


# **Трудовое воспитание младших школьников**

**Воронцова Л.В.**

**Классный руководитель 5 класса**



«Я тысячу раз убеждён, - писал В.А.Сухомлинский, - что трудовое

воспитание начинается за партой, за книгой – это главный и самый


сложный станок, овладеть которым не так просто».

# **Трудовое воспитание младших школьников предполагает:**

- приучение школьников к творчеству, активной деятельности;
- осмыслению окружающей жизни.

# Задачи трудового воспитания младших школьников


- формирование добросовестного отношения к труду;
- понимания его роли в жизни человека и общества;
- установки на выбор профессии, так и развитие интереса к трудовой деятельности;
- творческого подхода к процессу труда.

- 
- **Трудовое воспитание** есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.


# Задачи:

- осознание целей и задач труда;
- воспитание мотивов трудовой деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

- Одним из эффективных условий формирования положительного отношения младших школьников к миру труда и профессий является использование **игры.**

- 
- Воспитание положительного отношения к труду и привитие соответствующих навыков возможно **только в семейных условиях.**



- 
- Трудовая деятельность в семье ребенка будет способствовать развитию в самом ребенке, таких личностных качеств, как **ответственность, аккуратность, уважение к чужому труду**, которые разовьют в нем трудовое сознание, будут способствовать появлению трудолюбия.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни- основное направление и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определённые ФГОС НОО.**

## Основное содержание трудового воспитания обучающихся включает в себя:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

- участвуют в экскурсиях по деревне, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречаются с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения (работа на пришкольном участке, трудовые акции, природоохранительная деятельность, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. (Встречи с передовиками хозяйства, орденоносцами – односельчанами).

- Эффективное проведение воспитательной работы с младшими школьниками требует знания особенностей современного школьника, четкого представления конкретных условий его жизни, определяющих развитие личности. Целенаправленное изучение учащихся начальной школы дает возможность учителю получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности. Чем раньше будут выявлены задатки, склонности и способности ребенка, тем больше возможностей для их развития и тем более осознанным будет выбор профессии в будущем.



**Спасибо за внимание!**