

**МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ РАБОЧИХ
ПРОГРАММ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА,
СПЕЦИАЛИСТА ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО**

**Подготовила учитель-логопед Меренкова Елена
Евгеньевна
МБДОУ «Детский сад «Сказка»
с. Восход Красногвардейский район Республика
Крым**

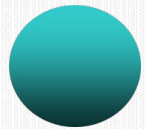
ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА



целевой



содержательный



организационный



ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- Наименование ДОУ
- Название рабочей программы
- Указание группы ДОУ или возраста детей
- Срок реализации программы
- ФИО логопеда, его квалификационная категория
- Город и год разработки рабочей программы
- Грифы для согласования и утверждения рабочей программы учителя-логопеда

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка содержит:

- цели и задачи логопедической работы
- принципы и подходы к формированию рабочей программы
- возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих логопедические занятия

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- системность
- комплексность
- принцип учета структуры речевого дефекта
- онтогенетический принцип
- этиопатогенетический принцип
- принцип обходного пути
- принцип учета зоны ближайшего и актуального развития

Раздел **«Возрастные и индивидуальные особенности детей»** содержит:

- ▣ результаты проведенного логопедического обследования;
- ▣ описание состояния речевых и неречевых функций у обследованных детей.



Цели, задачи и планируемые результаты логопедической работы формулируются на основе результатов логопедического обследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При описании планируемых результатов освоения Программы учитывается:

- структура нарушения речевого развития
- содержание основной образовательной программы
- содержание программы по коррекции речевых нарушений

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ:

- планирование коррекционно-развивающей работы по периодам обучения;
- содержание коррекционно-развивающей деятельности согласно календарно-тематическому планированию по пяти образовательным областям;
- организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития;
- критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов
- формы, способы, методы и средства реализации программы;
- особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и семьями воспитанников.



При разработке **планирования** учитывается:

- содержание общеобразовательной программы;
- содержание рабочей программы других специалистов.

Содержание логопедической работы включает описание образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ООП ДОУ и методических пособий.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Раздел содержит основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа;
- фронтальная логопедическая работа;
- проектная деятельность.

Выбор организационной формы зависит от условий, имеющих в ДОУ.

В условиях **логопедического пункта** реализуются индивидуальные и подгрупповые формы логопедической работы с преобладанием индивидуальных форм.

В условиях **коррекционной группы** в рабочей программе фиксируются все организационные формы логопедической работы.



Раздел «Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития» содержит мониторинг логопедической работы с опорой на нормативы логопедического обследования детей.

Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы.

- Позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции речевых нарушений.



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВКЛЮЧАЕТ

- сроки проведения логопедического обследования
- основные параметры оценки результатов логопедического обследования
- количественная оценка в баллах
- перечисление методик обследования с указанием авторов

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- описание материально-технического обеспечения Программы
- методические материалы
- средства обучения и воспитания
- режим дня
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- примерный перечень событий, праздников, мероприятий



Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ должна отражать как структуру, так и содержание процесса коррекции недостатков речевого развития у воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

