

Основные характеристики пед. деятельности

В современной психологии продуктивность пед. деятельности принято рассматривать с 2 точек зрения: с позиций уровневого и стилевого подходов.

В трудах Н.В.Кузьминой отражено наиболее характерное для уровневого подхода решение.

уровневый подход

5 теоретически возможных уровней овладения пед.

деятельностью

- - минимальный-непродуктивный;
- - низкий-малопродуктивный;
- - средний-среднепродуктивный;
- - высокий-продуктивный;
- - высший-высокопродуктивный.

Стилевой подход

- Здесь впервые заявлена и обоснована возможность перехода при оценке индивидуальных психических различий в деятельности от однополярных к биополярным показателям, от критериев уровневых (низкие-высокие) к критериям типологическим. Стилевой подход предполагает, что главное в индивидуальных различиях, проявляющихся в той или иной деятельности, не установление того, кто делает больше, а определение того, каким образом достигается решение. Каждая из этих типовых (стилевых) особенностей в разных жизненных ситуациях будет создавать либо преимущества, либо помехи.

- И при уровневом и при стилевом подходе одним из ключевых являлся вопрос результативности или эффективности пед. деятельности. Сегодня эффективность пед. дея-ти во многом определяется тем, в какой мере она дает импульсы до самообучения, самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования личности.

Предметное содержание и структура пед.деятельности

- Направленность и качество пед.дея-ти обусловлены её предметным содержанием и структурой, куда включаются:
 - -мотивация;
 - -цели;
 - -предмет;
 - -средства;
 - -способы;
 - - продукт;
 - -результат.

Мотивация

- Одно из важнейших свойств, определяющих характер и степень результативность пед.деятельности.

Цели и задачи пед. деятельности

- Отражаются на содержательной структуре пед.дея-ти. Они с одной стороны, задаются культурной востребованностью, с другой - их избирают и формулируют сами педагоги, и ,как показывает история развития цивилизации, они не всегда ясно и четко вербализируются.

Предмет пед.деят-ти

- Значительно шире задач обучения и предопределяется миссией педагога в культуре – необходимостью социализации подрастающего поколения и поступательным личностным и профессиональным развитием взрослых.

Средства пед.деятельности

- Их совершенствование происходит относительно медленно, тем не менее шаг в их развитии приводит к революционным изменениям не только в дея-ти обр.систем, но и в целом к коррекции процессов социализации личности. Используемые в пед.процессе средства в значительной мере влияют как на продукт этой деятельности, так и на её результаты.

Продукт и результативность пед. дея-ти

- Определяются инд.опытом развивающейся личности в самом широком смысле этого слова. Оценивать качество продукта пед.дея-ти чрезвычайно сложно, что обусловлено многофакторностью педагогических воздействий и трудностью дифференциации степени значимости различных факторов, а так же тем, что многие из таких воздействий приводят к результатам не сразу, а только по прошествии времени.

Стиль педагогической деятельности

Стилевое разнообразие пед. деятельности

- В психологии под индивидуальным стилем понимается устойчивая система способов деятельности, обусловленная индивидуальными и типологическими особенностями личности.
- Стилем пед. деятельности является индивидуально-своеобразная система средств воздействия, к которым сознательно или интуитивно прибегает человек в целях максимального уравновешивания особенностей своей индивидуальности с предметными, внешними условиями осуществления деятельности.

- Психология выделяет специфические, устойчивые предпочтения, проявляющиеся в преимущественном использовании индивидом опред-х способов пед.взаимодействия.
- Стил ь дея-ти педагога можно рассматривать как формально-динамическую характеристику его пед.мастерства , как единую композицию способов и приемов, которые в наибольшей степени соответствуют псих.склонностям и способностям данного человека.

Виды стилей дея-ти педагога

- Курт Левин-Стили руководства коллективом:
- -авторитарный;
- -демократический;
- -попустительский.
- При описании поведения людей в конфликте Г.Б.Морозова выделила след.стили:
- - конфликтный;
- -конфронтальный;
- - сглаживающий;
- -сотруднический;
- - компромиссный;
- -приспособленческий;
- -стиль избегания;
- -подавления;
- -соперничества;
- -защиты.

- Авторы данного подхода обычно выделяли 2 аспекта деятельности педагога: содержательный и технический, что позволяло описывать и формальную, и содержательную её стороны.
- Разрабатывая стилевой подход применительно к разным видам трудовой деятельности, исследователи указывали на различные функции стиля:
 - -инструментальную;
 - -компенсаторную;
 - -системообразующую;
 - -интегративную. (Е.А.Климов, В.С.Мерлин и др.)

По утверждению Е.А.Климова, индивидуальный стиль деятельности имеет определенную структуру, ядро которой составляет индивидуально-психологические особенности личности.

И.А.Зимняя отмечает, что «стиль пед.деят-ти, отражая её специфику, включает и стиль управления, и саморегуляции, и общения, и когнитивный стиль учителя».

Фактора от которых зависит:

- индивидуально-психологические свойства субъекта деятельности;
- направленность;
- средства самой дея-ти;
- особенности обучаемых.

Особенности стилей пед.дея- ТИ

- Стили пед.деятельности различаются и в зависимости от её характера.
- Исследователи А.К.Маркова и А.Я. Никонова(1993) в основу подобной дифференциации положили следующие характеристики:
 - -содержательная направленность;
 - -динамические особенности стиля;
 - -его результативность.

4 типа индивид-х стилей пед.дея- ТИ:

- -эмоционально-импровизационный;
- -эмоционально-методичный;ичный.
- -рассуждающе-импровизационный;
- -рассуждающе-мето

Мотивация пед.деятельности

- Проблемы мотивации пед.деятельности:
- В отечеств.психологии основным методол. принципом, характерным для исследования мотивационной сферы (Л.И.Божович, А.Н. Леонтьев, В.Н.Мясищев,С.Л.Рубинштейн, В.Н. Чудновский и др.) служит положение о единстве двух её сторон
- - динамической(энергетической) ;
- -содержательно-смысловой.

- Одной из принципиально важных позиций, утвердившихся в отечественной психологии, является тезис о полимотивированности деятельности человека. (Л.И.Божович, В.И.Ковалева, Б.Ф.Ломова и др.) Б.Ф. Ломов писал, что к деятельности личность далеко не всегда побуждается единственным мотивом, их может быть несколько. И такая деятельность выступает как полимотивированная.
- Л.И.Божович и её учениками изучалась иерархия мотивов в мотивационно-потребностной сфере личности. Одни мотивы, занимают относительно устойчивое, доминирующее положение, а другие находятся на вторых, третьих и далее ролях. Эта иерархия традиционно описывалась с помощью понятия «направленность личности». Направленность личности выявляется при изучении всей системы психич. свойств и состояний индивида-потребностей, интересов, склонностей, идеалов, и т.п

Традиции рассмотрения мотивации как пед.деятельности

- Согласно представлению Г.Мюррея, главным мотивом действий личности является стремление к доминированию или к власти.
- Аминов Н.А. предложил следующую классификацию мотивов пед.дея-ти:
 - -Власть вознаграждения;
 - -Власть наказания;
 - -Нормативная власть;
 - -Власть эталона;
 - -Власть эксперта;
 - -Информационная власть.

- А.Б.Орлов описал 7 осн.вариантов центраций:
- -эгоистическая;
- -бюрократическая;
- -конфликтная;
- -авторитетная;
- -познавательная;
- -альтруистическая;
- -гуманистическая.

Мотивация пед.деятельности как многогранное явление

- Л.И.Божович считает, что учебная деятельность побуждается 2 осн.группами мотивов:
- 1) Мотивы, порождаемые самой пед-ой деятельностью;
- 2) Мотивы порождаемые всей системой отношений, существ-х между педагогом и окр.действительностью.

Мотивация пед.деятельности

- 1) Мотивы, заложенные в самой пед.дея-ти, связанные с её осн.продуктом
- А)Мотивация содержанием
- Б)Мотивация процессом
- 2) Мотивы,связанные с косвенным продуктом пед. дея-ти (широкие соц.мотивы):
 - -общественно-ценные;
 - -узколичные(престижная мотивация);
 - -мотивы «избегания неприятностей».
- Очевидно, что мотивы,обусловленные интересом к процессу, по своей ценности уступают»
содержательным» мотивам, однако они намного легче трансформируются в них.

Профессиональная подготовка личности педагога

Теоретические модели подготовки педагога

- Разработка теор.моделей пед.мастерства
- Модели, исходящие из особенностей личности, условно именуемые персонологическими, основываются на выборе базовых личн.свойств и качеств, принципиально значимых с проф.точки зрения. К ним относят:
 - -высокий эмоциональный интеллект и социальная компетентность;
 - -развитые общие и специальные способности, а также ряд др. свойств и качеств.

Профессиографические концепции пед.мастерства

- Педагогические умения По Марковой А.К. :
- 1 группа- умение обнаруживать в пед.ситуации проблему и оформлять в виде педагог.задачи.
- 2 группа-умения, отвечающие на вопросы «чему учить», «кого учить», а также «как учить».
- 3 группа-умения, предполагающие использование психолого-педагогических знаний и осведомленность о совр.состоянии психологии и педагогике.
- 4 группа-владение приемами постановки коммуник.задач широкого спектра.
- 5 группа-объединяет все приемы, способствующие достижению высокого уровня общения.
- 6 группа-способность удерживать устойчивую личностную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии.
- 7 группа-умение осознавать перспективы профес.развити, определять особенности индивид.стиля.

при владении которыми может успешно осуществляться пед.дея-

- 1) репродуктивный **Ть:**
- 2) адаптивный
- 3) «локально-моделирующий»
- 4) «системно-моделирующий»
- 5) не только моделирование и формирование системы знаний, но и управление поведением учащихся на основе этих системных знаний, т.е. решать как дид-е так и воспит-е задачи.
- А.В.Якунин предлагает рассматривать 5 уровень как особый уровень пед.творчества.

Персонологические концепции пед.мастерства

- Успех вхождения индивида в деятельность определяется лишь уровнем инд.интеллекта и сложностью деятельности.
- Уровень конкретных инд.достижений зависит от мотивации и компетентности личности и связан с содержанием деятельности.
- Предельно высокий уровень индив.достижений зависит только от индивид. IQ, но не зависит от трудности деятельности и её содержания».
- Пед.направленность.
- (Н.А.Довгалеvская, А.И.Донцов, Г.М.Дридзе, В.А.Якунин.)