

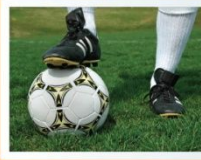
# Внеурочная деятельность школьников



Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ  
В.С. КУЗНЕЦОВ  
М.В. МАСЛОВ

**Внеурочная  
деятельность  
учащихся**

*Футбол*




ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ

Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ  
В.С. КУЗНЕЦОВ

**Внеурочная  
деятельность  
учащихся**

*Волейбол*




ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ

Д. В. ГРИГОРЬЕВ  
П. В. СТЕПАНОВ

**Программы  
внеурочной  
деятельности**

*Познавательная  
деятельность  
Проблемно-  
ценностное общение*




ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ

Д. В. ГРИГОРЬЕВ  
Б. В. КУПРИЯНОВ

**Программы  
внеурочной  
деятельности  
в школе:**

*Игра и досуговое  
общение детей*



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ

Д. В. ГРИГОРЬЕВ  
Б. В. КУПРИЯНОВ

**Программы  
внеурочной  
деятельности**

*Художественное  
творчество  
Социальное  
творчество*



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ

**стандарты** второго поколения

**Примерные  
программы  
внеурочной  
деятельности**

*Начальное  
и основное  
образование*



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

**стандарты** второго поколения

**Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт начального  
общего образования**



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

**стандарты** второго поколения

Д. В. Григорьев  
П. В. Степанов

**Внеурочная  
деятельность  
ШКОЛЬНИКОВ**

*Методический  
конструктор*



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

# Основная образовательная программа основного общего образования

- должна соответствовать **типу и виду** образовательного учреждения
- **быть преемственной** по отношению к основной образовательной программе **начального общего образования**

# Основная образовательная программа основного общего образования

- **Обязательная часть - 70%**
- **Часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30%** от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

# Основной образовательной программе основного общего образования

В целях обеспечения индивидуальных  
потребностей обучающихся  
предусматриваются:

- учебные курсы
- внеурочная деятельность



# Внеурочная деятельность школьников

Одним из ведущих направлений модернизации образования является **создание эффективной системы воспитания в общеобразовательных учреждениях.**

# **Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса**

**Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:**

- **родительский запрос**
- **наличие необходимой учебно-материальной базы**
- **наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров**
- **соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания**

# Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса

- **Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает** формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».



# Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	<p><b>Изучение запросов родителей</b> по выбору направлений внеурочной деятельности:</p> <p><b>Родительское собрание</b> «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС»;</p> <p><b>Анкетирование родителей</b></p>	
2.	<p><b>Анализ кадровых ресурсов</b> и материально-технической базы для реализации внеурочной деятельности по запросам родителей.</p>	

# Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
3.	<b>Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность.</b>	
4.	Расширенные заседания предметных кафедр (с приглашением руководителей кружков) <b>«Разработка программ внеурочной деятельности».</b>	

# Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
5.	Составление <b>модели</b> организации внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов, расписания кружков.	
6.	Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности.	
7.	Создание санитарно-бытовых, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности.	

# Программа внеурочной деятельности

должна обеспечивать достижение  
планируемых результатов освоения ООП  
НОО

Исходя из региональных особенностей  
образовательных учреждений Московской  
области, инновационным компонентом  
образовательной программы  
образовательного учреждения должна стать  
программа внеурочной деятельности.

---

**Время**, отводимое на внеурочную деятельность, должно составлять до 10 часов в неделю, до 1350 часов на все 4 года обучения.

**Наполняемость групп** зависит от формы организации и состава участников внеурочной деятельности.

# Структура программы

## 1. Пояснительная записка

в ней должны быть отражены цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся, описание основных подходов (системно-деятельностного) обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся.

## 2. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности;



# Программа внеурочной деятельности

самостоятельно разрабатывается и  
утверждается образовательным учреждением.

Варианты проведения внеурочной  
деятельности могут быть самые  
разнообразные:

- **комплексные**
- **по направлениям**
- **по формам и т.д.**

# Виды внеурочной деятельности

---

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

# Программа внеурочной деятельности

должна быть направлена на реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников:

- **спортивно-оздоровительного**
- **художественно-эстетического**
- **научно-познавательного**
- **общественно полезная деятельность**

# **ВОСПИТАНИЕ-это не специальные мероприятия**

**Воспитание школе должно идти только через  
совместную деятельность**

**взрослых и детей,**

**детей друг с другом,**

**в которой единственно возможно присвоение  
(а не просто узнавание) детьми ценностей**

**Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

---

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из точки А в точку В (**фактический результат**), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (**воспитательный результат**).

■ **Эффект** – это следствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

# Система воспитательной работы во внеурочной деятельности

строится на следующих **принципах**:

- неразрывной связи воспитания и обучения
- признания ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами
- согласованного распределения полномочий всех субъектов воспитания в школе



# Уровни воспитательных результатов

## Первый уровень –

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



# Уровни воспитательных результатов

**Второй уровень –**  
получение школьником  
опыта переживания и  
позитивного отношения к  
базовым ценностям  
общества, ценностного  
отношения к социальной  
реальности в целом.



# Уровни воспитательных результатов

Третий уровень –  
получение  
школьником  
опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия



# Уровни воспитательных результатов

В начальной школе  
приоритет 1 уровня

Опасно форсировать  
процесс воспитания!





- 
- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
  - 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
  - 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

# Типы образовательных программ внеурочной деятельности

---

- *комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;*
- *тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)*



# Типы образовательных программ внеурочной деятельности

---

- **образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня**

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2 – 3-го класса – образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия.

# Типы образовательных программ внеурочной деятельности

---

- **образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;**
- **возрастные образовательные программы** (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- **индивидуальные образовательные программы для учащихся.**

# Внеурочная деятельность образовательного учреждения

Может проходить под **единой воспитательной темой**. Эти вопросы должны найти место своего обсуждения на каждом внеурочном занятии, не зависимо от выбранного направления деятельности и формы организации. Обсуждение должно проходить по данному алгоритму:

- исходная проблема (установление отсутствия знаний и умений);
- информация по решению проблемы (кто, что, как, почему);
- применение новой информации;
- оценка результатов применения.