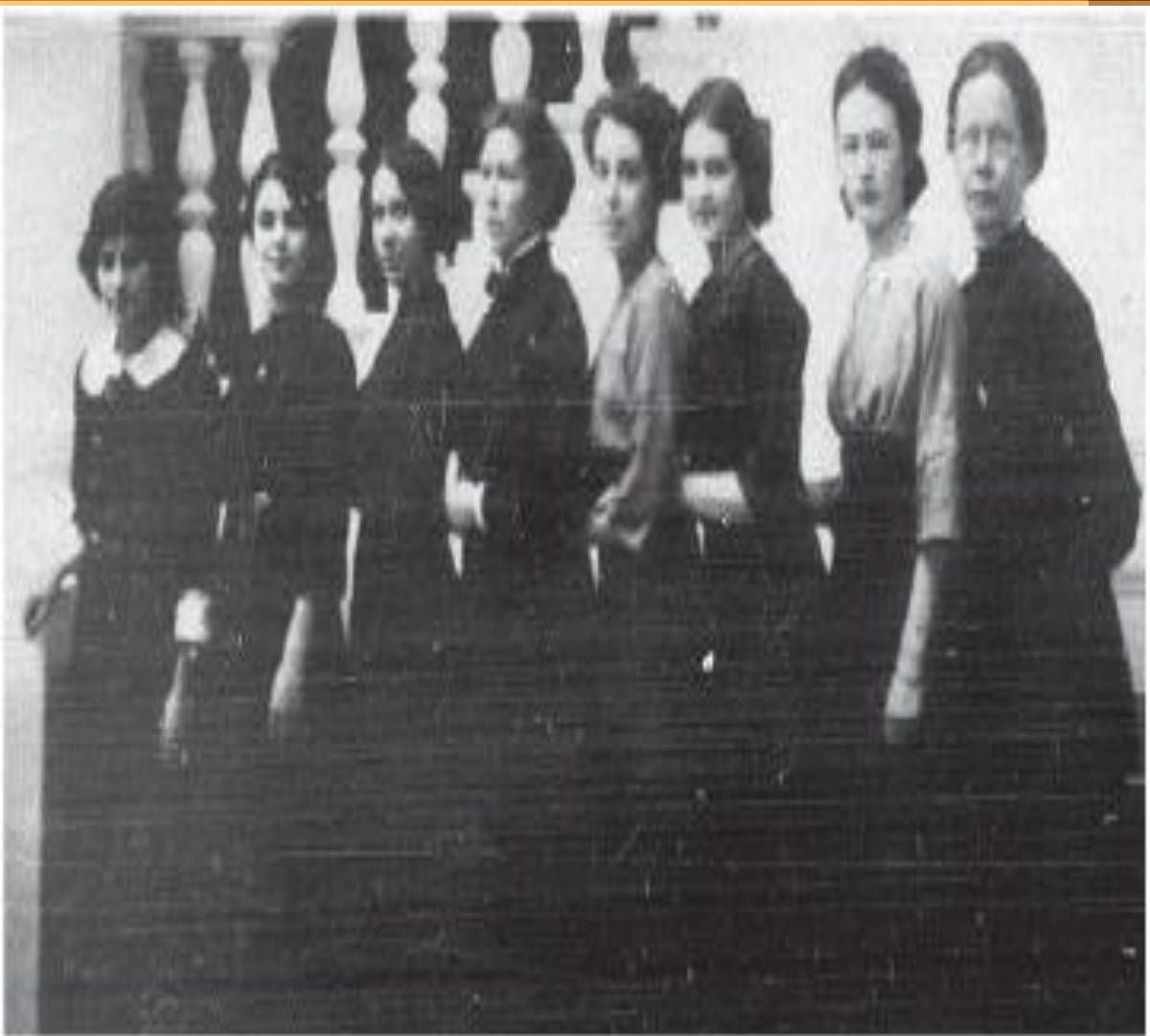
August 23-26, 2018 (Moscow, MSPU)





Московский педагогический
государственный университет (МПГУ)

23-26 августа на площадках Московского педагогического государственного университета (МПГУ) состоялся Международный симпозиум «Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия».



Курсистки МВЖК

История

История Московского педагогического государственного университета, насчитывающая более 140 лет, началась в ноябре 1872 года, когда российский историк и общественный деятель Владимир Герье с одобрения императора Александра II основал Московские высшие женские курсы (МВЖК) — первое учебное заведение в России, открывшее женщинам любого сословия доступ к высшему образованию на родине. До этого они могли учиться только в зарубежных университетах

IALP (Международная Ассоциация Логопедов и Фониаторов)



**International
Association of
Logopedics and
Phoniatrics**

История IALP

- IALP является неполитической, неправительственной Всемирной организацией профессионалов и ученых. Организация была основана в 1924 году Эмилем Фрешельсом, чтобы способствовать сотрудничеству профессионалов, заинтересованных в расстройстве речи и голоса во всем мире



ли-Жун Лили Ченг, к.
т. н., президент



**International
Association of
Logopedics and
Phoniatrics**

- В Симпозиуме приняли участие более 800 представителей научно-профессиональной общественности из 19 стран мира, включая Абхазию, Австралию, Болгарию, Бразилию, Великобританию, Германию, Грецию, Израиль, Казахстан, Канаду, Кипр, Монголию, Новую Зеландию, Польшу, США, Узбекистан, Украину, Эстонию, Россию.
- Основной темой обсуждения стал междисциплинарный анализ общемировых и российских научных тенденций в области диагностики, преодоления и профилактики коммуникативно-речевых расстройств.
- Проведение Симпозиума в России позволит представить отечественные достижения на международном уровне, будет содействовать укреплению прямых международных партнерских связей между образовательными, научными и иными организациями, а также экспертами в области логопедии.

ТЕМАТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ СИМПОЗИУМА:

- Теоретические и методологические проблемы изучения языка, речи и голоса.
- Диагностические, прогностические и коррекционные аспекты междисциплинарных исследований нарушений устной и письменной речи у детей и взрослых.
- Современные научные тенденции исследования проблем речезыкового развития детей с особыми образовательными потребностями.
- Методология и практика реализации коррекционно-образовательных и реабилитационных технологий в различных институциональных условиях.
- Формирование профессиональных компетенций педагогов и других специалистов, осуществляющих обучение, воспитание и реабилитацию лиц с нарушениями речи и коммуникации.
-

Внутрисистемные связи логопедии

- с педагогикой
- с сурдопедагогикой
- с тифлопедагогикой
- с олигофренопедагогикой
- с методиками обучения родному языку, математике
- с логопедической ритмикой
- с общей и специальной психологией, психодиагностикой



- Симпозиум посвящен междисциплинарному анализу зарубежных и отечественных научных тенденций в области диагностики, профилактики и преодоления коммуникативно-речевых расстройств.
- Основные вопросы для рассмотрения в рамках Симпозиума: теоретические и методологические проблемы изучения языка, речи и голоса; диагностические, прогностические и коррекционные аспекты междисциплинарных исследований нарушений устной и письменной речи у детей и взрослых;
- современные научные тенденции исследования проблем речезыкового развития детей с особыми образовательными потребностями;
- методология и практика реализации коррекционно-образовательных и реабилитационных технологий в различных институциональных условиях;
- формирование профессиональных компетенций педагогов и специалистов, осуществляющих обучение, воспитание и реабилитацию лиц с нарушениями речи и коммуникации.

Рассмотрены все виды нарушений речи у детей



Нарушения речи

←

→

нарушения устной речи:

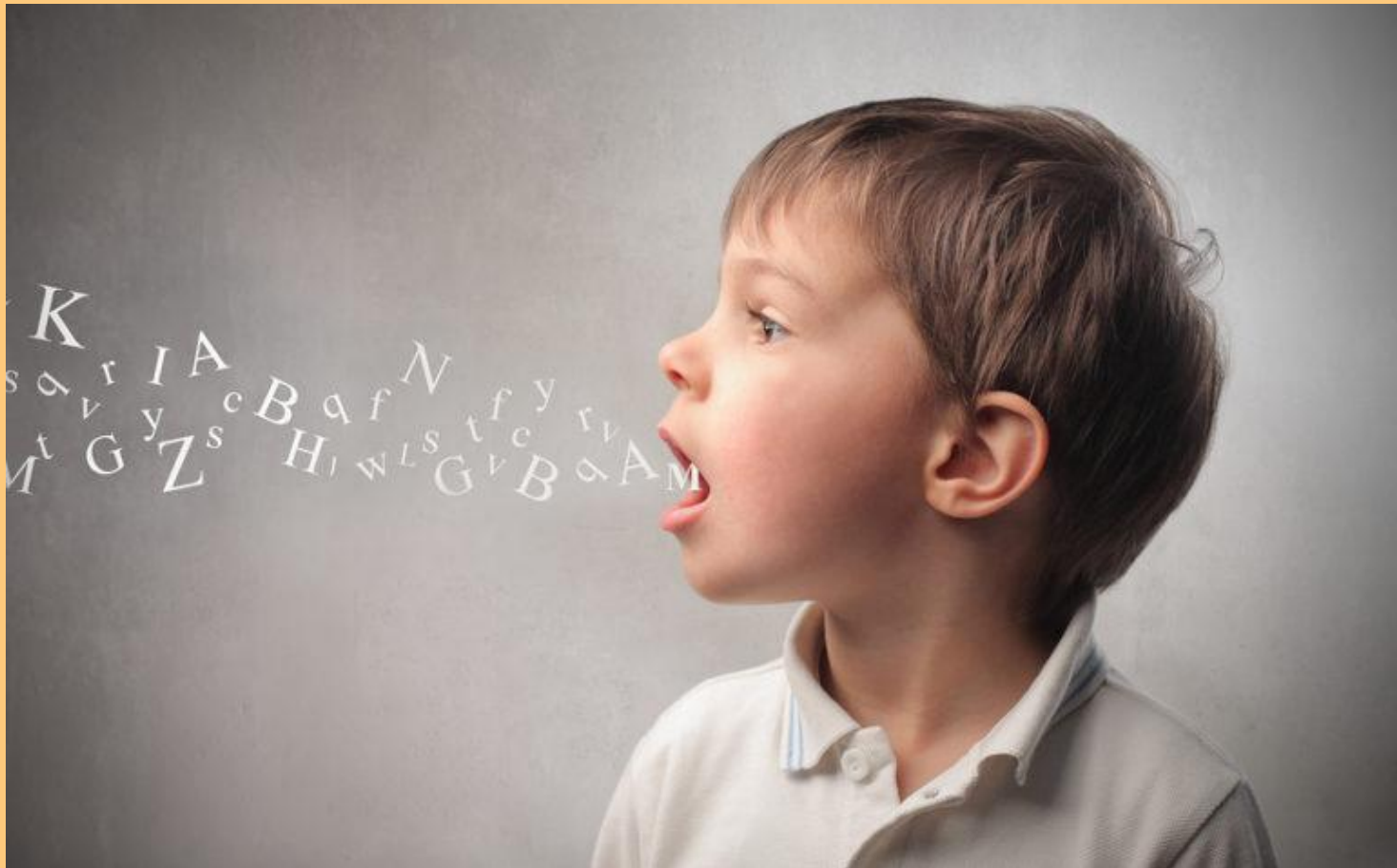
- дисфония (афония)
- тахилалия
- брадилалия
- заикание
- дислалия
- ринолалия
- дизартрия (анартрия)
- алалия
- афазия.

нарушения письменной речи:

- дислексия (алексия)
- дисграфия (аграфия)

The slide features a light blue background with a water droplet pattern. At the top left, a circular inset shows a young child with their hand to their ear, looking towards the right. At the bottom center, another circular inset shows a hand holding a mouth open, showing teeth. Two blue arrows point from the central title 'Нарушения речи' to the two columns of text below.

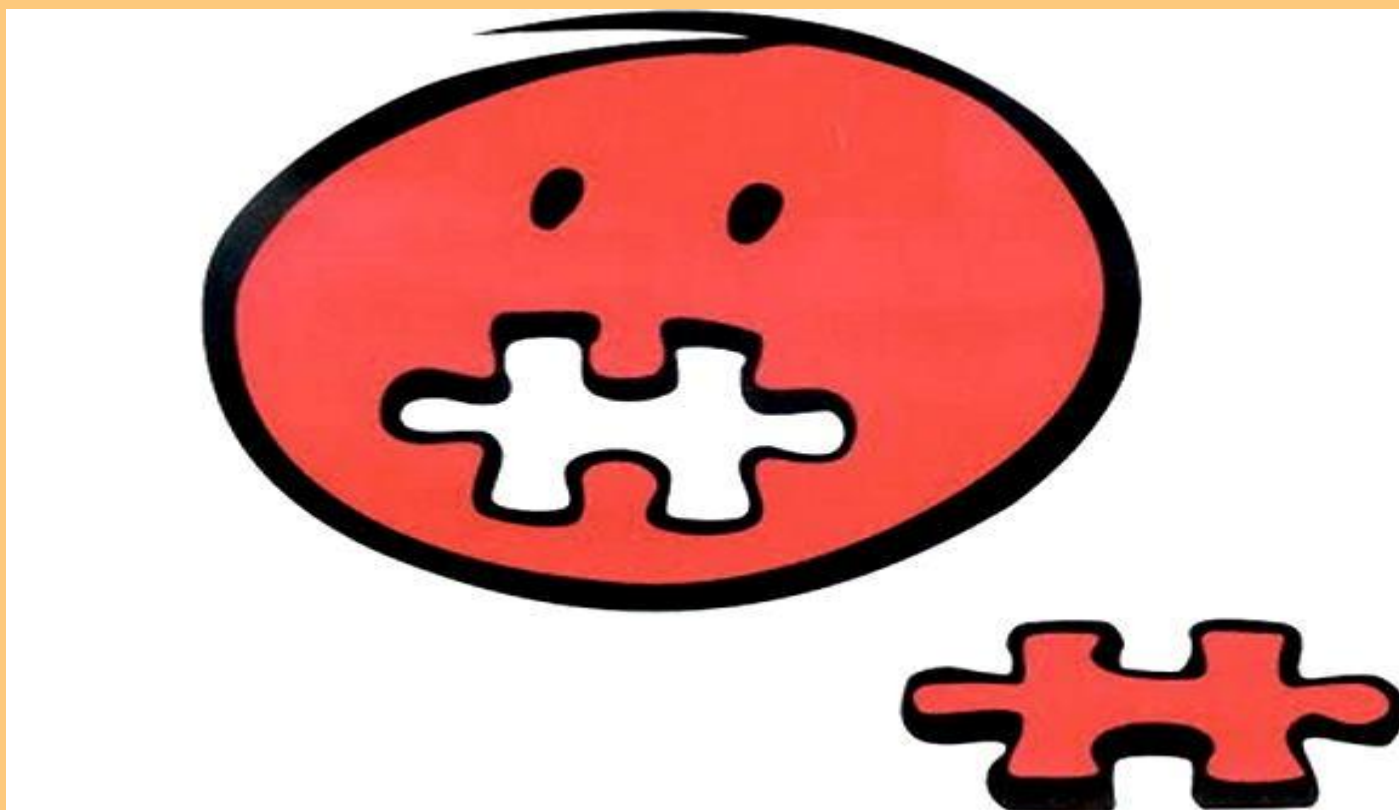
Различные нарушения звукопроизношения и просодии



Создание условий для общения детей с нарушениями речи



Проблема поздней утраты уже сформированной речи



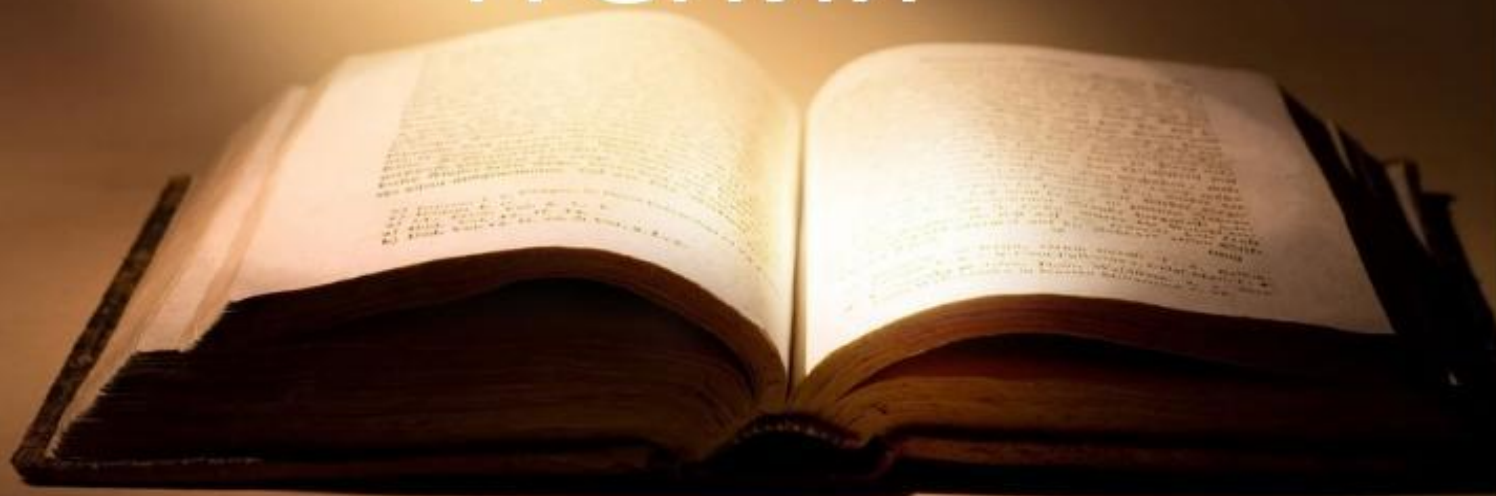
Проблемы «неговорящих» детей



Тяжёлые и множественные нарушения развития (ТМНР)

1. Дети со сложными формами ДЦП (нарушение опорно-двигательных функций).
2. Сенсорные нарушения (зрения, слуха, речи).
3. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
4. Аутистические расстройства.

Коррекция нарушений письма и чтения



Использование альтернативной коммуникации



Альтернативная коммуникация

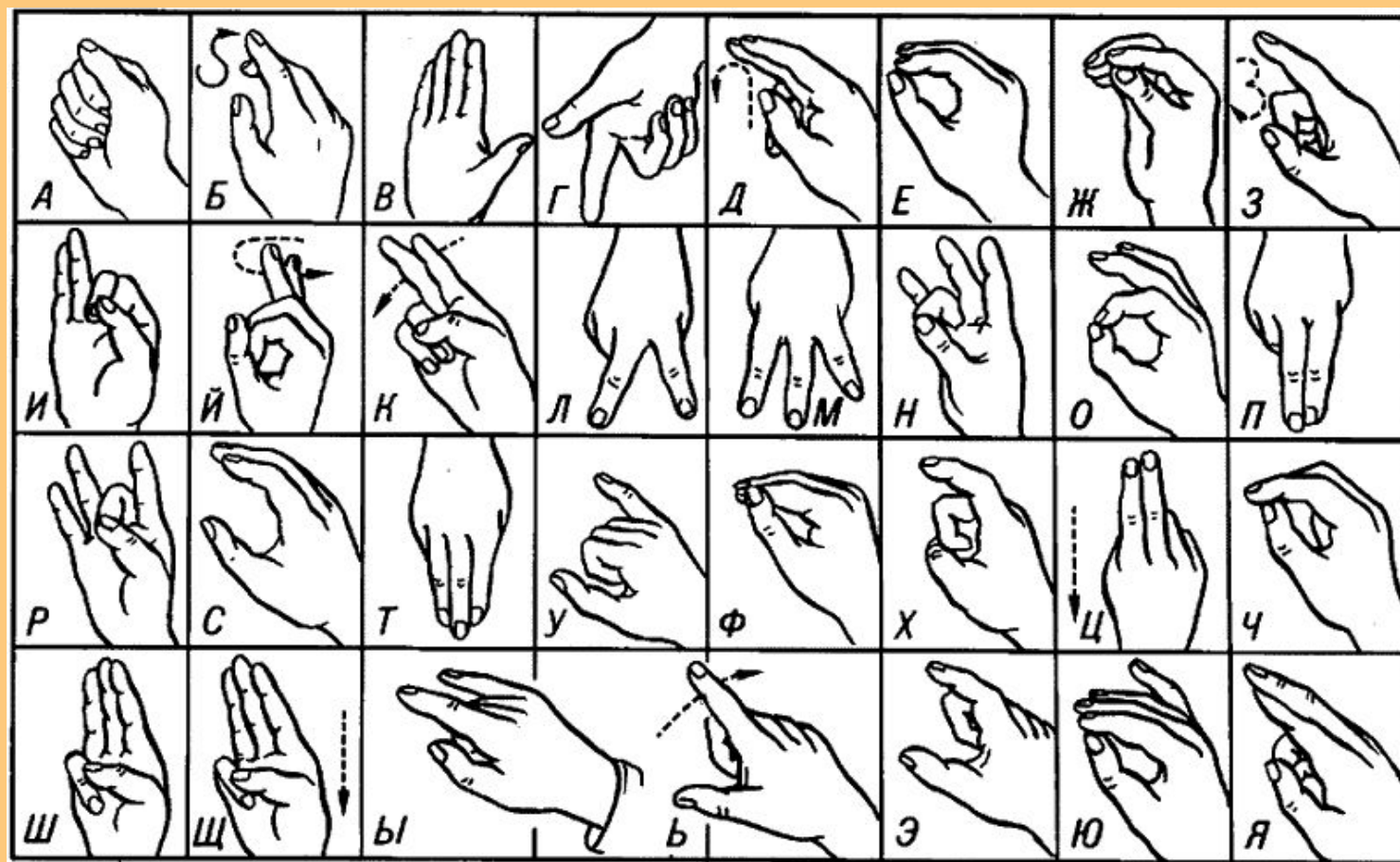
Эффективным способом, позволяющим удовлетворять потребность «безречевого» ребенка в общении, являются методы и средства *альтернативной коммуникации*. Одним из способов развития «коммуникативной» функции у таких детей являются *невербальные средства коммуникации*: жесты, мимика, система символов (пиктограммы).

Жесты и мимика:

- условные;
- указывающие;
- подчеркивающие;
- показывающие;
- эмоциональные.



Жестовый язык



Электронные вспомогательные устройства

Вспомогательные устройства:

- коммуникатор

- адаптированные клавиатура и мышь

Это устройство имеет дисплей и сенсорную клавиатуру. Ребенок может набрать на нем текст и показать его.

С управлением руками при плохой координации движений, или при наличии произвольных движений



Рисунок 8



Рисунок 9 Рисунок 10

Система альтернативной коммуникации PECS

Система альтернативной коммуникации PECS – это целая система обучения коммуникации, когда ребенка с социальными нарушениями учат выбирать и давать изображение желаемого объекта или занятия. Система состоит из нескольких фаз, во время которых ребенка учат как вступить в коммуникацию, как быть настойчивым в общении, как выбрать нужное изображение, как составить предложение, как ответить на вопрос и как комментировать – и все это с помощью изображений. Более того, сами родители могут освоить и использовать этот подход.



Коммуникативная книга



1562-1035
DE VEGA CARPIO
arcillo de la Virgen
DUES andais en las palmas,
ángeles santos,
de mi Niño.

Прикладной анализ поведения (АВА – терапия)

Поведенческая терапия для аутистов по программе АВА построена на идее, что любое поведение человека влечет за собой определенные последствия, и, когда ребенку это нравится, он станет повторять это поведение, а когда не нравится, не станет.



Работа с родителями неговорящих детей

- Родители таких детей по-разному относятся к такой ситуации:
- 1 вариант: не видят проблемы в том, что ребенок в 2,5 года молчит, объясняя это так: он все понимает, только ленится, или он весь в папу(тетю, дедушку), тот тоже поздно заговорил, или с мальчиками всегда так.
- 2 вариант: родители, напротив, много читают, ищут выход из ситуации, но, четко следуя советам, не могут или не хотят признать, что у всех детей разные стартовые возможности, и удивляются: Я все делаю, как рекомендуется: не сюсюкаю, говорю полными словами, много читаю, ставлю для прослушивания аудиокассеты. А он по-прежнему молчит.



О книгах



Марианна Лынская — опытный логопед в третьем поколении, автор метода сенсорно-интегративной логотерапии для преодоления алалии и задержки речевого развития, преподаватель кафедры дошкольной дефектологии МПГУ, мама двух дочек.

МАРИАННА ЛЫНСКАЯ НЕГОВОРЯЩИЙ РЕБЕНОК

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ



Книги по альтернативной и дополнительной

