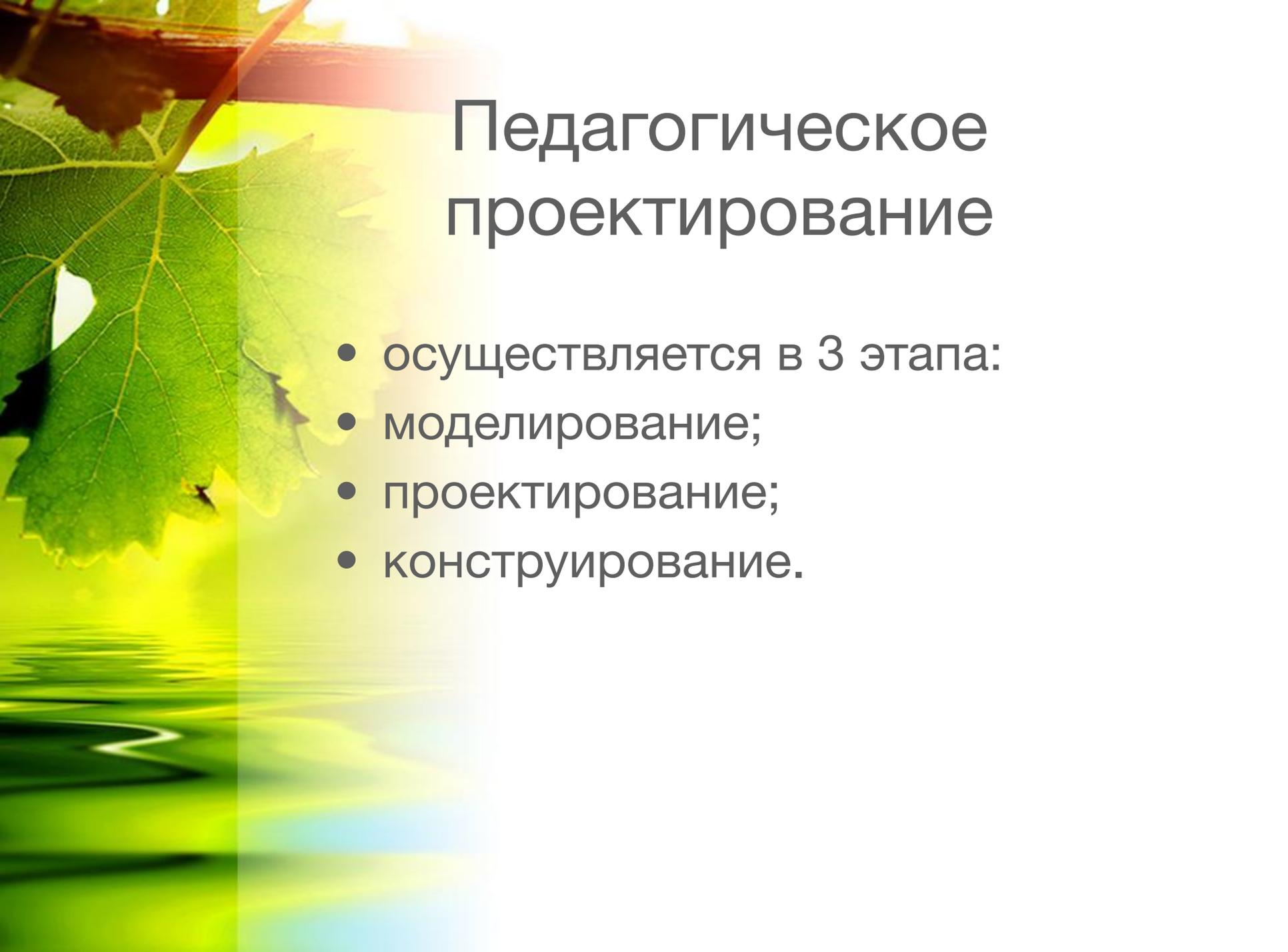




Педагогический совет  
«Нужна ли учителю  
технологическая карта?»»



# Педагогическое проектирование

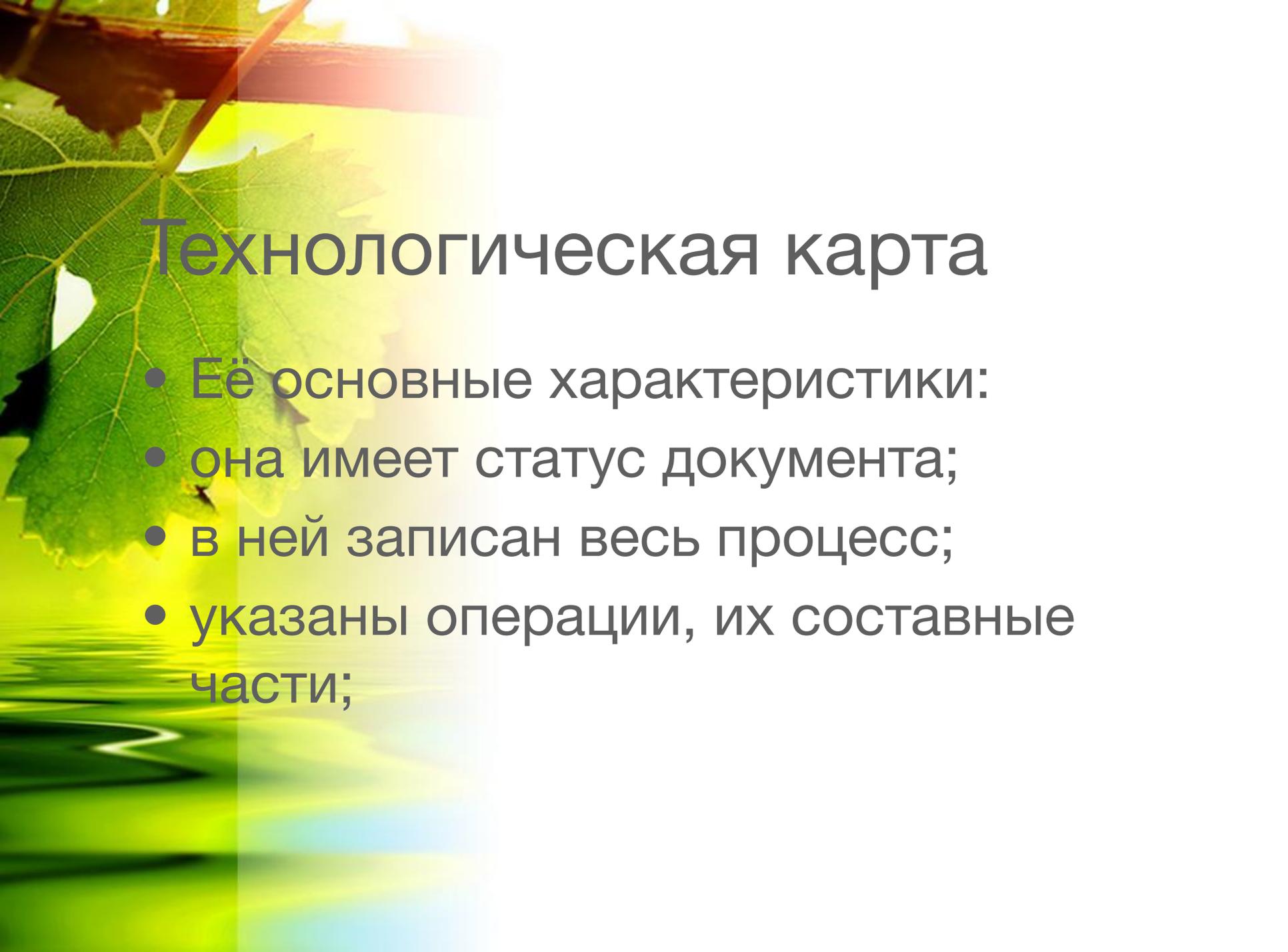
- осуществляется в 3 этапа:
- моделирование;
- проектирование;
- конструирование.



# Этап моделирования урока

состоит из четырёх шагов:

- определение темы урока;
- определение места урока в системе уроков;
- определение типа и вида урока;
- формулирование цели урока.



# Технологическая карта

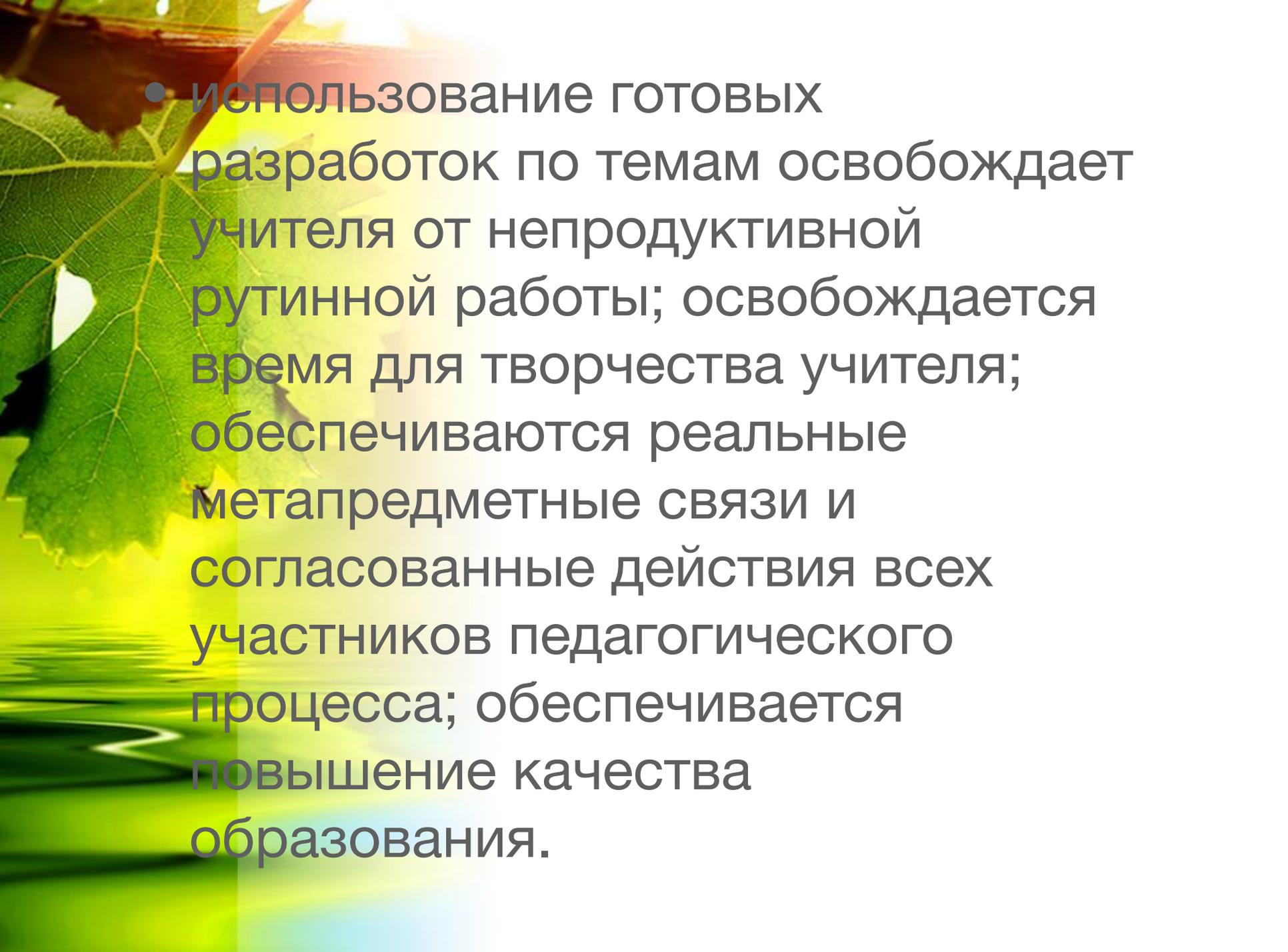
- Её основные характеристики:
- она имеет статус документа;
- в ней записан весь процесс;
- указаны операции, их составные части;

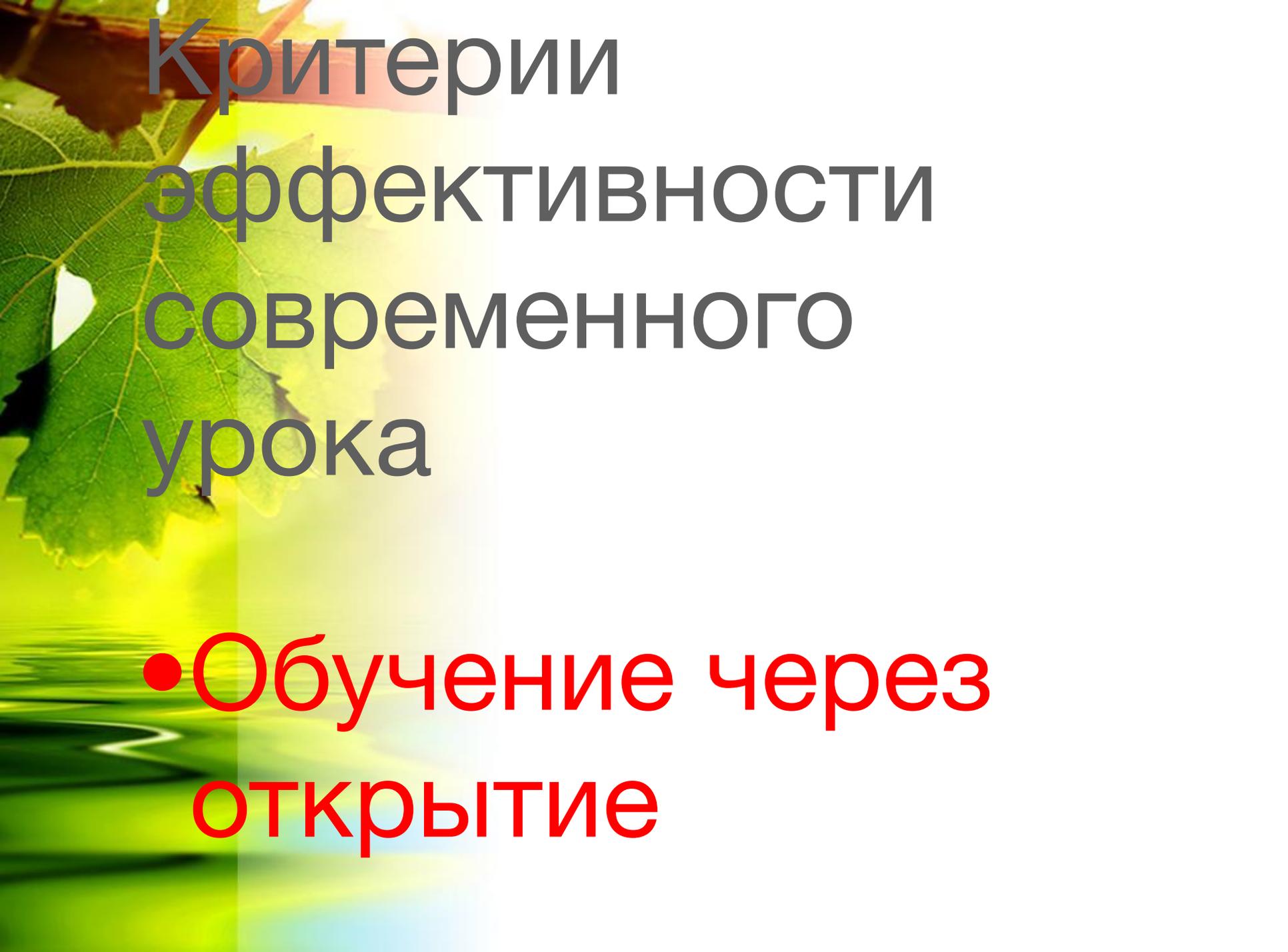
- 
- названы материалы;
  - перечислено оборудование;
  - указаны инструменты;
  - обозначены технологические режимы;
  - рассчитано время;
  - определён квалификационный статус исполнителей.

# Структура карты

- название темы с указанием часов, отведённых на её изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);

- 
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
  - технологию изучения указанной темы
  - контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

- 
- A green leaf with a hole and a reflection in water.
- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы; освобождается время для творчества учителя; обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса; обеспечивается повышение качества образования.



# Критерии эффективности современного урока

- Обучение через  
открытие

- 
- « Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны».