

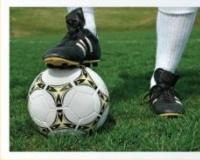
Внеурочная деятельность школьников



Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ
В.С. КУЗНЕЦОВ
М.В. МАСЛОВ

**Внеурочная
деятельность
учащихся**

Футбол




ПРОСВЕЩЕНИЕ
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ
В.С. КУЗНЕЦОВ

**Внеурочная
деятельность
учащихся**

Волейбол



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Д. В. ГРИГОРЬЕВ
П. В. СТЕПАНОВ

**Программы
внеурочной
деятельности**

*Познавательная
деятельность
Проблемно-
ценностное общение*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Д. В. ГРИГОРЬЕВ
Б. В. КУПРИЯНОВ

**Программы
внеурочной
деятельности
в школе:**

*Игра и досуговое
общение детей*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Д. В. ГРИГОРЬЕВ
Б. В. КУПРИЯНОВ

**Программы
внеурочной
деятельности**

*Художественное
творчество
Социальное
творчество*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

стандарты второго поколения

**Примерные
программы
внеурочной
деятельности**

*Начальное
и основное
образование*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РАБОТАЕМ

стандарты второго поколения

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РАБОТАЕМ

Д. В. Григорьев
П. В. Степанов

**Внеурочная
деятельность
ШКОЛЬНИКОВ**

*Методический
конструктор*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РАБОТАЕМ

Основная образовательная программа основного общего образования

- должна соответствовать **типу и виду** образовательного учреждения
- **быть преемственной** по отношению к основной образовательной программе **начального общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования

- **Обязательная часть - 70%**
- **Часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30%** от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

Основной образовательной программе основного общего образования

В целях обеспечения индивидуальных
потребностей обучающихся
предусматриваются:

- учебные курсы
- внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школьников

Одним из ведущих направлений модернизации образования является **создание эффективной системы воспитания в общеобразовательных учреждениях.**

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:

- **родительский запрос**
- **наличие необходимой учебно-материальной базы**
- **наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров**
- **соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания**

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса

- **Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает** формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	<p>Изучение запросов родителей по выбору направлений внеурочной деятельности:</p> <p>Родительское собрание «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС»;</p> <p>Анкетирование родителей</p>	
2.	<p>Анализ кадровых ресурсов и материально-технической базы для реализации внеурочной деятельности по запросам родителей.</p>	

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
3.	Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность.	
4.	Расширенные заседания предметных кафедр (с приглашением руководителей кружков) «Разработка программ внеурочной деятельности».	

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
5.	Составление модели организации внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов, расписания кружков.	
6.	Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности.	
7.	Создание санитарно-бытовых, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности.	

Программа внеурочной деятельности

должна обеспечивать достижение
планируемых результатов освоения ООП
НОО

Исходя из региональных особенностей
образовательных учреждений Московской
области, инновационным компонентом
образовательной программы
образовательного учреждения должна стать
программа внеурочной деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, должно составлять до 10 часов в неделю, до 1350 часов на все 4 года обучения.

Наполняемость групп зависит от формы организации и состава участников внеурочной деятельности.

Структура программы

1. Пояснительная записка

в ней должны быть отражены цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся, описание основных подходов (системно-деятельностного) обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся.

2. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности;

Программа внеурочной деятельности

самостоятельно разрабатывается и
утверждается образовательным учреждением.

Варианты проведения внеурочной
деятельности могут быть самые
разнообразные:

- **комплексные**
- **по направлениям**
- **по формам и т.д.**

Виды внеурочной деятельности

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Программа внеурочной деятельности

должна быть направлена на реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников:

- **спортивно-оздоровительного**
- **художественно-эстетического**
- **научно-познавательного**
- **общественно полезная деятельность**

ВОСПИТАНИЕ-это не специальные мероприятия

**Воспитание школе должно идти только через
совместную деятельность**

взрослых и детей,

детей друг с другом,

**в которой единственно возможно присвоение
(а не просто узнавание) детьми ценностей**

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из точки А в точку В (**фактический результат**), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (**воспитательный результат**).

■ **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Система воспитательной работы во внеурочной деятельности

строится на следующих **принципах**:

- неразрывной связи воспитания и обучения
- признания ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами
- согласованного распределения полномочий всех субъектов воспитания в школе

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень –

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



Уровни воспитательных результатов

Второй уровень –
получение школьником
опыта переживания и
позитивного отношения к
базовым ценностям
общества, ценностного
отношения к социальной
реальности в целом.



Уровни воспитательных результатов

Третий уровень –
получение
школьником
опыта
самостоятельного
общественного
действия



Уровни воспитательных результатов

В начальной школе
приоритет 1 уровня

Опасно форсировать
процесс воспитания!



-
- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
 - 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
 - 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- *комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;*
- *тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)*

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- **образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня**

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2 – 3-го класса – образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- **образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;**
- **возрастные образовательные программы** (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- **индивидуальные образовательные программы для учащихся.**

Внеурочная деятельность образовательного учреждения

Может проходить под **единой воспитательной темой**. Эти вопросы должны найти место своего обсуждения на каждом внеурочном занятии, не зависимо от выбранного направления деятельности и формы организации. Обсуждение должно проходить по данному алгоритму:

- исходная проблема (установление отсутствия знаний и умений);
- информация по решению проблемы (кто, что, как, почему);
- применение новой информации;
- оценка результатов применения.