

КГБУСО «Находкинский СРЦН «Альбатрос»  
Отделение реабилитации для детей и подростков с  
ограниченными возможностями

# ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ МОТИВАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕРОЕВ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

- Подготовила:
- учитель-логопед Реутова О.В.

2016 г.



- Разнообразные исследования структуры деятельности человека неизменно подчеркивают необходимость наличия в ней компонента мотивации. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это имеет прямое отношение и к учебной деятельности, которая идет более успешно, если у детей сформировано положительное отношение к обучению, если у них есть познавательный интерес.



- Специфика обучающей игры заключается в ее структуре, которая содержит и учебные задачи. Важным является положительное эмоциональное отношение детей к подобным играм. Удачно и быстро найденное решение, радость победы, успех, одобрение со стороны логопеда оказывают на детей положительное воздействие, активизируют их мышление, способствуют повышению интереса к познавательной деятельности.



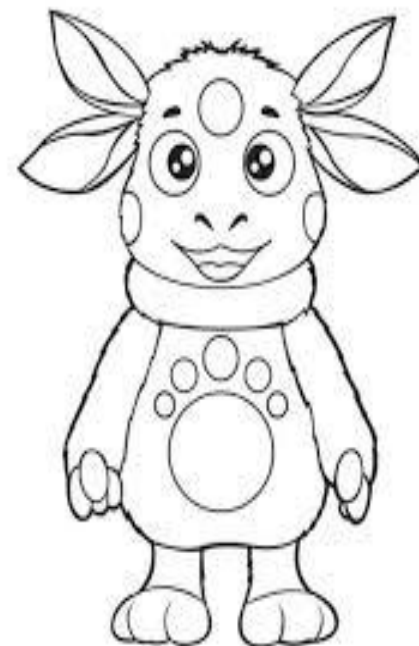
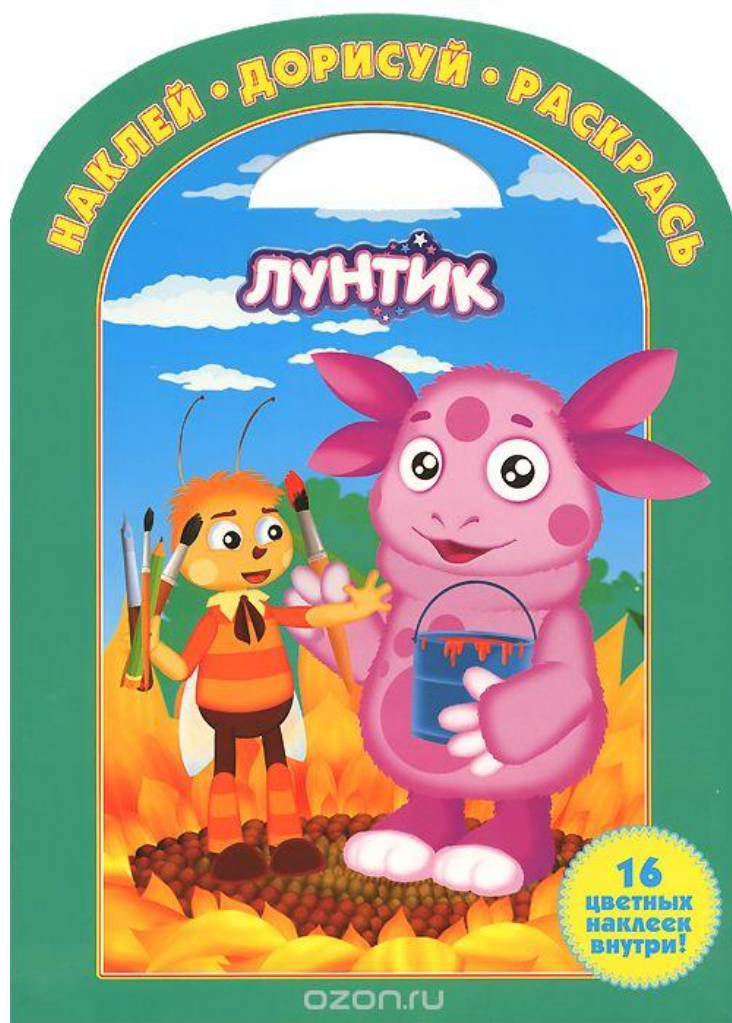
- Среди условий, способствующих становлению познавательной активности, большинство авторов называют **игру**.
- Источником знаний и побудителем к действию становятся не только реально существующие предметы, явления, но и игры, которые являются зеркалом окружающей ребенка жизни. Детская игра напрямую связана с переосмыслением мультфильмов, использованием их сюжетов в игре.



- Мы, взрослые, порой считаем, что мультфильмы — пустое развлечение, бесполезная трата времени. Часто мы, не задумываясь, запрещаем детям проводить время у телевизора.
- Мультфильмы влияют на развитие ребенка: эти «бегающие картинки» провоцируют игру, которая становится основой для будущей деятельности и социальных ролей.
- Мультипликационный фильм можно использовать с целью воспитания.
- На наш взгляд, использование известных, популярных и хорошо известных детям героев повысит познавательную активность детей данной категории, сделает каждое занятие более привлекательным, поможет в усвоении нового материала.
- Примером мультипликационного героя, которого можно использовать на занятиях как средство повышения познавательной активности, является Лунтик.



# ЛУНТИК И ЕГО ДРУЗЬЯ





© Студия анимационного кино «Мельница», 2015.

# СМЕШАРИКИ



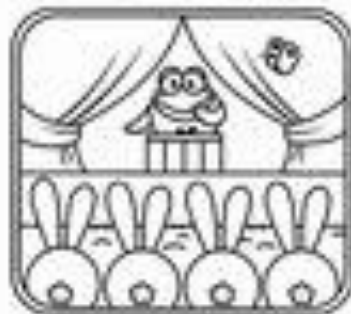


Παιδιά εργαζόμενα στην



Вараш, успокойся, Ты справишься! Вот я однажды выступал с речью о красоте, и вдруг случилась одна загадка. Но я не стал волноваться и нашёл выход из положения.

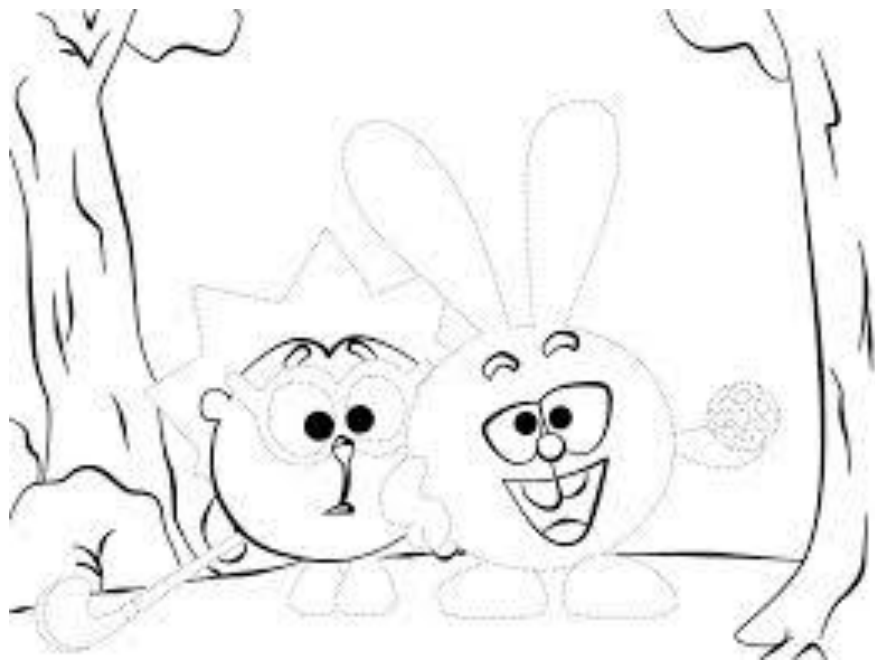
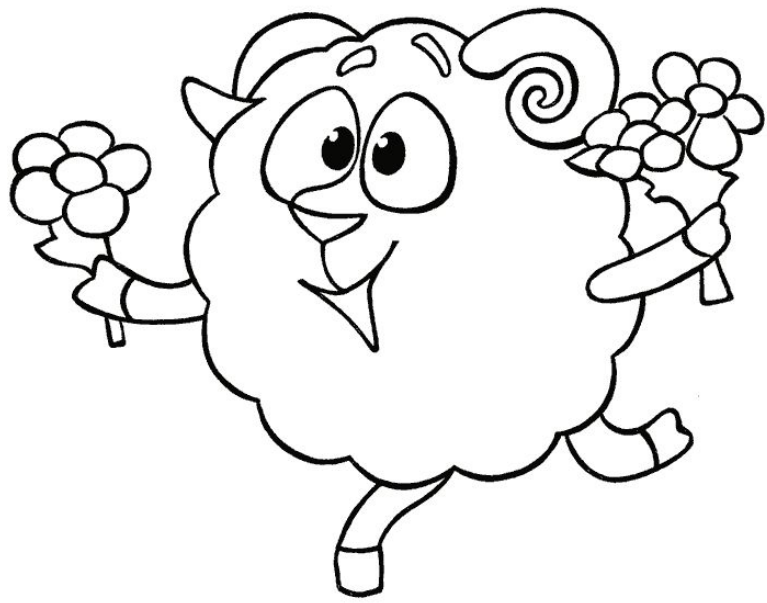
Расскажи по картинкам, что за история приключилась с Кар-Карычем.



3

Привет! Меня зовут Крэд. А это мои друзья. Мы идём к Бабушке на день рождения и несём ему в подарок воздушные шары. Но от сильного ветра шарики у шарёв перепутались. Распутай их, пожалуйста, и раскрась картинку.





КГБУСО «СРЦН «Альбатрос»  
Отделение реабилитации для детей и подростков с  
ограниченными возможностями

**Подготовили:**  
учитель-логопед  
Реутова О. В.,  
учитель-дефектолог  
Агеева О.А.

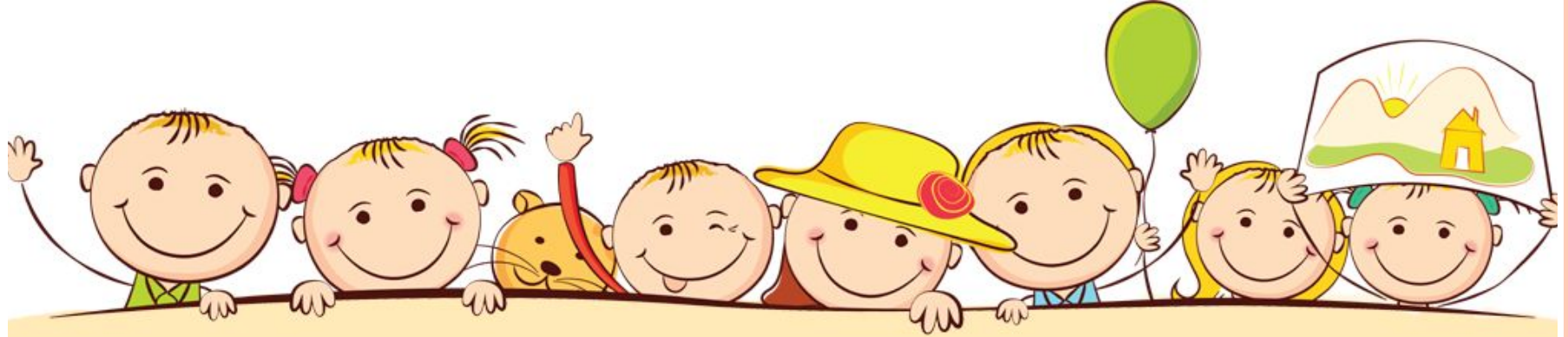


**ГАДЖЕТЫ, КОМПЬЮТЕРЫ, ТЕЛЕВИЗОР  
ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?**

**«МУЛЬТЯШНАЯ»  
ЗАВИСИМОСТЬ**

26 ноября 2015 г.





- Мультфильм неотделим от детства, поэтому невозможно убрать анимацию из жизни ребенка, запретить ее. Более того, демонстративный запрет вызовет дополнительный интерес, к тому же вы лишите ребенка тем для общения со сверстниками. Лучше сесть рядом с чадом и разобрать досконально увиденное. Обсуждайте, узнайте точку зрения ребенка, задавайте вопросы.
- "Подберите те мультфильмы, где герои красивы и добры, мужественны, смелы. Пусть малыш копирует хорошие манеры, тактичность и доброжелательность, пусть слышит и повторяет правильную речь, улыбается и учится дружить, а не старается быть первым во всем, мстить и злиться, забавно хмуря бровки, как это делают большинство героев ненужных ребенку мультиков"



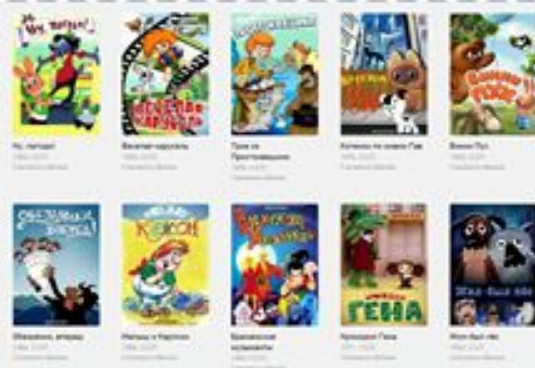
## Читайте книги с ребенком вместо мультфильмов

Сейчас мало кто из родителей может признаться, что не посмотрел все сезоны мультфильма «Маша и медведь». Ребенок смотрит на реакцию родителей и воспринимает все, как должно. Влияние мультфильмов на детей сильнее в два раза, если это влияние проявилось прежде на взрослых. Он уверен: если мама и папа больше времени проводят за компьютером, телевизором, а не за книгой, значит так и надо. Потом родители удивляются, что ребенка невозможно усадить за книгу. А что же здесь удивительного, если он вообще не наблюдал в семье такого явления, как читающая мама или читающий папа?

Помните, что в период формирования ребенок **впитывает все, как губка**. Постарайтесь окружить вашего ребенка интересными занятиями, добрыми веселыми мультфильмами, которых должно быть в меру, и можете быть уверены — ребенок будет счастлив.



*Будьте примером для своих детей, пытайтесь познакомить его с миром благодаря добру в разных его проявлениях. Ребенок максимально счастлив, если мама и папа уделяют ему внимание, а мультфильм — это всего лишь защитная реакция от детского одиночества.*



КБУСО «СРЦН «Альбатрос»

Отделение для детей и подростков с ограниченными возможностями

СОБРАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СОПРУЖЕСТВО»

## ГАДЖЕТЫ, КОМПЬЮТЕРЫ, ТЕЛЕВИЗОР. ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?



Подготовили  
учитель-логопед  
Реутова О. В.,  
учитель-дефектолог  
Агеева О.А.

26 ноября 2015 г.

**ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИ РАБОТЕ  
МАЛЫША ЗА КОМПЬЮТЕРОМ  
(КОТОРЫЕ ТАКЖЕ НЕВОЗМОЖНО  
СОВЛЮДАТЬ И ВЗРОСЛЫМ):**

- ребенок может играть за компьютером не более 10 минут в день;
- лучше играть в первой половине дня;
- в течение недели ребенок может работать с компьютером не более 3 раз;
- комната, в которой он работает должна быть хорошо освещена, мебель соответствовать росту ребенка;
- расстояние от глаз ребенка до монитора 60 см;
- после игры нужно обязательно сделать зарядку для глаз;
- игровую деятельность сменить физическими упражнениями;
- при слабом зрении садиться за компьютер можно только в очках;
- делать перерывы в работе и гимнастику для глаз через каждые 15-25 минут работы перед мониторами;
- соблюдать правильную рабочую позу, не работать на компьютере в темноте;
- следить за содержательной стороной игр и программ;
- после занятий умыться прохладной водой.

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И  
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ  
РАННЕГО ЗНАКОМСТВА  
РЕБЕНКА С КОМПЬЮТЕРОМ**

**Положительные  
стороны**

- Развивает мышление и способствует интеллектуальному развитию ребенка
- Улучшает внимание и память, любознательность, моторику, зрительный анализатор.
- Учит компьютерной грамотности.



**Отрицательные  
стороны**



- Негативно сказывается на здоровье ребенка
- утомление,
  - эмоциональный стресс,
  - нервное напряжение.

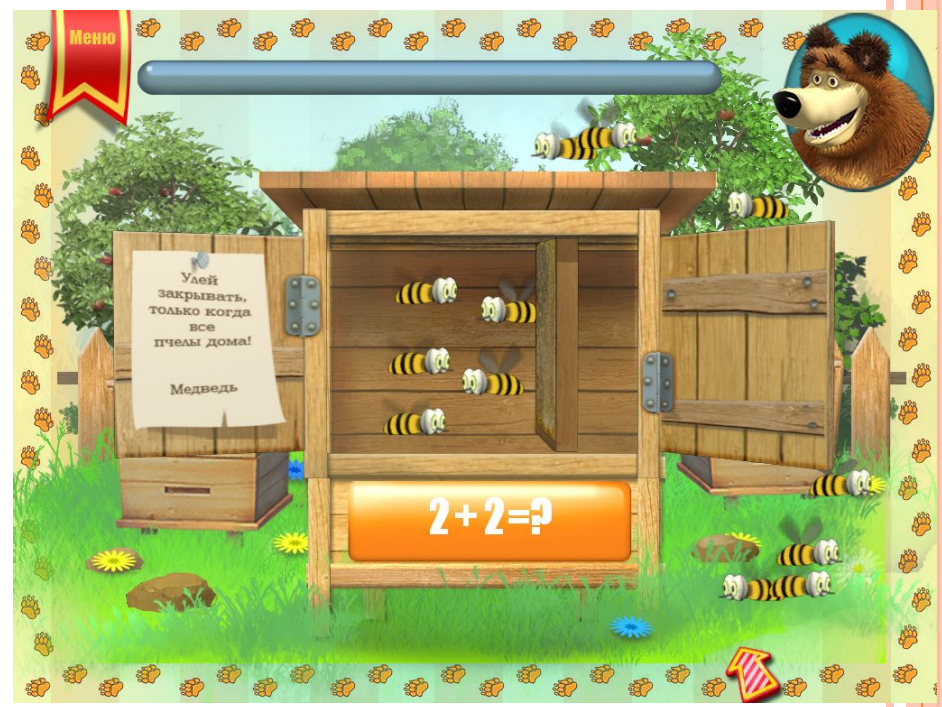
*Главное понимать, что только от родителей зависит, каким будет результат общения ребенка с компьютером*

**"Мультяшная" зависимость**

На сегодняшний день телевидение исполняет не столько информативную функцию, сколько управляет мозгом человека. Самое страшное, что главными жертвами телевизионного помешательства становятся маленькие дети

Чтобы просмотр мультфильмов стал для вашего ребенка не просто бессмысленным времяпрепровождением, вот несколько рекомендаций:


1. Ограничьте просмотр телевизора. Не стоит использовать "мультяшки" вместо нянчи, повышать их привлекательность, отказывая в их просмотре в качестве наказания. Определяя длительность просмотра, помните, что "все хорошо в меру" (до 3 лет запрет на тв и компьютер).
2. Обсуждайте мультфильмы. Смотрите их вместе с детьми и указывайте на те тонкости, которые дети могут пропустить. Просите ребенка пересказать увиденное, обсудите с ним то, что его волнует. Это позволит не только вынести из "мультяшки" полезную информацию, но и способствует развитию мышления вашего малыша. Не забудьте, что совместный просмотр покажет вашему ребенку его значимость для вас, что станет залогом близких отношений между вами в будущем.
3. При выборе "мультяшки" помните, что дети, подобно губке, впитывают и плохое, и хорошее, они строят свое поведение из наблюдений и приобретенного опыта.
4. Проводите больше времени со своим ребенком в совместных занятиях, играх, прогулках - низкие "мультяшки" не заменят ему родительского тепла.
5. Помните, что проблемы и переживания вашего ребенка намного важнее проблем и невнятиц на работе.









 **Определи кнопки, двигающие лодку с Мазаем, и управляй дедом так, чтобы успеть спасти всех зайцев.**



**КАЧЕЛИ**



**КЛИМАТ**



**СЧЕТ**



**КАРНАВАЛ**



**КОЛОБОК**



**КАРТА**



**МАЗАЙ**



**МОРОЗКО**





# ЛУНТИК



















ИГРОВОЙ НАБОР  
сказка + пазл

**МАША и  
МЕДВЕДЬ**

Прочитай сказку,  
собери картинку!



24  
элементов

3+

ИГРОВОЙ НАБОР  
сказка + пазл

**Курочка Ряба**

Прочитай сказку,  
собери картинку!



24  
элементов

3+

ИГРОВОЙ НАБОР  
сказка + пазл

**КОЛОБОК**

Прочитай сказку,  
собери картинку!



24  
элементов

3+

ИГРОВОЙ НАБОР  
сказка + пазл

**Зайкина  
избушка**

Прочитай сказку,  
собери картинку!



24  
элементов

3+

ИГРОВОЙ НАБОР  
сказка + пазл

**ТЕРЕМОК**

Прочитай сказку,  
собери картинку!



24  
элементов

3+

ИГРОВОЙ НАБОР  
сказка + пазл

**РЕПКА**

Прочитай сказку,  
собери картинку!



24  
элементов

3+



24  
КАРТОЧКИ +  
1 ПРИЗОВАЯ

# МЕМО- ПАРОУЧКИ

РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ

МЕМО-ПАРОУЧКИ



СОЮЗМУЛЬТОНАЛЬМ®

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДОБРА

24  
КАРТОЧКИ+  
1 ПРИЗОВАЯ

# МЕМО- ПАРОЧКИ



РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ



РОСМЭН





# РАССКАЖИ СКАЗКУ

ПО КАРТИНКАМ

ISBN 978-5-96415-502-8  
© Издательство "Адонис"  
Москва 2012



# КОЛОБОК



наглядно-  
дидактическое пособие  
**РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ**

# КУРОЧКА РЯБА



Развивающее  
**ЛОТО**



# Сказочная азбука







*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!*

