ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

РАБОТУ ВЫПОЛНИЛ:
БРОДИ
АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА,
УЧЕНИЦА 9 КЛАССА

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
УЛАНСКАЯ
НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 5
ИМ. Н.П.БОЙКО Г. ДОНЕЦКА»

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально - педагогическом, психологическом, так и физическом плане.

Адаптация – это:

1. Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза.
2. Приспособление органов чувств к особенностям воздействующих стимулов для их оптимальн ения рецепторов с

Адаптация может быть психологическая, сенсорная, социальная.

- Социальная адаптация – это процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям среды социальной, а также результат этого процесса.

Адаптация к школе - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школь

Выделено три основных этапа адаптации :

Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (две-три недели).

<u>Второй этап</u> – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти возд

<u>Третий этап</u> – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Дезадаптация - это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психологической адаптации в связи с какими - либо патологическими факторами.

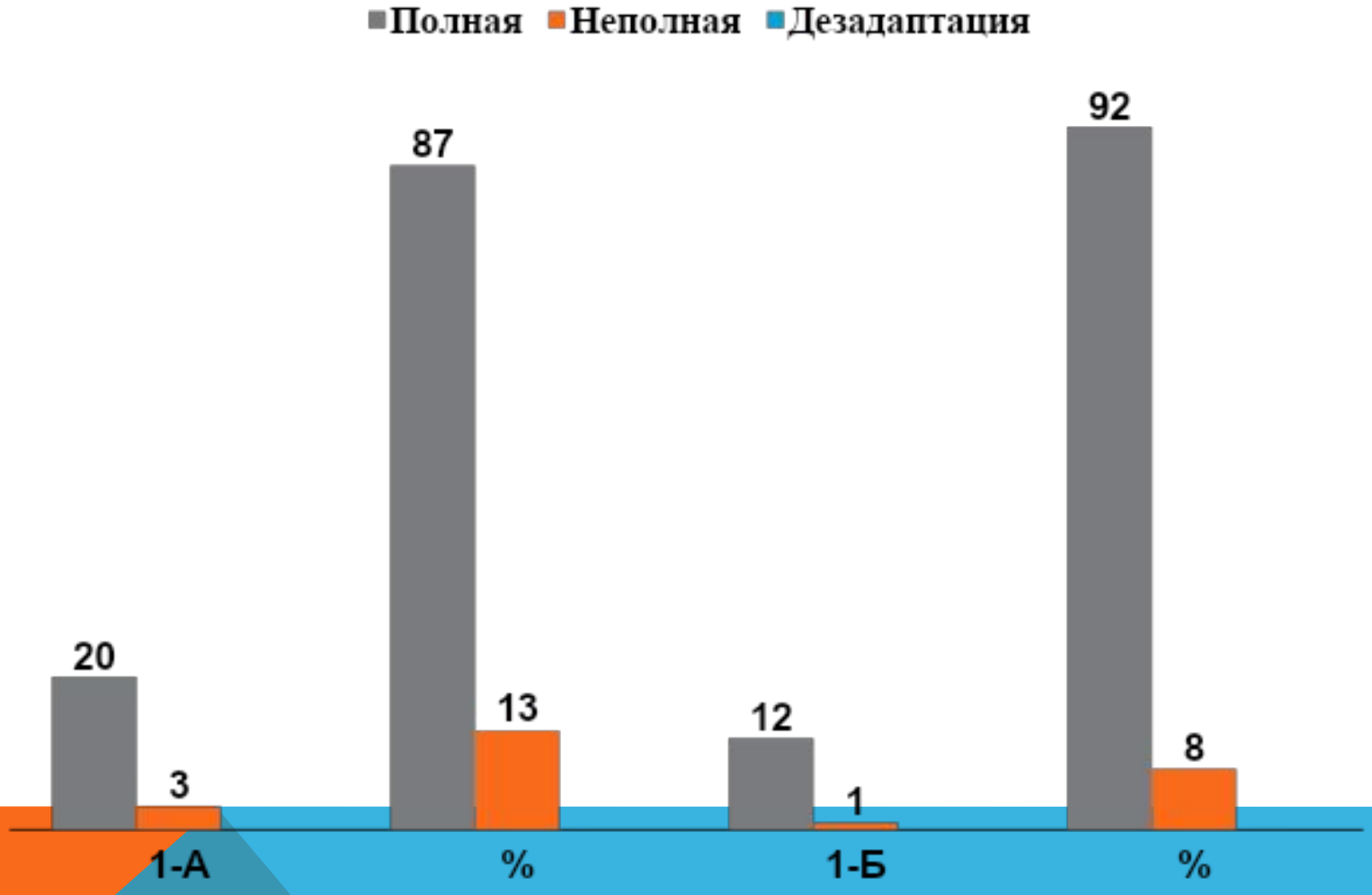
Школьная дезадаптация - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д.

ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

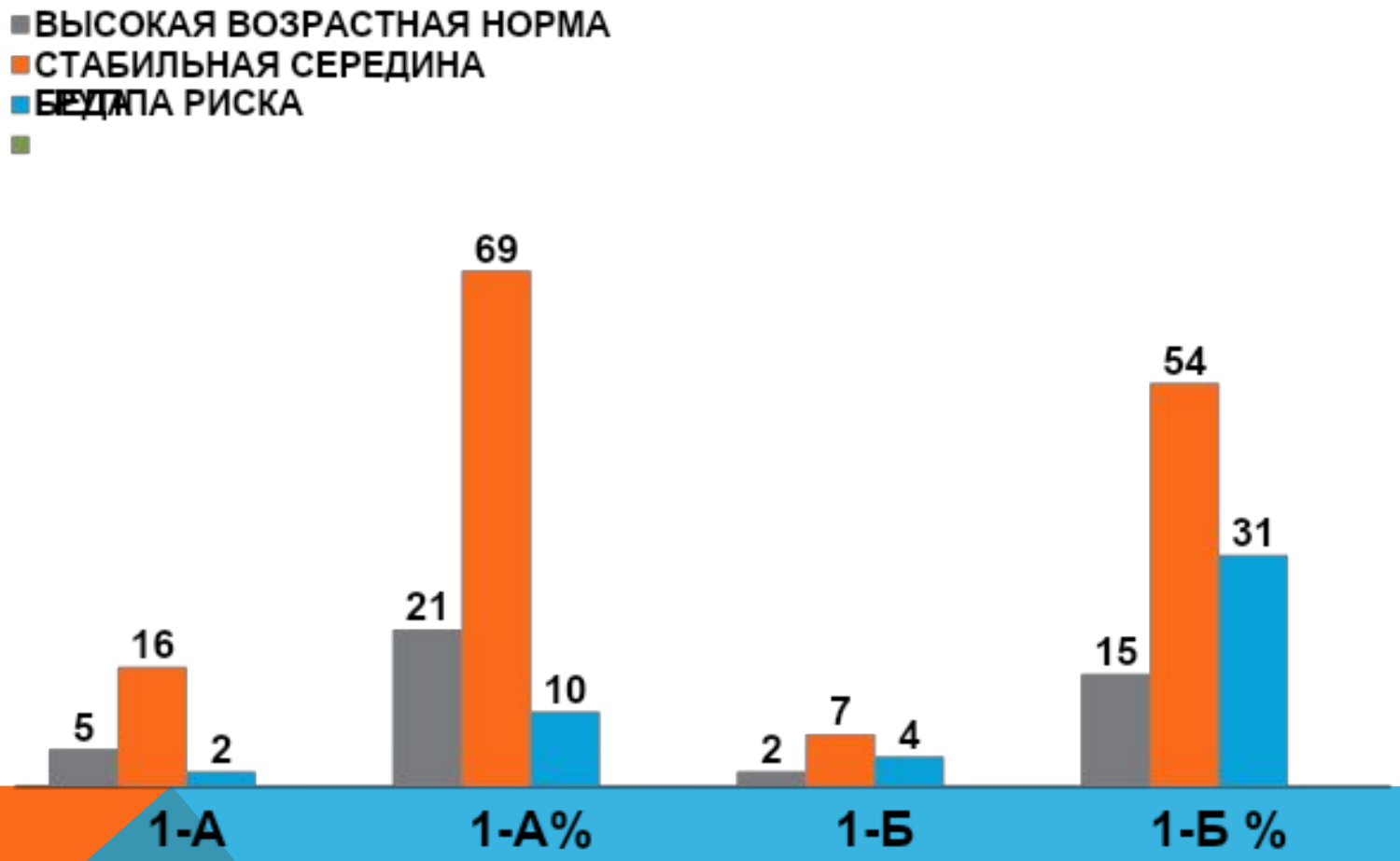
При исследование были использованы следующие методики:

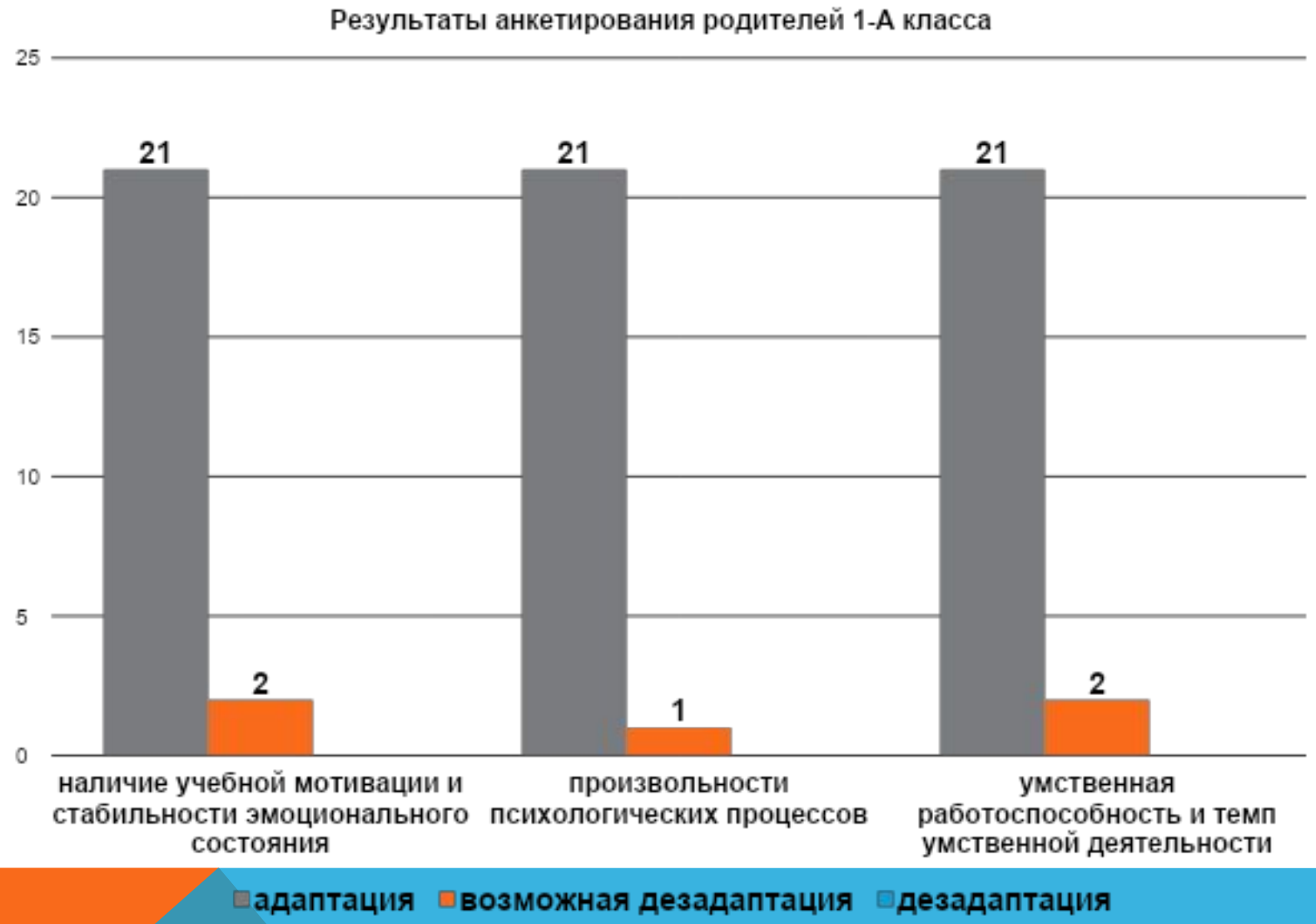
- Схема наблюдения процесса адаптации Э.М. Александровской;
- Диагностично-прогностический скрининг Е.А. Екжановой;
- Анкета для родителей первоклассников.

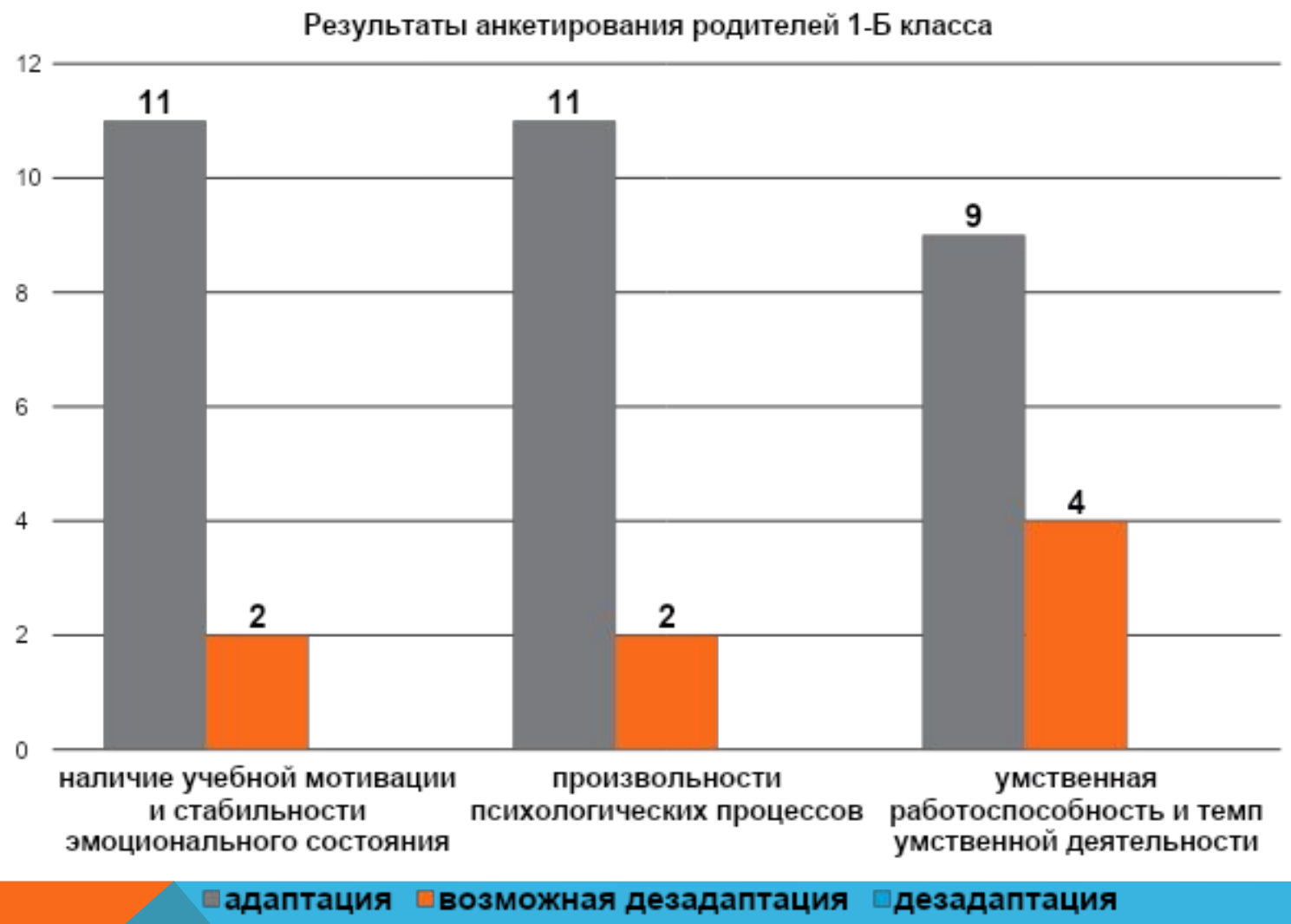
Результат наблюдения учителей по методике Е.М. Александровской.



Результаты исследования уровня готовности к обучению по Е.А. Екжановой




Результаты анкетирования родителей 1-А класса
25
20
15
10
5
0
21
2
21
1
21
2
наличие учебной мотивации и стабильности эмоционального состояния
произвольности психологических процессов
умственная работоспособность и темп умственной деятельности
адаптация
возможная дезадаптация
дезадаптация


Результаты анкетирования родителей 1-Б класса
12
10
8
6
4
2
0
11
2
11
2
9
4
наличие учебной мотивации и стабильности эмоционального состояния
произвольности психологических процессов
умственная работоспособность и темп умственной деятельности
адаптация
возможная дезадаптация
дезадаптация

Полученные результаты могут быть использованы учителями и родителями при выявлении готовности и способности к обретению возможных трудностей в обучении, разработке общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного и эмоционального ра произвольности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

В настоящее время проблема адаптации первоклассника к школе является одной из самых острых и массовых. Первый класс для ребёнка является сложным и трудным периодом жизни.

Выделяют три формы адаптации: адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам; адаптация к новым социальным отношениям и связям; адаптация к новым условиям познавательной деятельности.

Процесс физиологической адаптации ребёнка к школе можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма.

Цели и задачи исследования достигнуты.

Полученные результаты психологического исследования процесса адаптации в первых классах позволяют сделать следующий вывод:

1. Дезадаптированных учащихся в первых классах нет.
2. С неполной адаптацией 4 учащихся, полной – 32 учащихся.
3. По мнению родителей возможная дезадаптация в умственной работоспособности и темпе умственной деятельности у 6 учащихся.
4. Высокая возрастная норма готовности к обучению у 7 учащихся.
5. Наибольшее количество учащихся со стабильной серединой – 23 учащихся.
6. «Группа риска» составляет – 6 учащихся.
7. Учащиеся «Группы риска» нуждаются в проведении коррекционной работы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!