

МКОУ
«Лицей №7 имени Шуры Козуб с.Новоивановского»

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО***

*Обобщение опыта
педагога – психолога
Макаркиной Л.В.
11.02.2018г*



Цель:

- 1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
- 2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
- 3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
- 4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей



Задачи:

- 1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
- 2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- 3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
- 4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
- 5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
- 6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.
- 7. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

**Сохранение
и укрепление
психологического
здоровья**

**Формирование
ценности здоровья
и безопасного образа
жизни**

**Развитие
экологической
культуры**

**Дифференциация
и индивидуализация
обучения**

**Мониторинг возможностей и
способностей обучающихся**

**Выявление и поддержка детей
с особыми образовательными
потребностями**

**Выявление и поддержка
одарённых детей**

**Поддержка детских объединений
и ученического самоуправления**

**Психолого-педаго-
гическая поддержка
участников
олимпиадного
движения**

**Обеспечение осознан-
ного и ответственного
выбора дальнейшей
профессиональной
сферы деятельности**

**Формирование комму-
никативных навыков
в разновозрастной среде и
среде сверстников**

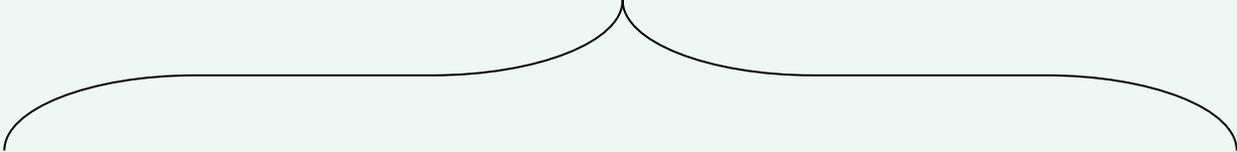


Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
-----------------------	------------------	-------------------------	---------------------



Основные формы сопровождения



Консультирование

Экспертиза

Профилактика

**Развивающая
работа**

Диагностика

Просвещение

**Коррекционная
работа**



Профилактическое направление.

Проводится учителями предметниками кл. руководителями.

Социально-психологическая адаптация в новой системе взаимоотношений.

- Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями.
- Осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» во внешкольную досуговую деятельность и внеурочную деятельность
- Выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии
- Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень



Диагностическое направление.

- Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.



Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)

- *Исследование уровня адаптированности учащихся 5, 10 классы*
- Уровень тревожности- тест Филлипса,
- Мотивация – мотивационная анкета.
- Характер социальных отношений – социометрия,
- Методика САН.
- «Моё отношение к школе» - анкета
- Проведение комплекса исследований по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий
- «Опросник мотивации»,
- «Методика А.З. Зака»,
- «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл),
- Методика «Кто прав?» Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л.Кабыльницкая)

Циклограмма мероприятий (5 класс)

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Коммуникативные УУД					
1	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	5 класс «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (Тест школьной тревожности Филлипса)	тестирование	1 раз в год и повтор по необходимости	I этап Октябрь–ноябрь
2	уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.	5 класс Методика Дж. Морено «Социометрия»	опрос	2 раза в год	I этап Октябрь 11 этап май
3	коммуникативно-речевые действия (коммуникативные УУД), действия, направленные на умение работать по словесной инструкции партнера действие, направленное на формирование произвольной регуляции поведения	Методика «Флаг моего класса»	рисунок	2 раза в год	Октябрь Май
4	коммуникативные действия, направленные на учет позиций собеседника и коммуникативную рефлексию	Методика «Кто прав?»	Тестирование	3 раза в год	Октябрь Декабрь Май
5	действия, направленные на сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с учетом позиции других членов группы.	Методика «Яблоки»	Работа с рисунком	3 раза в год	Октябрь Декабрь Май

Циклограмма мероприятий (5 класс)

Личностные УУД					
1	действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения	5 класс «Я-концепция»	Заполни табл	3 раза в год	Октябрь Декабрь Май
2	личностные действия самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший учений»; регулятивные действия оценивания своей учебной деятельности	5 класс Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (хороший ученик)	Анкетирование	3 раза в год	Октябрь Декабрь Май
3	действия, направленные на определение своего отношения к обучению в среднем звене и школьной действительности; действия, устанавливающие характер мотивации учения;	Методика «Моральные дилеммы. «Оцени поступок»»	Тестирование	3 раза в год	Октябрь Декабрь Май
4	действия нравственно-этического оценивания, учета мотивов и намерений, взаимопомощи в конфликте с личными интересами;	Методика Опросник учебной мотивации	Тестирование	2 раза в год	Октябрь Май
5	действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащихся	5 класс Методика «Определение уровня школьной мотивации (по Лускановой)»	Тестирование	2 раза в год	Октябрь Май



Циклограмма мероприятий (5 класс)

Регулятивные УУД					
1	. умение осуществлять действие по словесной инструкции;	5 класс Методика «Дисциплинированность»	Тестирование	3 раза в год	Октябрь Декабрь Май
2	действие, направленное на запоминание и удержание инструкции во времени, умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент, выявление степени утомляемости, устойчивости внимания, работоспособности в динамике,	Методика «Числовые таблицы»	Тестирование	3 раза в год	Октябрь Декабрь Май
3	знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивные действия контроля;	Методика «Кодировка»	Тестирование	3 раза в год	Октябрь Декабрь Май
4	действие, направленное на целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, составление плана и последовательности действий	Методика «Планируем свой день»		3 раза в год	Октябрь Декабрь Май

Циклограмма мероприятий (5 класс)

Познавательные УУД					
1	действия по раскрытию сущности понятий, проявление умений применения логического мышления	5 класс «Методика «Учимся задавать вопросы»	Тестирование	3 раза в год	Октябрь Декабрь Май
2	общеучебные действия: знаково-символические, логические, моделирования, универсальные логические – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); синтез – как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих элементов	Методика «Составь слово из элементов по правилу»	Тестирование	3 раза в год	Октябрь Декабрь Май
3	действия, направленные на переработку и структурирование информации, работу с текстом (смысловое чтение), определение основной и второстепенной информации.	Методика «Работа с метафорами»	Тестирование	3 раза в год	Октябрь Декабрь Май
4	умение мыслить по аналогии	Методика «ГИТ» (установление аналогий)	Тестирование	3 раза в год	Октябрь Декабрь Май
5	действия, направленные на понимание простых указаний и их осуществление	Методика «ГИТ» (определение сходства и различия понятий)	Тестирование	3 раза в год	Октябрь Декабрь Май

Циклограмма мероприятий (6 -7 класс)

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Коммуникативные УУД					
1	коммуникативные действия, направленные на учет позиций собеседника и коммуникативную рефлексию	Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер)	тестирование	1 раза в год	Декабрь Май
Личностные УУД					
1	действия, направленные на определение своего отношения к школе и	Опросник «Учебная мотивация» (Карповой Г.А)	опросник	1 раз в год	Октябрь
2	школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	Опросник ЛепешевойЕ.	опросник	1 раз в год	Май
Регулятивные УУД					
1	умения сознательно контролировать свои действия.	Тест-опросник для определения уровня самооценки	Тестирование	1 раз в год	Ноябрь
2		Методика для определения самооценки учащихся 6-7 класс	Тестирование	1 раз в год	Май
Познавательные УУД					
1	выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.	Методика ГИТ	Тестирование	1 раза в год	Октябрь Май



Психодиагностическое исследование сформированности универсальных учебных действий учащихся 5 «А» класса стартовая диагностика

	Учебн о- позна ват	соц	Внм	Соц адапт	нега тив	Позна вател ьные ууд	Комму никат ивные	Регул ятивн ые
высокий	78,3	87	69,6	34,8	-	21.8%	17.5%	0
средний	21,7	13	30,4	47,8	34.7	39.1%	8.6%	52.2%
низкий	-	-	-	17,4	65,3	39.1%	73.9%	47.8%

Психодиагностическое исследование сформированности универсальных учебных действий учащихся 5 «А» класса промежуточная

	Учебно-познаватель	соц	Внм	Соц адапт	негатив	Познавательные УУД	Коммуникативные	Регулятивные
высокий	81.3%	87%- в	70.6%	35.2%	-	21.8%	27.5%	-
средний	18.7%	13%- с	29.4%	64.8%	34.7 %	49.1%	28.6%	47.8%
низкий	-	-	-	0	65.3 %	29.1%	43.9%	52.2% -



Психодиагностическое исследование сформированности универсальных учебных действий учащихся 5 «Б» класса стартовая диагностика

	Учебно-познаватель	соц	Внм	Соц адапт	негатив	Познавательные УУД	Коммуникативные	Регулятивные
высокий	79.2%	91.7% -	29.2% %-	-	-	8.3%	12.5%	8.3%
средний	20.8%	8.3% -	62.5% %-	57.3%	62.5% %	62.5%	16.7%	37.5%
низкий	-	-	8.3% -	42.7% -	37.5% %	29.2%	70.8%	54.2%

Психодиагностическое исследование сформированности универсальных учебных действий учащихся 5 «Б» класса

промежуточная

	Учебн о- позна ват	соц	Внм	Соц адап т	нега тив	Позн авате льны е УУД	Комм уник атив ные	Регу ляти вные
Высок ий	79.2%	91.7 %	32.5%	32.7%		18.3%	32.5%	18.3%
средни й	20.8%	8.3% -	67.5%	67.3%	52.5 %	62.5%	36.7%	47.5%
низкий					47.5 %	19.2%	30.8%	34.2%



Психодиагностическое исследование сформированности универсальных учебных действий учащихся 5 «В» класса стартовая диагностика

	Учебно-познаватель	соц	Внм	Соц адапт	негатив	Познавательные УУД	Коммуникативные	Регулятивные
Высокий	60.9% -	56.6% -	8.6% -	13% -	21.7% -	0	34.9%	4.3%
средний	39.1% -	39.1% -	43.5% -	60.9% -	43.6% -	56.5%	12.9%	43.5%
низкий	0	4.3% -	47.9% -	26.1% -	34.7% -	43.5%	52.2%	52.2%



Психодиагностическое исследование сформированности универсальных учебных действий учащихся 5 «В» класса промежуточная диагностика

	Учебно-познават	соц	Внм	Соц адапт	негатив	Познавательные УУД	Коммуникативные	Регулятивные
Высокий	70.9% -	60.6% -	8.6% -	13% -		23.5%	34.9%	4.3%
средний	29.1% -	39.4% -	73.5% -	70.9% -	53.6% -	56.5%	42.9%	63.5%
низкий	0		17.9% -	16.1% -	36.4% -	20.0%	22.2%	32.2%



Регулятивные УУД

	Уровни		
	Высокий	Средний	низкий
6а-21	-	5-23.8%	16-76.2%
6б-19	-	6-66.6%	13-68.4%
6в-21	1. 4.8%	6-28.6%	14- 66.6%



Регулятивные УУД

	Уровни		
	Высокий	Средний	низкий
7а - 22	-	10 – 45.5%	12-54.5%
7б - 24	-	16 - 66.6%	8-33.4%
7в - 21	-	5- 25%	15- 75%



Коммуникативные УУД

	Уровни		
	Высокий	Средний	низкий
7а-22	10- 45.5%	9- 40.9%	3 – 13.6%
7б-24	10- 41.6%	14- 66.6%	-
7в-20	10- 50%	9- 45%	1 –5%



Коммуникативные УУД

	Уровни		
	Высокий	Средний	низкий
6а-21	7- 33,3%	11-52,3%	3 –14,3%
6б-19	5 – 26.3%	11- 57.9%	1. 22.2%
6в-21	6- 28.6%	13- 61.9%	2 –9.5%



Консультативное направление

- **Консультирование** (индивидуальное и групповое) -. по вопросам проблем обучения и воспитания,
Проведено групповых консультаций – 9 индивидуальных- 34.
- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении
*Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность,
Создание различных проектных работ.*
- **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
Тренинговые формы работы
 - *Беседы*
 - *Адаптационные занятия*



Психологическое просвещение и

образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.



Профориентационное направление.

- Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Спасибо за внимание!

