

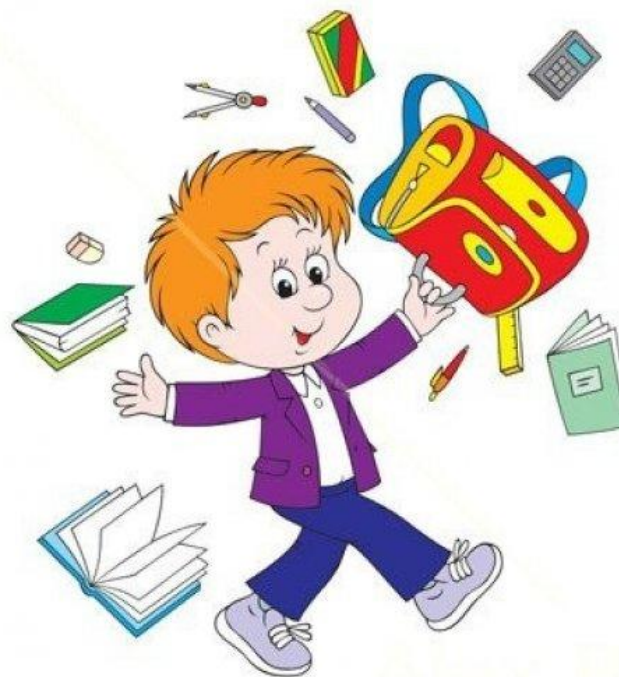
ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



Москва, 2017 г

▣ *Личностно-ориентированный подход -*

методологическая ориентацию в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуализации.



▣ *Личностно-ориентированное обучение*

предполагает взгляд на личность как на субъект процесса обучения и на интересы ее развития – личность является не средством, а целью педагогической деятельности.



- При реализации данного подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель – ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.



▣ *Личностно-ориентированное обучение* – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения. Личностно-ориентированное обучение – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методологическая организация условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций.



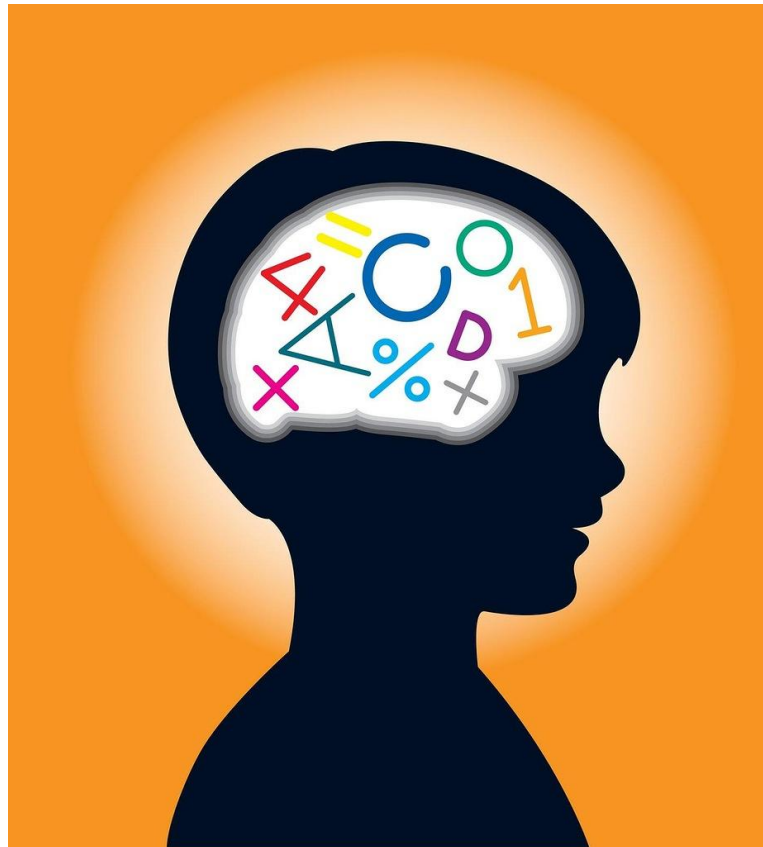
РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ:

- **Разноуровневый ;**
- **дифференцированный;**
- **индивидуальный;**
- **субъективно-личностный.**



РАЗНОУРОВНЕВЫЙ

- Ориентация на разный уровень сложности программного материала, который доступен ученику.



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ

- Выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

- Распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности



СУБЪЕКТИВНО-ЛИЧНОСТНЫЙ

- Отношение к каждому ребенку, как к уникальности, несхожести, неповторимости. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, ее устойчивости. В-третьих, нужен специально подготовленный учитель, который понимает и разделяет цели и ценности лично-ориентированного образования



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА:

- диалогичность;
- деятельно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ *ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА:*

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология саморазвивающего обучения
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)
- **Педагогические технологии адаптивной школы**
- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов)
- Технология «Педагогические мастерские»



ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ

- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- Создание ситуации успеха для каждого ученика;
- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- использование проблемных творческих заданий;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения; при опросе на уроке (при выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

