

**«Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся в условиях
перехода к ФГОС»**

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МБОУ СОШ №1 С. ВЕРХНИЕ ТАТЬШЛЫ
ШАЙХИЕВА Р.Г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОО И ОО

- **Приоритетным направлением** новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, **актуальной задачей** становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.
- Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов **компетенции**: предметные, метапредметные и личностные, основанные на научной психологии, технологии их формирования и оценки.

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ РЕБЕНКОМ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

образования,
социализации,
психологического развития.

Требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями ребенка.

СОПРОВОЖДЕНИЕ -

это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия

ЗАДАЧИ

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения
- Создание социально-психологических условий для развития личности детей и их успешного обучения
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Консультирование

Профилактика

Просвещение

Развивающая
работа

Диагностика

Экспертиза

Коррекционная
работа

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

- психодиагностика;
- психокоррекционная и развивающая работа со школьниками;
- консультирование и просвещение школьников, родителей, педагогов;
- социально-диспетчерская деятельность

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель: информационное обеспечение процесса
сопровождения

НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА:

- диагностический минимум - комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели;
- первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития школьника;
- углубленное психологическое обследование ребенка.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МИНИМУМОВ

- обследование дошкольников на этапе приема в школу;
- обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;
- обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы;
- обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
- обследование подростков в период острого возрастного кризиса;
- обследование старшеклассников.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

- школьника представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде.

1 БЛОК- СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ:

- положение школьника в системе социально-экономических отношений (материальная обеспеченность, социально-бытовые условия);
- положение школьника в системе внутрисемейных отношений (тип семьи, ее количественный состав, возрастные и образовательные характеристики членов семьи, характер деятельности членов семьи и др.);
- положение школьника в системе внутригрупповых отношений со сверстниками (социально-психологический статус в группе, предписанные роли, наличие близких друзей).

2 БЛОК - ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

- соотношение уровня умственного развития школьника и возрастной нормы;
- соотношение уровня развития когнитивных процессов и педагогических требований
- индивидуальные особенности познавательной деятельности школьника, такие, как, например, высокая интеллектуальная активность, интеллектуализм, вербализм, шизоидность, интеллектуальная пассивность и др.;
- умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

3 БЛОК - ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ:

- наличие учебной мотивации и ее конкретное содержание;
- ведущий тип мотивационной регуляции учебной деятельности — достижение успеха, избегание неудачи
- конфликтность мотивационной сферы (личностная тревожность);
- наличие выраженных личностных акцентуаций.

4 БЛОК- ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКА К МИРУ И САМОМУ СЕБЕ:

- отношения со сверстниками;
- отношения в семье;
- отношения со значимыми взрослыми (педагогами);
- отношение к важнейшим видам деятельности (в школьной среде);
- отношение к себе.

5 БЛОК - ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКА В СИТУАЦИЯХ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- характерологические особенности поведения и общения, обусловленные психодинамическими свойствами нервной системы;
- поведенческие особенности, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации школьника

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ УЧАЩИМСЯ 1-Х КЛАССОВ

- особенности познавательной деятельности детей:
 - ✓ произвольность познавательной деятельности ;
 - ✓ уровень развития наглядно-образного мышления.
- уровень сформированности и устойчивости учебной мотивации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ УЧАЩИМСЯ 5-Х КЛАССОВ

- особенности познавательной деятельности детей:
 - ✓ навыки логических операций с понятиями,
 - ✓ грамотность и развитая устная речь,
- мотивация учебной деятельности:
 - ✓ мотив самообразования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ УЧАЩИМСЯ 7-8-Х КЛАССОВ

- эмоциональное состояние школьника;
- референтная группа сверстников и соотношение ее норм с нормами семьи, школы и возможностями самого подростка;
- восприятие школьником самого себя и окружающего;
- отношение подростка к учебе.

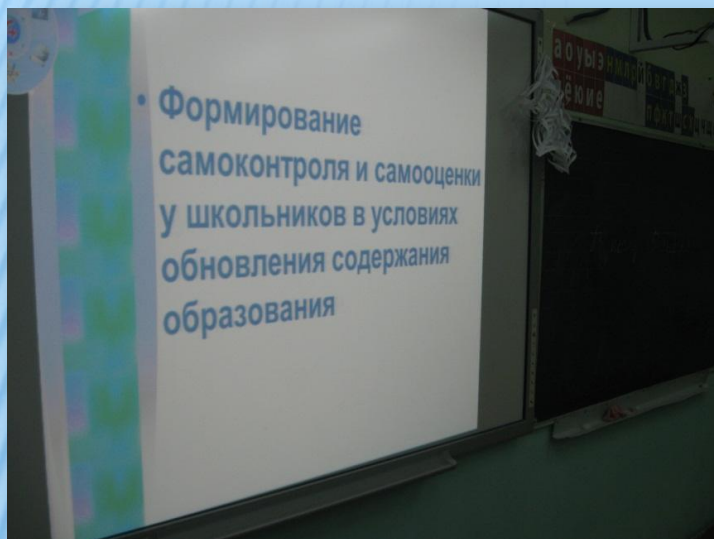
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ УЧАЩИМСЯ 10-Х КЛАССОВ

- требования к познавательной деятельности:
 - ✓ освоении методов теоретического, исследовательского анализа;
- общение и межличностное взаимодействие школьников со сверстниками и взрослыми:
 - ✓ способность принимать и нести ответственность за решения, касающиеся других людей;
 - ✓ эмоциональное постоянство в отношениях;
 - ✓ в отношениях со взрослыми – партнерство;
- стремление к профессиональному самоопределению:
 - ✓ развитый мотив самообразования,
 - ✓ мотивационная избирательность интересов

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ШКОЛЬНИКА:

- *Классный журнал*
- *Анализ ученических тетрадей*
- *Повторное обращение к сведениям, полученным на предыдущих этапах сопровождения*
- *Экспертные методы изучения психолого-педагогического статуса*
- *Обследования самих школьников*

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ШМО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

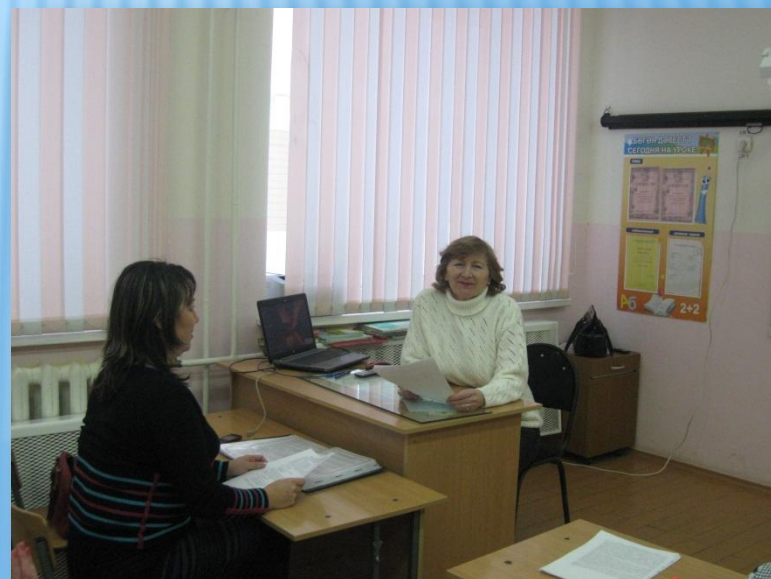


ПСХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей.

ШІМПК

Адаптация первоклассников к школьному обучению



ОСОБЕННОСТИ ПМПК

- его участниками являются основные субъекты учебно-воспитательного процесса в школе (администрация, педагоги, психолог, медицинский работник) и обмен информацией между ними позволяет получить достаточно целостное представление о школьном статусе ребенка;
- в процессе равноправного сотрудничества на консилиуме разрабатывается общая стратегия сопровождения каждого ученика в основных сферах его школьной жизнедеятельности;
- реализация решений консилиума позволяет достичь основной цели деятельности — создать оптимальные психологические условия для обучения и развития школьников;
- организация консилиума и реализация его решений требует «запуска» всех видов практической деятельности школьного психолога.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ПОСЛЕ ПМПК:

- Общая развивающая работа со всеми школьниками данной параллели;
- Специальная развивающая или коррекционная работа со школьниками с выявленными психологическими проблемами обучения и развития;
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и развития конкретных школьников и ученических групп;
- Социально-диспетчерская деятельность по отношению к детям, родителям и педагогам, нуждающимся в специализированной социально-психологической помощи.

-
- **Развивающая работа** ориентирована на всех обучающихся
 - **Коррекционная работа** ориентирована на школьников с различными психологическими проблемами и направлена на их решение

-
- Содержание развивающей работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.
 - Содержание коррекционной работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-педагогическим и возрастным требованиям.
 - Развивающая и психокоррекционная работа организуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов.

ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

- В начальном звене:
 - развивающая работа когнитивного содержания,
 - занятия, способствующих развитию произвольной регуляции эмоциональной и поведенческой сферы.
- При переходе из начального в среднее звено:
 - развивающая работа когнитивного содержания,
 - социально-психологическая развивающая деятельность (освоение навыков эффективного общения)
- В подростковом возрасте
 - социально-психологическая развивающая деятельность (освоение навыков эффективного общения)
 - формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции,
- В старшем школьном возрасте
 - лично-ориентированная развивающая работа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы