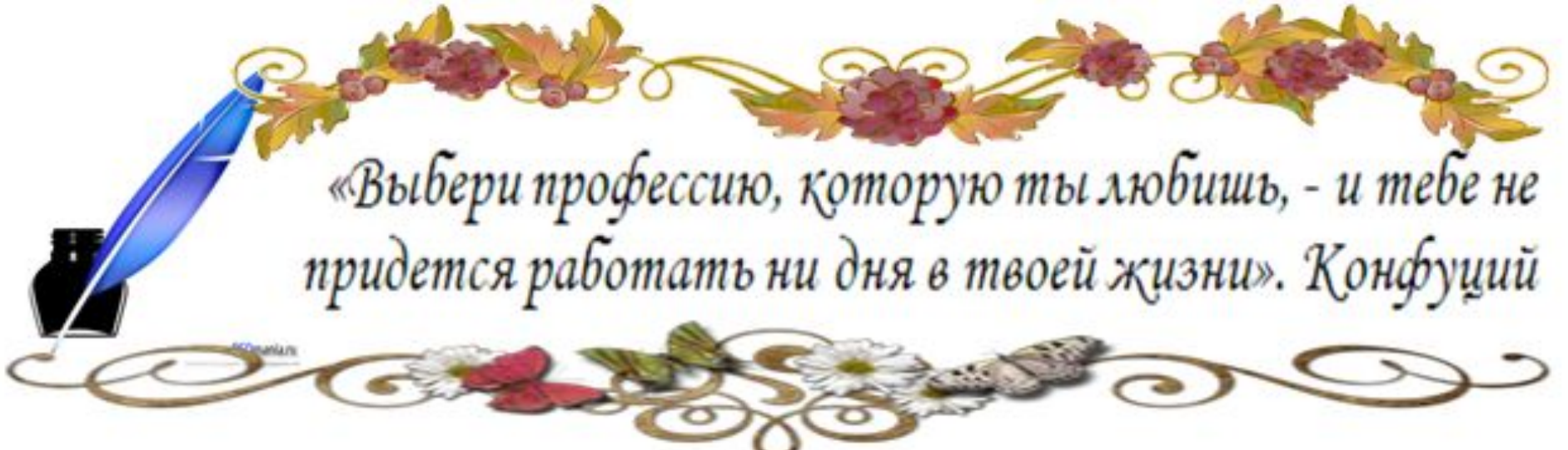


Кем
быть?

Профориентация школьников



Профориентация ШКОЛЬНИКОВ ПО-НОВОМУ.

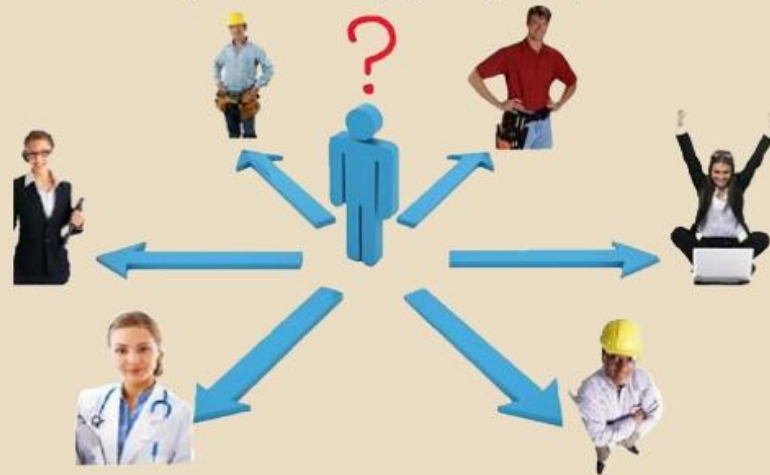


«Выбери профессию, которую ты любишь, - и тебе не придется работать ни дня в твоей жизни». Конфуций

Профориентация в школе

В мире существует огромное множество профессий. Они постоянно меняются, исчезают, появляются, переименовываються. Самые популярные профессии сегодня сильно отличаются от популярных профессий минувших дней. Все это связано с тем, что мир не статичен и постоянно меняется. Когда-то в почете были те, кто занимался физическим трудом. Сегодня же такого рода труд считается непрестижным. Самые прибыльные профессии сегодня связаны с банковской деятельностью, юриспруденцией, экономикой, менеджментом.

- это система учебно-воспитательной работы направленная на *формирование* у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.



Профессиональная ориентация

- Профорентация – это возможность ответить на вопросы:

- Кем Я хочу быть?
- Куда пойти учиться и как выбрать учебное заведение?

- Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Особенности содержания профорientации на разных ступенях обучения (требования ФГОС)

Начальная школа:
формируется положительное отношение к труду, *раскрывается* важность и необходимость труда для самого человека общества, сила и красота труда, представлений о труде взрослых, *формируется* потребность быть полезным людям

Основная школа:
раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, *учащиеся знакомятся* с конкретными видами трудовой деятельности, *расширяется круг* представлений о труде взрослых. Обучающимся предоставляется *возможность профессиональных проб*. Осуществляется выбор профиля обучения, моделируется путь самоопределения.

Старшая школа:
профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознанны.

Учащиеся в процессе профорientации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации.

Они принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

« Я – КОНЦЕПЦИЯ »

Типичные ошибки в выборе профессии



Выбор профессии
«за компанию»



Несоответствие
здоровья и условий
труда



Выбор престижной
профессии



Устаревшие
представления о
профессии



Отождествление
учебного предмета и
профессии



Отождествление
конкретного человека
с профессией



МЕТОДЫ

*Современные
интерактивные
методы:*

- Профориентационные
тренинги*
- Профессиональные
деловые игры*
- Брейн-сторминг*
- Метод кейсов*



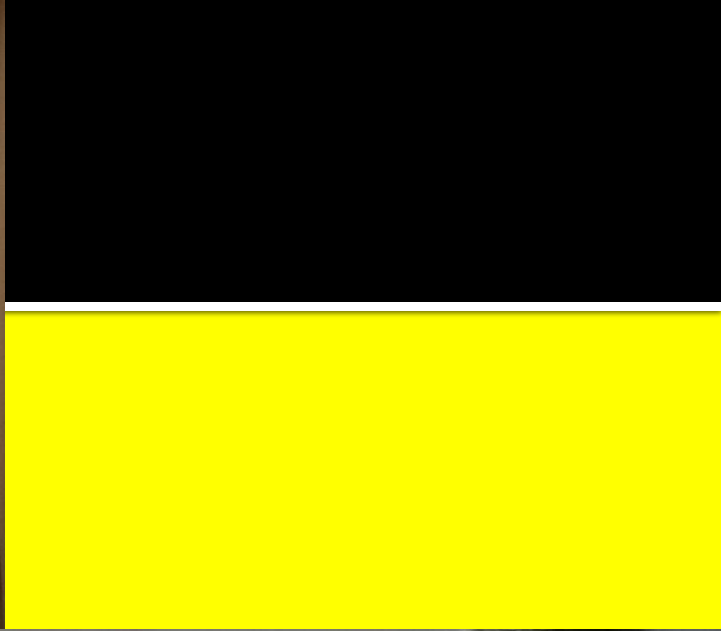
МОЯ ПРОФЕССИЯ - МОЁ БУДУЩЕЕ











ПЛЮСЫ/ ПРЕИМУЩЕСТВА

МОТИВАЦИЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

- *Создают условия для развития личности*
- *Облегчают освоение новых коммуникативных и поведенческих норм*
- *Позволяют тренировать определенные психологические навыки*



Необходима коррекция профессиональных целей

РОЛЬ ТРЕНЕРА – КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ



При решении проблемы «кем быть» рекомендуется пользоваться следующими правилами:

Правило первое:

**Познай себя, свое
собственное «Я»**

- здоровье;
- интересы и склонности;
- способности, знания и умения.

Правило второе:

Узнай все о профессии:

- предмет, цель и условия труда;
- пути получения профессии;
- медицинские противопоказания;
- требования профессии к личности (профессионально важные качества);
- актуальность выбранной профессии на рынке труда и перспективы ее развития.

Правило третье

Соотнеси себя с требованиями выбранной профессии.

- «Человек – знаковая система» →
- «Человек-техника» →
- «Человек-природа» →
- «Человек-художественный образ» →
- «Человек-человек» →



■ Ролевая игра
**«ИМИДЖ И
ЭТИКЕТ
ДЕЛОВОГО
ЧЕЛОВЕКА»**

Человек – человек

Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности – необходимость воздействия на других людей. К этому типу профессии относятся учитель, врач, журналист, следователь, адвокат, библиотекарь, экскурсовод, переводчик, продавец.



Человек – техника



■ Ролевая игра
«Я бы в
лётчики
пошёл...»

Это могут быть пилоты, водители, матросы, электромонтёры, слесари, токари, часовщики и представители других профессий, использующие технические устройства.



Человек – знаковая система



■ Ролевая игра «Поликлиника»

Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должен иметь широкий кругозор. Это бухгалтеры, учёные, операторы ЭВМ, инженеры, кассиры, фармацевты, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.



Человек - художественный образ

■ КВЕСТ «Белоярский-30»

Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант (артисты, архитекторы, дирижёры, искусствоведы, кинорежиссёры, композиторы и др.)



Человек – природа



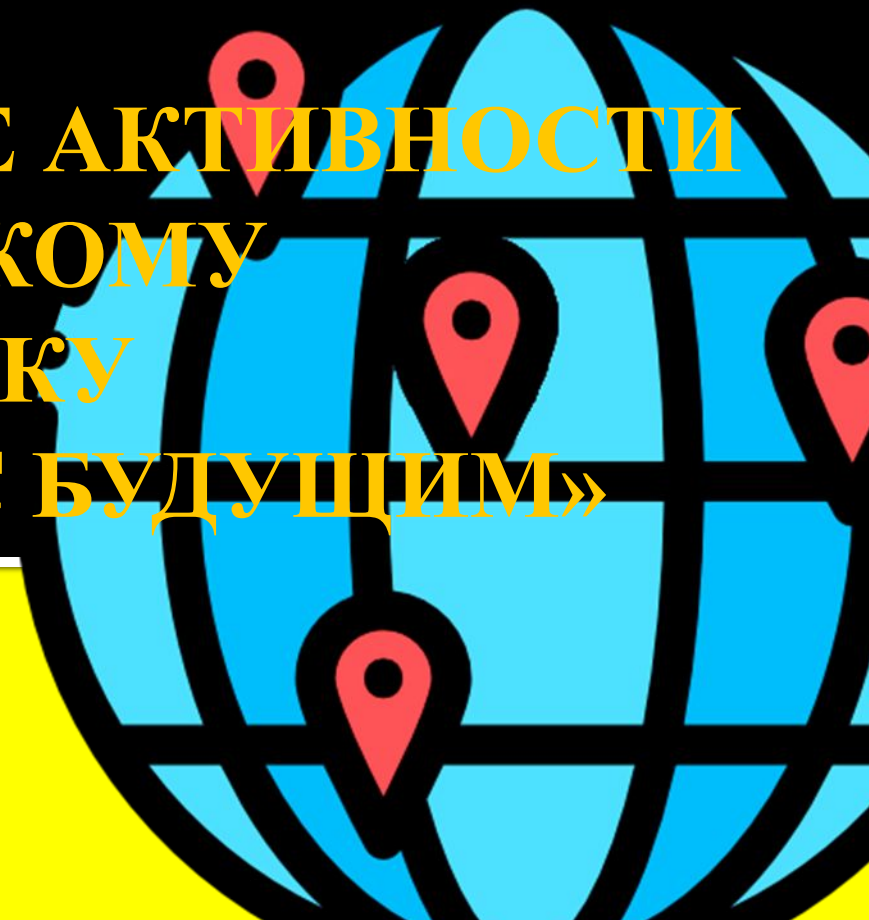
- Экскурсии
- Поездки

Этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (ветеринар, агроном, зоолог, зоотехник, пчеловод, гидролог, овощевод, лесник, пекарь, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда: животные, растения, почва и воздушная среда – природа.

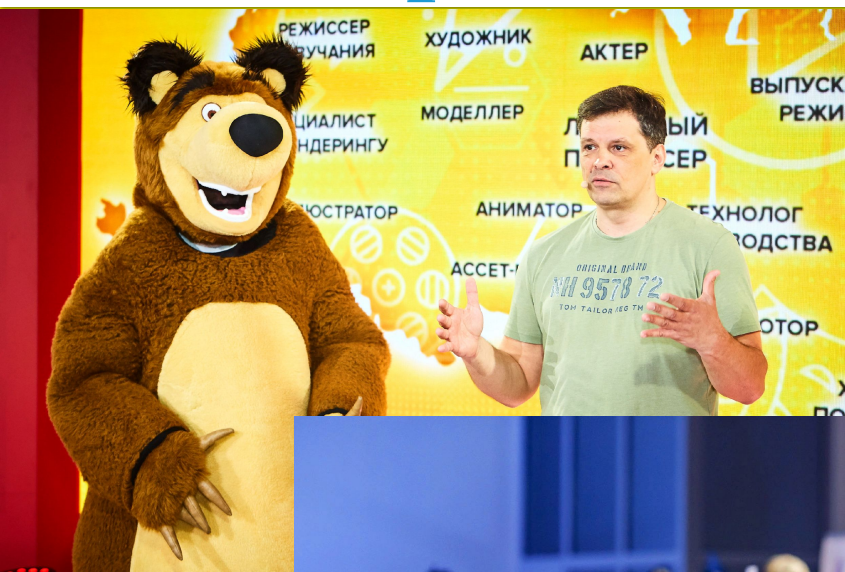


<https://lesson.proektoria.online>

**ВАС ЖДУТ НОВЫЕ АКТИВНОСТИ
КО ВСЕРОССИЙСКОМУ
ОТКРЫТОМУ УРОКУ
«НАПЕРЕГОНКИ С БУДУЩИМ»**



Профориентация: от уроков к призванию



О чём речь в уроке «Наперегонки с будущим»?
Как объединить все города страны одной железнодорожной «паутиной»? Кто отвечает за то, чтобы пассажирам поездов было комфортно даже в самом долгом путешествии? Что нужно знать, чтобы организовать десятки маршрутов без перебоев?

Будем искать ответы вместе со спикерами
Всероссийского открытого урока
«Наперегонки с будущим» 11 апреля в 13:00 (мск)

Открытый урок

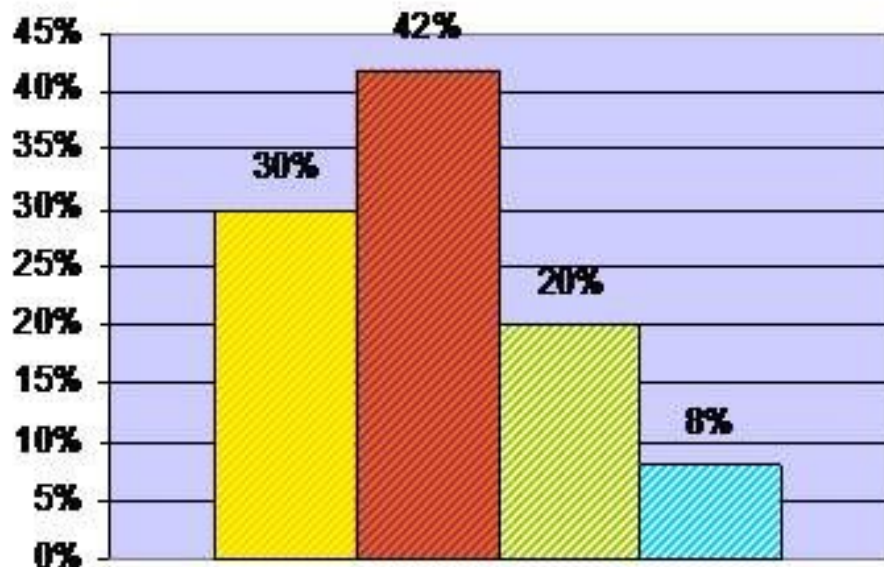
**-ПРОСНУЛСЯ УТРОМ –
УБЕРИ СВОЮ ПЛАНЕТУ!**

- **Профессия – Чемпион**
- **Направления прорыва**
- **Менделеев?**
Элементарно
- **Как превратить идею в
деньги**
- **Спасти человека**
- **Нереальная реальность**



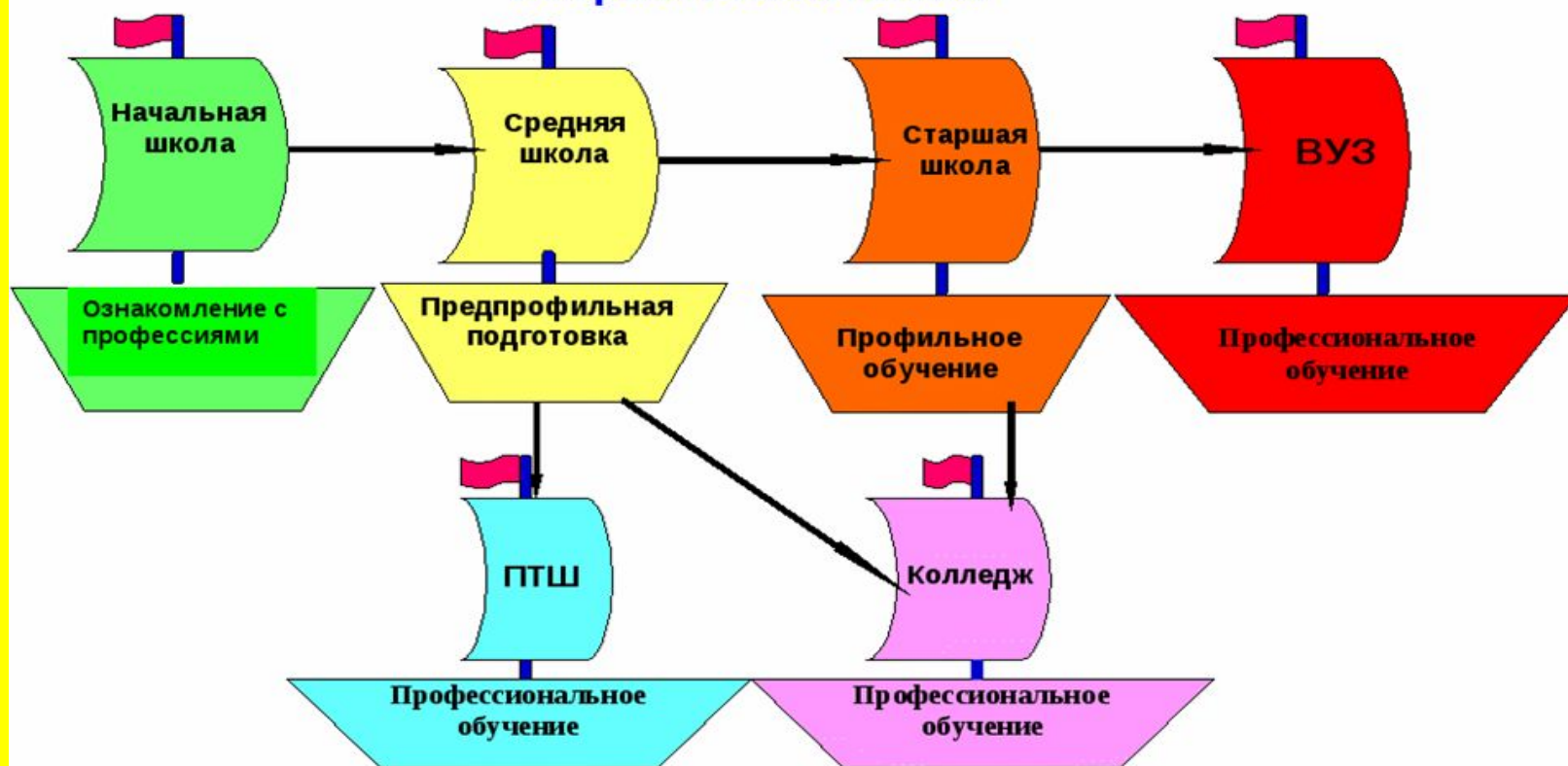
ЧТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ?

Что могло бы помочь в выборе профессии?



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.



ГЕЙМИФИКАЦИЯ

- **Игровые технологии – это моделирование специальной игровой реальности с собственными внутренними законами: ролевые, деловые, организационно-деятельностные и прочие игры. В этих условиях учащийся перестаёт быть собой – берёт на себя роль, и действует исходя из выбранной роли, а не из личных побуждений**



Быть лидером значит вдохновлять и вести за собой людей!

ЛИДЕРСТВО

- Возможности есть всегда
- Действия основанные на обещаниях и обязательствах
- Я чемпион по результатам
- Я часть решения
- Команда- это я/ мы
- Успех- это намеренно созданный результат
- Фокус во вне

ДРЕЙФ

- Возможности нет
- Действия основанные на сиюминутных эмоциональных желаниях
- Я чемпион по оправданиям
- Я часть проблемы
- Команда- это они
- Успех- это случай, везение
- Фокус на себя

Тьюторство как технология профориентации

- Для профессионального самоопределения необходимо выяснить типы мотивации и мышления, выделить интересы, сильные стороны и предпочтительные виды деятельности.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- Тип мотивации
- Тип мышления
- Интересы
- Виды деятельности
- Опоры
- Рефлексия

Форсайт: формируем образ будущего

ПОЧЕМУ ВАЖНО ГОВОРИТЬ О БУДУЩЕМ?

- Автоматизация и роботизация
- Рост скорости изменений
- Рост сложности и глобализация



Надпрофессиональные компетенции (АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ (СКОЛКОВО))

- **Мультиязычность**
- **Навыки коммуникации**
- **Умение управлять проектами**
- **Умение быстро принимать решение**
- **Творческие способности**
- **Программирование**
- **Клиентоориентированность – умение работать с запросами потребителя.**
- **Навыки бережливого производства.**
- **Экологическое мышление**

Особенность профориентационной работы в школе:

Формирование у учащихся *неких универсальных качеств*, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными (а не на выбор конкретной профессии).



Мыслить нужно не рамками, а горизонтами!

Спасибо за внимание!

Интернет-ресурсы по профориентационной
диагностической работе с учениками

<http://www.profguide.ru>

<http://www.proforientator.ru>

<http://proekt-pro.ru>

<http://azps.ru/tests/indexpf.html>

<http://www.moeobrazovanie.ru> (готовые уроки по профориентации в соответствии со школьным предметом)

http://v-meste.com/usl_ab_prof.php

<http://www.universallinternetlibrary.ru> (психологический тест: расшифровка)

